

Znajomość swojego mózgu **kontra** motywacja do uczenia się

Monika Kłos



STRUCTOGRAM®

Hipokrates

«Z mózgu i tylko z mózgu wywodzą się nasze przyjemności, radości, bóle i cierpienia.

Poprzez mózg myślimy, widzimy i słyszymy».



Paul MacLean

«Natura wyposażyła człowieka w trzy mózgowia, które pomimo dużych różnic w budowie, w swoich funkcjach i zadaniach muszą działać jak jedno».

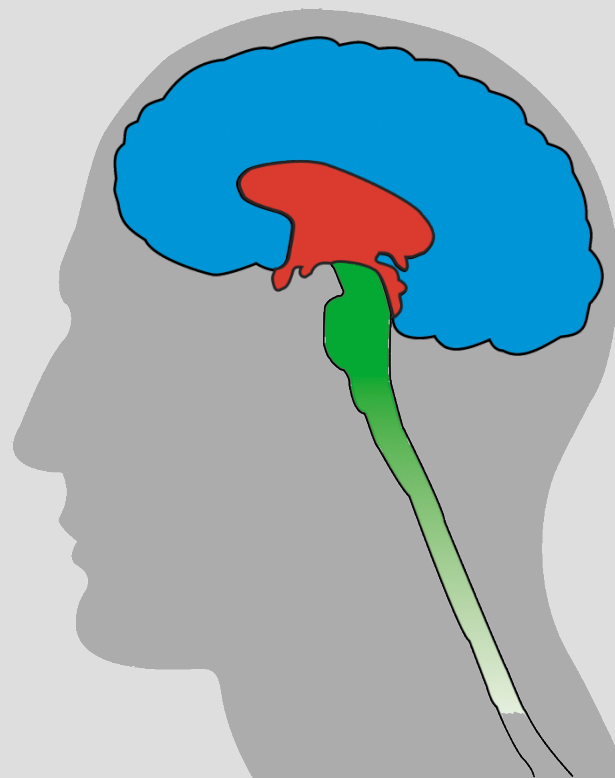


Trójdzielny mózg

■ Doświadczenie

■ Pozytywne /
Negatywne

■ Logiczne
uzasadnienie



To jest Basia



STRUCTOGRAM®

„tradycyjna lekcja”?

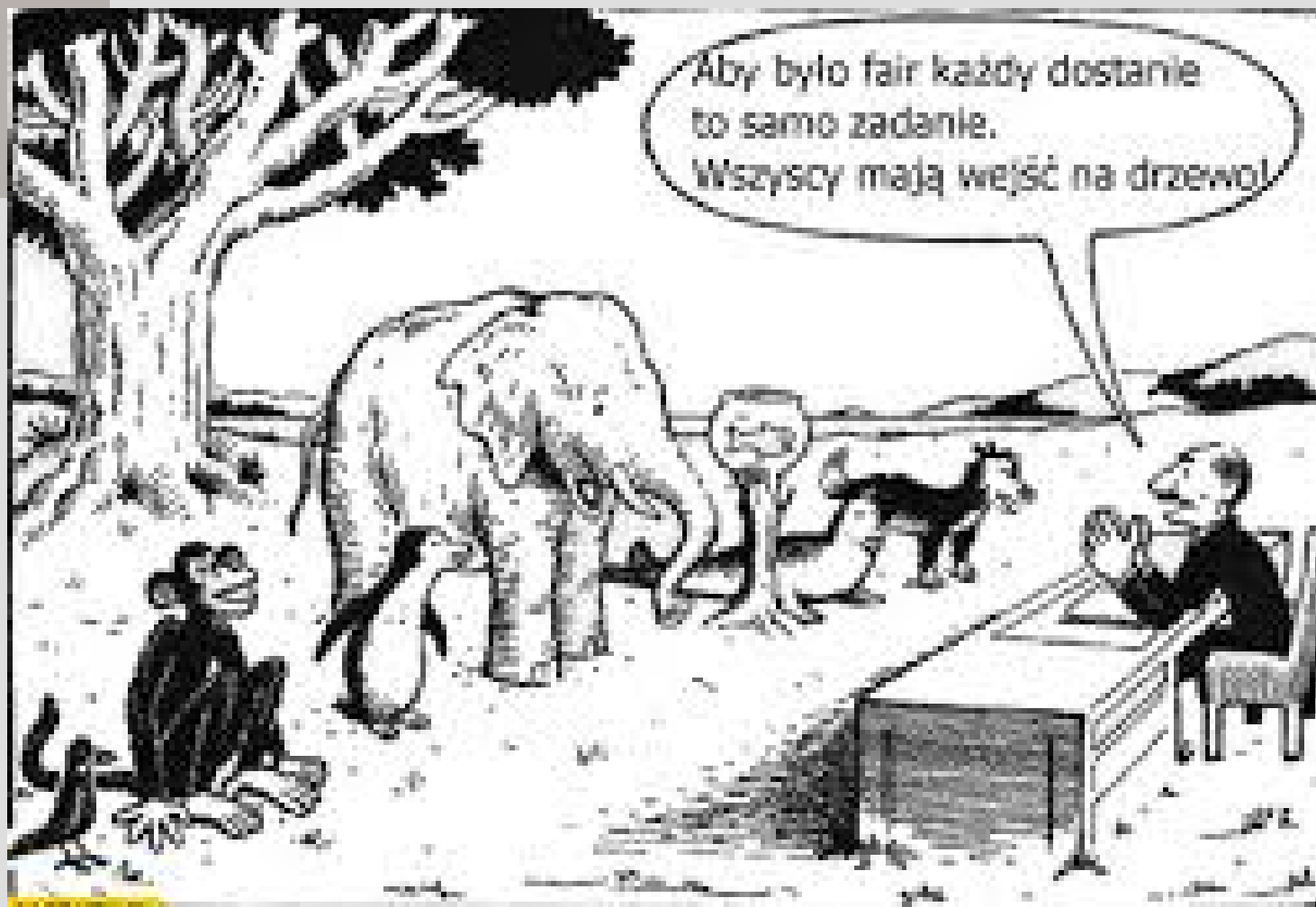


Dlaczego?

- wszyscy uczą się tego samego
- wszyscy się uczą w taki sam sposób
- w takim samym czasie

jeden rozmiar dla wszystkich





FACEBOOK.PL

NASZ SYSTEM EDUKACJI



STRUCTOGRAM®



1981 r. nagroda Nobla dla Rogera Sperry

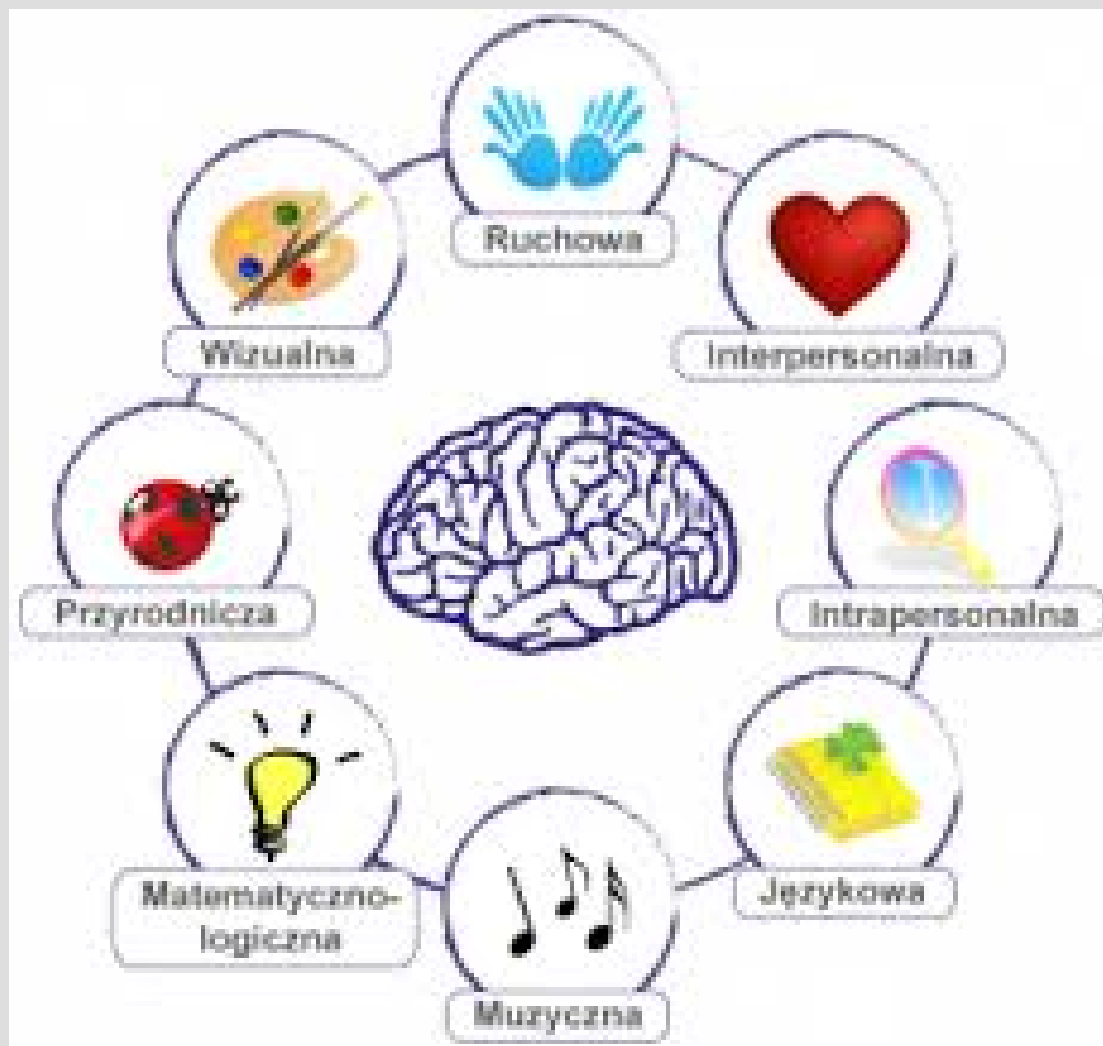
„za odkrycia dotyczące funkcjonalnej
specjalizacji półkul mózgowych”



STRUCTOGRAM®

Teoria inteligencji wielorakich

Howarda Gardnera



Brak zdolności?

To dlaczego mówimy w ojczystym języku?

Niedopasowane sposoby...

Mózg lubi wybory, mózg nie lubi stresu/
krzyku/...



Neurodydaktyka

Trzy matki:

1. dydaktyka

- zajmuje się badaniem procesów nauczania oraz uczenia się i zależnościami między nimi.

2. psychologia rozwoju - zajmuje się głównie rozwojem psychicznym człowieka, zmianami zachodzącymi w psychice w ciągu całego jego życia oraz czynnikami, jakie warunkują owe zmiany.

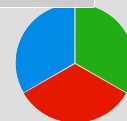
3. neurobiologia - obejmuje badania dotyczące struktury, funkcji, a także rozwoju ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego człowieka....

Największe jej wyzwanie to mózg – najbardziej skomplikowany obiekt w znanym nam Wszechświecie



Powtórka z wykładu 1 :)

Uczenie się jest niemożliwe bez ładunku emocjonalnego	Rola hipokampa
Do nauki potrzebujemy „kopa”	Rola dopaminy
Efektem uczenia się jest wiedza i umiejętności	Uczenie zachodzi poprzez tworzenie połączeń synaptycznych
Uczniowie powielają uczucia nauczyciela i na odwrót (zjawisko odzwierciedlania)	Neurony lustrzane



Motywacja 1/6

1. Co łączy mózg i motywację?

Odp. pozytywne emocje wpływają na uczenie się; bez dopaminy ten proces nie zachodzi;

2. Jaki jest klucz dla motywacji do uczenia się ?

Odp. pamiętanie o tym, że uczenie się pobudza ośrodki nagrody !

3. Dlatego tak decydujące jest otoczenie i uznanie okazywane nam przez innych?

Odp. To czego doświadczamy w relacjach z innymi mózg przetwarza w sygnały biologiczne.



motywacja 2/ 6

Motywacja do nauki – gdzie szukać odpowiedzialności za jej udział w uczeniu się?

- w rodzaju motywacji, którą kieruje się uczeń?
- u rodzica?
- u nauczyciela?
- w systemie edukacji?



motywacja 3/6

- W literaturze przeczytałam, że Motywacja do uczenia się definiowana jest jako znaczenie i wartość nauki dla danego człowieka;
- Często słyszymy opinie, że „dziecko źle się uczy bo nie ma motywacji do nauki” albo, że „nie radzi sobie z nauką bo ma słabą motywację”
- że „system edukacji” utrudnia, nie pozwala...
- Z brakiem motywacji, łączy się potocznie – lenistwo – brak chęci do wysiłku i działania.

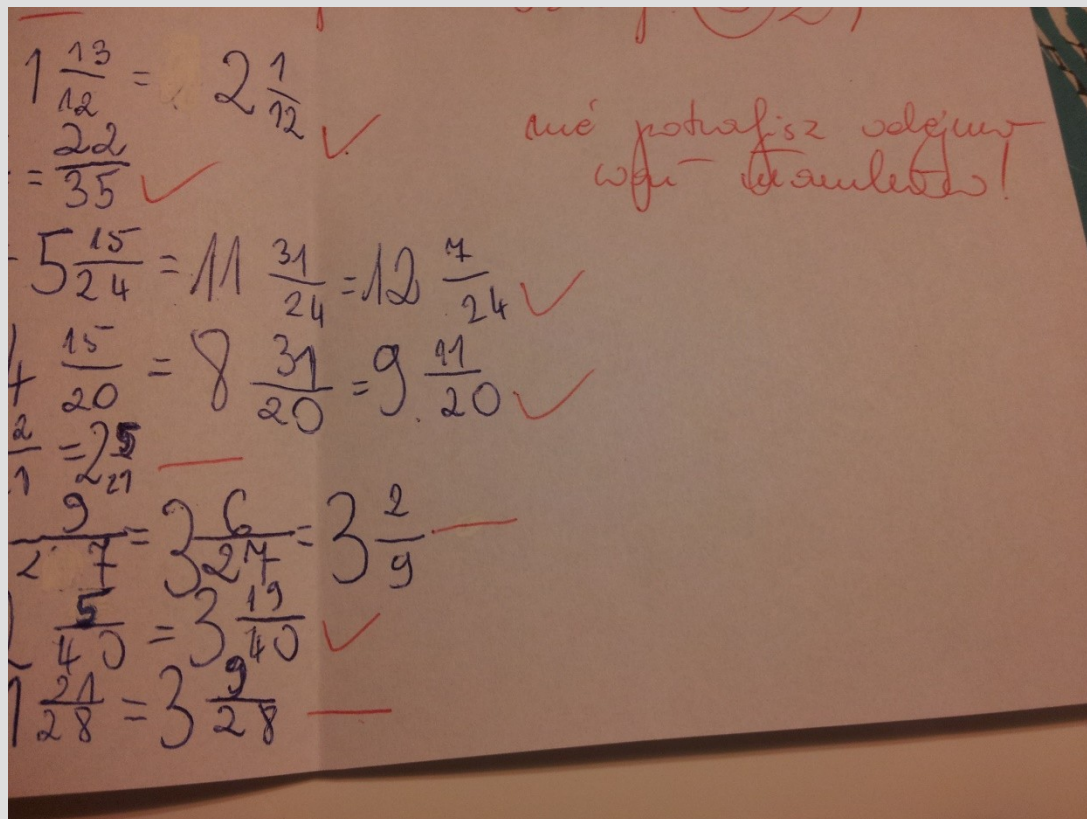
Łatwo postawić taką „diagnozę”, która zwalnia z odpowiedzialności i podjęcia działań na rzecz rozwijania motywacji, którą rodzice i nauczyciele mogą kształtować u dzieci i młodzieży.



motywacja 4/5

Często motywacja jest „wyuczalna”, podlega tzw. wychowaniu
– często nazywana ambicją.

WARTO pamiętać o tym co hamuje motywację



motywacja 5/6

Badania wykazały, że wewnętrzna motywacja do nauki idzie w parze z:

- # wysokim poziomem przyjemności czerpanym z nauki,
- # większą ciekawością świata,
- # niższym poziomem lęku przed szkołą,
- # skłonnością do podejmowania zadań stanowiących „wyzwanie” dla jednostki,
- # lepszymi osiągnięciami w nauce.

Motywacja poznawcza, oparta na zainteresowaniach i ciekawości świata **jest najsilniejszym bodźcem do nauki**, choć nowe informacje zaspokajają ciekawość, to wciąż rodzą nowe pytania, wątpliwości, niejasności. Człowiek (uczeń) chce dowiedzieć się więcej, zobaczyć coś w nowym świetle, coś odkryć.



motywacja 6/7

H. Gardner (2002) w swojej teorii wielorakiej inteligencji odwołuje się do pojęcia **uskrzydlenia jako najlepszej metody uczenia dzieci**, uruchamiającej motywację wewnętrzną.

Jest to forma wykorzystania emocji w dążeniu do osiągnięć.

Pozytywne emocje są skierowane na wykonywane w danej chwili zadanie.

Stanu uskrzydlenia doświadczył każdy z nas. To spontaniczna radości, moment, w którym nasza uwaga jest skoncentrowana na zadaniu, które całkowicie nas pochłania.

Myślimy o działaniu, a jego wyniki (sukcesie czy przegranej) – motywuje nas czysta przyjemność działania.



Jak pobudzać w uczniach taką motywację?

Jednym z prostszych sposobów jest uświadomienie uczniom korzyści z stosowania „autowspierania”

- To jest dla mnie ważne.
- Mogę to lepiej poznać, zrozumieć.
- To mi się w życiu przyda.
- To jest ciekawe i przydatne dla mnie.
- To mnie rozwija.
- To mnie przybliży do celu.

Tak, aby poczuli, że mają wybór i mogą go dokonać – **Mózg lubi wybory:)**



A inne?

A ten stosujemy?

Trudny?

Być może dlatego, zapomnieli o swojej
...motywacji do osiągnięcia swoich celów...

Na te pytanie odpowiedź znają tylko oni.../my :)

To co pomaga, to zrobienie czegoś dla siebie – jako
kroku do wspierania innych.



Moim zdaniem,

Najlepsza lekcja to taka, której ani uczeń ani nauczyciel nie nazwie lekcją...

Dziękuję za uwagę



Pracownia Edukacji i Coachingu

<http://ec-pracownia.pl/>



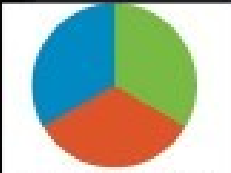
STRUCTOGRAM®

Zapraszam do świata Structogramu

<http://ec-pracownia.pl/structogram/>

skontaktuj się ze mną 781-551-281

Zapraszam do wyjątkowego świata Structogramu
w którym poznasz siebie
i lepiej zrozumiesz drugiego człowieka



STRUCTOGRAM®

"Kto poznaje samego siebie odnajduje prawdziwy skarb" Monika Kłos, Structogram® Trainer