

Anna Kukuś
nauczyciel bibliotekarz
CDN PBP w Pile, Filia Trzcianka

Moje doświadczenia związane z przeprowadzeniem lekcji:
„Piszemy list do ulubionego bohatera literackiego„
w dwóch równoległych zespołach

Lekcja została zaplanowana w związku z priorytetem MEN o upowszechnianiu czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Jej celem było wskazanie przez ucznia ulubionego bohatera literackiego oraz umiejętne uzasadnienie wyboru, ale także dzielenie się swoimi refleksjami odczuciami i wrażeniami na temat tego bohatera, budowanie ekspresji uczuciowej i wyrażanie różnorodnych uczuć. Wyrażanie tego co uczeń myśli i czuje a także potrafi zinterpretować obrazy i zdarzenia. A na koniec sformułować w sposób ścisły, trafny i uporządkowany składniowo poprawny i spójny tekst. Lekcja zaplanowana była dla dwóch zespołów. Z opinii nauczycieli prowadzących te zespoły wynikało, że jeden jest mało aktywny, mało chętny do współpracy i słaby merytorycznie, natomiast drugi to wulkan energii, bardzo zdolny i bardzo aktywny. Najpierw przeprowadziłam lekcję w pierwszym ze wspomnianych zespołów. Okazało się, że temat wzbudził zainteresowanie, uczniowie mieli ulubionych bohaterów, o których chętnie opowiadali a ponieważ lekcja miała przebieg konkursu – najlepszy list miał być nagrodzony książką – byli dodatkowo zmobilizowani aby dobrze wypaść. Listy okazały się interesujące a najciekawsze było to, że za najlepszy list uznano list uczennicy, która pisała, że chciałaby aby bohater pomógł jej w przezwyciężaniu problemów z nauką, z którą sobie nie radzi. Także nagrodę otrzymała dziewczynka, która na co dzień nie odnosi sukcesów. Uczniowie tak byli zainteresowani nagrodami, że osobno przyznaliśmy książkę dla dziewczynki i osobną dla chłopca. Lekcja ogólnie przebiegła w twórczej atmosferze i okazała się udana. Druga lekcja przebiegła wbrew oczekiwaniom zupełnie inaczej. Uczniowie byli bardziej odważni w wypowiedzaniu sądów, nawet tych kontrowersyjnych i stwierdzili, że oni zasadniczo nie czytają, więc cel lekcji został nieco rozchwiany. Zanim zatem przeszliśmy do realizacji celów lekcji zgodnie z założonym przebiegiem, nastąpiła dyskusja czy w ogóle warto czytać i co daje kontakt z książką. Wypowiedzi były, mimo niezbyt udanego początku, przemyślane i rozsądne oraz

inteligentne. W efekcie doszło do napisania listu, chociaż nie wszyscy uczniowie to zadanie zrealizowali. Lekcja skończyła się również przyznaniem nagród.

Rekapituluując, ten sam konspekt lekcji w realizacji okazał się tylko wskazówką bo oba zajęcia miały różny przebieg. W Każdym przypadku jednak cele zostały zrealizowane.