

Iwona Supronowicz
nauczyciel doradca bibliotekarzy
Gimnazjum nr 5 w Pile

Po co ludziom czytanie książek?

Scenariusz lekcji wychowawczej w klasie 3 gimnazjum

Powiązanie scenariusza zajęć z podstawą programową:

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA GIMNAZJÓW

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego na III (...) etapie edukacyjnym należą:

- 1) czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa; (...)

Jednym z najważniejszych zadań szkoły na III (...) etapie edukacyjnym jest kontynuowanie kształcenia umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów. (...)

KIERUNEK POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK 2015/2016

**Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa
wśród dzieci i młodzieży.**

Cel ogólny:

- Kształcenie kompetencji czytelniczych u uczniów gimnazjum.

Cele szczegółowe:

Po zajęciach uczeń:

- Rozumie różnicę między umiejętnością czytania a kompetencją czytelniczą.
- Potrafi określić znaczenie czytania książek dla rozwoju umysłowego i kulturalnego człowieka:
 - ćwiczenie mózgu,
 - źródło wiedzy,
 - wzbogacenie słownictwa,

- rozrywka, poprawa nastroju,
- pobudzanie wyobraźni i kreatywności,
- ćwiczenie koncentracji i logicznego myślenia,
- rozwój emocjonalny,
- zdolność odczuwania empatii,
- poszukiwanie rozwiązań ważnych w życiu problemów,
- stawianie pytań do przemysłów w trakcie i po lekturze.

Czas:

- 45 minut.

Metody:

- praca z książką,
- wykład,
- dyskusja,
- pokaz.

Środki dydaktyczne:

- prezentacja w programie PowerPoint *Po co ludziom czytanie książek?*
- komputer, projektor multimedialny, ekran,
- fragmenty książek:
 - Musierowicz M.: „Noelka”,
 - Goscinnny R., Sempé J.J.: „Nowe przygody Mikołajka”,
 - Rybicki J.: „Po Bajkale. Rowerem przez Syberię”,
 - „Pytania, których się nie zadaje. 12 reporterów. 12 ważnych odpowiedzi”,
 - Grygier M.: „Nie patrz w tamtą stronę”,
- kartki papieru, długopisy dla grup.

Przebieg zajęć:

I. Wprowadzenie:

1. Przywitanie i podanie tematu zajęć.
2. W dalszym ciągu lekcji wykorzystywana jest prezentacja *Po co ludziom czytanie książek?*
3. Zdefiniowanie *czytania*.
4. Określenie różnicy między pojęciami *umiejętność* i *kompetencja*.
5. Odpowiedź na pytanie: *Co rozumiemy pod pojęciem kompetencji czytelnicznych?*

II. Główna część zajęć:

1. Po co ludziom czytanie książek? Szukanie odpowiedzi na przykładach z literatury.
2. Nauczyciel odczytuje fragment książki Małgorzaty Musierowicz „Noelka” (z prezentacji):
 - Uczniowie po wysłuchaniu fragmentu zastanawiają się w grupach, jakie refleksje może mieć czytelnik tej książki.
 - Dyskusja na forum klasy: emocje czytelnika, zdolność empatii wobec bohaterów, odniesienie do realnego świata, otoczenia czytelnika.
 - **Wniosek: książki uczą empatii, kształtują wrażliwość, są inspiracją do refleksji o własnym życiu.**
3. Nauczyciel odczytuje fragment książki René Goscinny, Jean-Jacques Sempé: „Nowe przygody Mikołajka” (z prezentacji):
 - Uczniowie po wysłuchaniu fragmentu zastanawiają się w grupach, jakie zalety ma ta książka dla czytelnika.
 - Dyskusja na forum klasy: książka może bawić, relaksować.
 - **Wniosek: książki są źródłem dobrej rozrywki, rozładowują stres, poprawiają nastrój.**
4. Nauczyciel odczytuje fragment książki Jakuba Rybickiego: „Po Bajkale. Rowerem przez Syberię” (z prezentacji):
 - Uczniowie po wysłuchaniu fragmentu zastanawiają się w grupach, dlaczego warto przeczytać tę książkę? A może nie warto?
 - Dyskusja na forum klasy: książka pokazuje nam nieznany region świata, poszerzamy wiedzę geograficzną, poznajemy życie ludzi na Syberii. Niewielu podróżników z Polski tam było, nam też trudno byłoby tam pojechać, a książka prowadzi nas przez ten rejon Ziemi.
 - **Wniosek: książki są źródłem wiedzy i informacji, wprowadzają w nowy, nieznany świat, rozwijają zainteresowania.**
5. Nauczyciel odczytuje fragment książki „Pytania, których się nie zadaje. 12 reporterów. 12 ważnych odpowiedzi” (z prezentacji):
 - Uczniowie po wysłuchaniu fragmentu zastanawiają się w grupach, o czym może myśleć czytelnik czytając reportaże.
 - Dyskusja na forum klasy: książki pokazują problemy ludzi, którzy czują się „inni”. Dowiadujemy się, jak trudno jest im korzystać z życia podobnie jak my. Możemy się zastanowić, ile my bylibyśmy w stanie zrobić dla kogoś niepełnosprawnego, na ile poświęcenia nas stać.
 - **Wniosek: książki uczą o nieznanym świecie, pobudzają do autorefleksji.**

6. Nauczyciel odczytuje fragment książki Marcina Grygiera: „Nie patrz w tamtą stronę” (z prezentacji):
- Uczniowie po wysłuchaniu fragmentu zastanawiają się w grupach, jakie odczucia może mieć czytelnik książki.
 - Dyskusja na forum klasy: książka budzi emocje, pobudza do szukania rozwiązania intrygi, trzyma w napięciu, uruchamia wyobraźnię.
 - **Wniosek: książki uczą logicznego myślenia, rozwijają wyobraźnię.**

III. Podsumowanie:

1. Nauczyciel prezentuje slajd *Zalety czytania książek*. Przypomina walory książek, o których była mowa na lekcji i uzupełnia, podkreślając zwłaszcza rolę czytania książek we wzbogacaniu języka i słownictwa czytelnika.
2. Nauczyciel prosi uczniów o podanie (z własnych doświadczeń czytelniczych) przykładów książek, które mają walory wymieniane na lekcji.
3. Na zakończenie lekcji nauczyciel prezentuje na slajdach memy, które ilustrują kardynalne znaczenie czytelnictwa dla rozwoju umysłowego i kulturalnego człowieka.

