



***Współpraca z podmiotami zewnętrznymi
w celu podniesienia jakości kształcenia
zawodowego w szkołach
ponadgimnazjalnych***



Prowadzący: Jan Ireneusz Palacz i Artur Kowalski

CDN Piła, Poznań 17.11.2016 r.

Kierunki współpracy pracodawców ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe



- Europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewnienia jakości w kształceniu zawodowym a Polska Rama Kwalifikacji.
- Wykorzystanie wskaźników dotyczących stanu demografii, rynku pracy, gospodarki do tworzenia oferty edukacyjnej w Wielkopolsce.
- Rola Związku Rzemiosła Polskiego i Ochotniczych Hufców Pracy w ułatwieniu młodym osobom przechodzenia ze szkoły na rynek pracy.
- Kierunki współpracy pracodawców ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe w zakresie nauczania przedmiotów zawodowych oraz realizacji doradztwa zawodowego i egzaminów zewnętrznych.
- Zwiększenie dostępu uczniów i nauczycieli do nowoczesnych technik i technologii poprzez współpracę z pracodawcami i uczelniami wyższymi.
- Rola kształcenia zawodowego w równoważeniu rynku pracy, metody poszukiwania pracy przez absolwentów szkół zawodowych a oczekiwania pracodawców.
- Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie.
- Wzmocnienie efektywności nadzoru pedagogicznego nad kształceniem zawodowym.

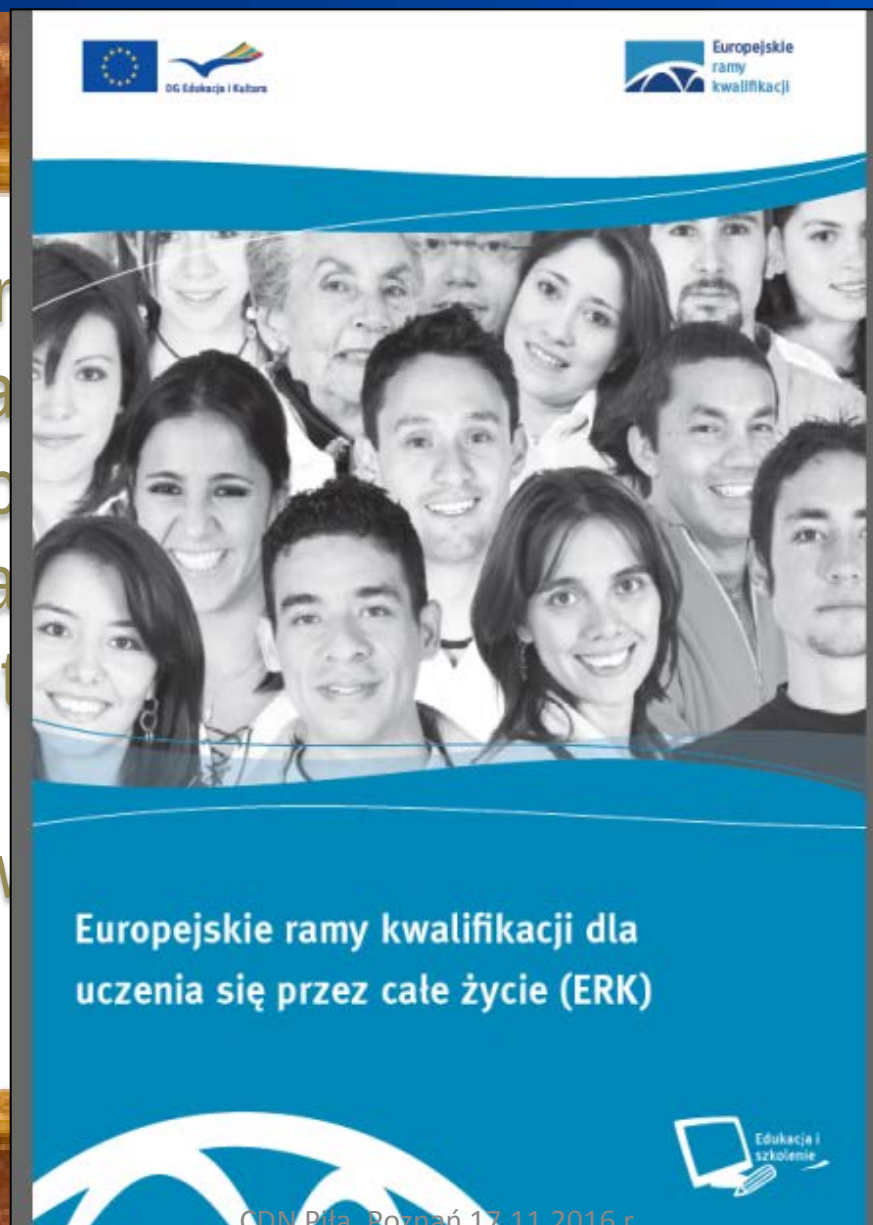
Po co wprowadzono Europejskie Ramy Kwalifikacji?

Celem
ułatwić
zdobycie
formacji
do pot...

W

... jest
...acji
...ach i
...ifikacji
...wzrost

...EZ



Zapewnienie równości w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego



EUROPEJSKIE RAMY ODNIESIENIA NA RZECZ ZAPEWNIENIA JAKOŚCI

- zachęcenie do mobilności zawodowej,
- wspieranie i monitorowanie usprawnień systemów kształcenia i szkolenia zaw.

JAKIE SĄ CELE NINIEJSZEGO ZALECENIA?

- europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewniania jakości

KONTEKST

- unowocześnienie systemu kształcenia i szkolenia oraz wzmocnienie skuteczności kształcenia poprzez zapobieganie przypadkom porzucania nauki bez uzyskania kwalifikacji,
- poprawa wzajemnych zależności: kształcenie, szkolenie i zatrudnienie.

Europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewnienia jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym a Polska Rama Kwalifikacji



Deskryptory / Poziom:

Wiedza teoretyczna lub faktograficzna

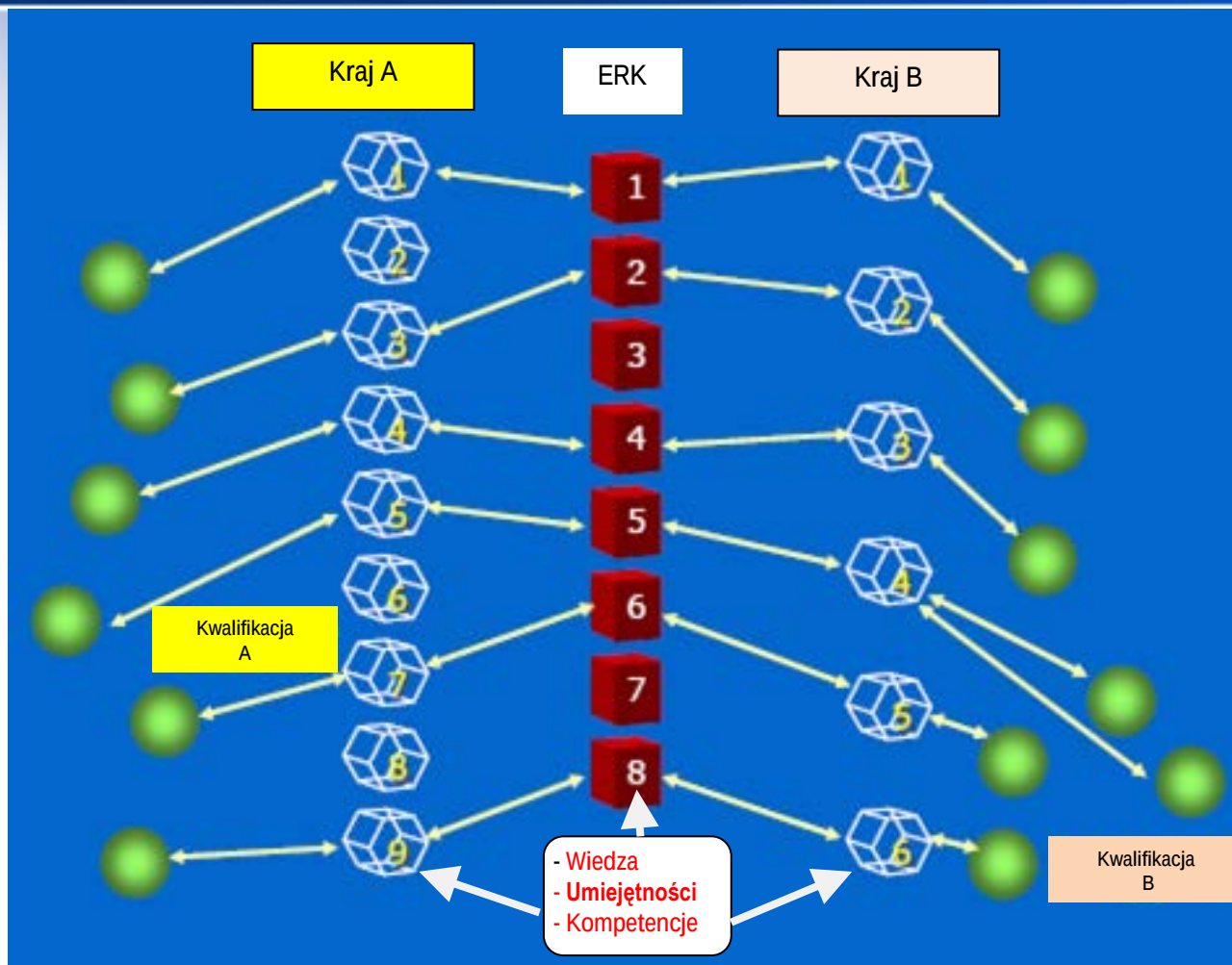
Umiejętności

- ☐kognitywne (z zastosowaniem myślenia logicznego, intuicyjnego i kreatywnego)
- ☐praktyczne (związane ze sprawnością manualną i korzystaniem z metod, materiałów, narzędzi i instrumentów)

Kompetencje odpowiedzialność i autonomia

Europejska Rama Kwalifikacji (ERK)

- Zalecenie KE z 23 kwietnia 2008



- ❑ ERK dla uczenia się przez całe życie to przyjęty w UE układ odniesienia umożliwiający porównywanie kwalifikacji uzyskiwanych w różnych krajach.
- ❑ W ERK wyróżniono 8 poziomów kwalifikacji określonych za pomocą wymagań dotyczących efektów kształcenia (**wiedza, umiejętności, kompetencje**)

26 krajów przyjęło 8 poziomów w tym Polska, Irlandia i Słowenia 10 poziomów, Szkocja 12 poziomów, Islandia i Norwegia 7 poziomów

CDN Piła, Poznań 17.11.2016 r.

Kształcenie i szkolenie zawodowe (VET)



Proces kopenhaski - **Komisja Europejska**

- ❑ poprawa jakości szkoleń (kształcenie i doskonalenie zawodowe);
- ❑ podnoszenie kwalifikacji **nauczycieli, szkoleniowców i innych pracowników** sektora;
- ❑ **dostosowanie programu nauki** do potrzeb rynku pracy.

Agencje:

- ❑ Europejskie Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego (**Cedefop**)
- ❑ oferujące informacje i analizy dotyczące systemów kształcenia i szkolenia, polityki, badań naukowych i praktyk stosowanych w UE;
- ❑ Europejska Fundacja Kształcenia (**ETF**)
- ❑ działająca na rzecz tworzenia systemów kształcenia i szkolenia na Zachodnich Bałkanach, w krajach sąsiadujących z UE i w Azji Środkowej.

(VET) działania



- uczenie się poprzez praktykę w miejscu pracy (**WBL**) ;
- **sojusz na rzecz umiejętności sektorowych**
- **konkursy umiejętności**, np. **World Skills** oraz **Euroskills**;
- Europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewnienia jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (**EQAVET**)
- **Program na rzecz nowych umiejętności i zatrudnienia** (2020 r. zatrudnionych - 75 proc. osób w wieku produkcyjnym)
- unijna inicjatywa **Mobilna młodzież** (pierwsza praca)
- **Toolkit** (zestaw narzędzi służący włączeniu europejskiego systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (**ECVET**) do nowych lub istniejących praktyk w zakresie mobilności.

Zapewnianie jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET)



Działania:

- ❑ ustanawianie krajowych punktów odniesienia dla zapewniania jakości;
- ❑ aktywny udział w działaniach odpowiednich sieci na szczeblu europejskim;
- ❑ opracowywanie krajowego podejścia w celu poprawy systemów kontroli jakości i jak najlepsze wykorzystanie dostępnych ram.
- ❑ EQAVET jest systemem, w którym uczestniczyć mogą **na zasadzie dobrowolności** instytucje państwowe i inne organy zajmujące się kontrolą jakości.

ERK- cel: promocja mobilności obywateli pomiędzy krajami oraz ułatwianie im uczenia się przez całe życie



Poziom	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje
Poziom 3	znajomość faktów, zasad, procesów i pojęć ogólnych w danej dziedzinie pracy lub nauki	zestaw umiejętności kognitywnych i praktycznych potrzebnych do realizacji zadań i rozwiązywania problemów poprzez wybieranie i stosowanie podstawowych metod, narzędzi, materiałów i informacji	ponoszenie odpowiedzialności za realizację zadań w pracy lub nauce; dostosowywanie własnego zachowania do okoliczności w rozwiązywaniu problemów

ERK- cel: promocja mobilności obywateli pomiędzy krajami oraz ułatwianie im uczenia się przez całe życie



Poziom	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje
Poziom 4	faktograficzna i teoretyczna wiedza w szerszym kontekście danej dziedziny pracy lub nauki	zakres umiejętności kognitywnych i praktycznych potrzebnych do generowania rozwiązań określonych problemów w danej dziedzinie pracy lub nauki	samodzielna organizacja w ramach wytycznych dotyczących kontekstów związanych z pracą lub nauką, zazwyczaj przewidywalnych, ale podlegających zmianom; nadzorowanie rutynowej pracy innych, ponoszenie pewnej odpowiedzialności za ocenę i doskonalenie działań związanych z pracą lub nauką

Zintegrowany System Kwalifikacji

Art. 1. 1. Ustawa określa: z dnia 14.01.2016r.



Art. 1. 1. Ustawa określa: z dnia 14.01.2016r.

- 1) zakres kwalifikacji włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji;
- 2) Polską Ramę Kwalifikacji;
- 3) standardy opisywania kwalifikacji;
- 4) zasady przypisywania poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji do kwalifikacji;
- 5) zasady włączania kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji;
- 6) zasady włączania do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji Sektorowych Ram Kwalifikacji;
- 7) wymogi dotyczące podmiotów przeprowadzających walidację i certyfikowanie oraz zasady uzyskiwania uprawnień do certyfikowania;
- 8) zasady zapewniania jakości walidacji i certyfikowania;
- 9) zasady nadzoru nad walidacją i certyfikowaniem;
- 10) Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji;
- 11) koordynację funkcjonowania Zintegrowanego Systemu

[Dz.U. 2016 poz. 64](#)



DOI: 10.1007/978-3-319-21147-1_14
17.01.2016 14:14
17.01.2016 14:14
RCL

DZIENNIK USTAW
RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 14 stycznia 2016 r.

Poz. 64

CDN Piła, Poznań 17.11.2016 r.

USTAWA
z dnia 22 grudnia 2015 r.

o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji⁹

ZSK- nowe określenia...

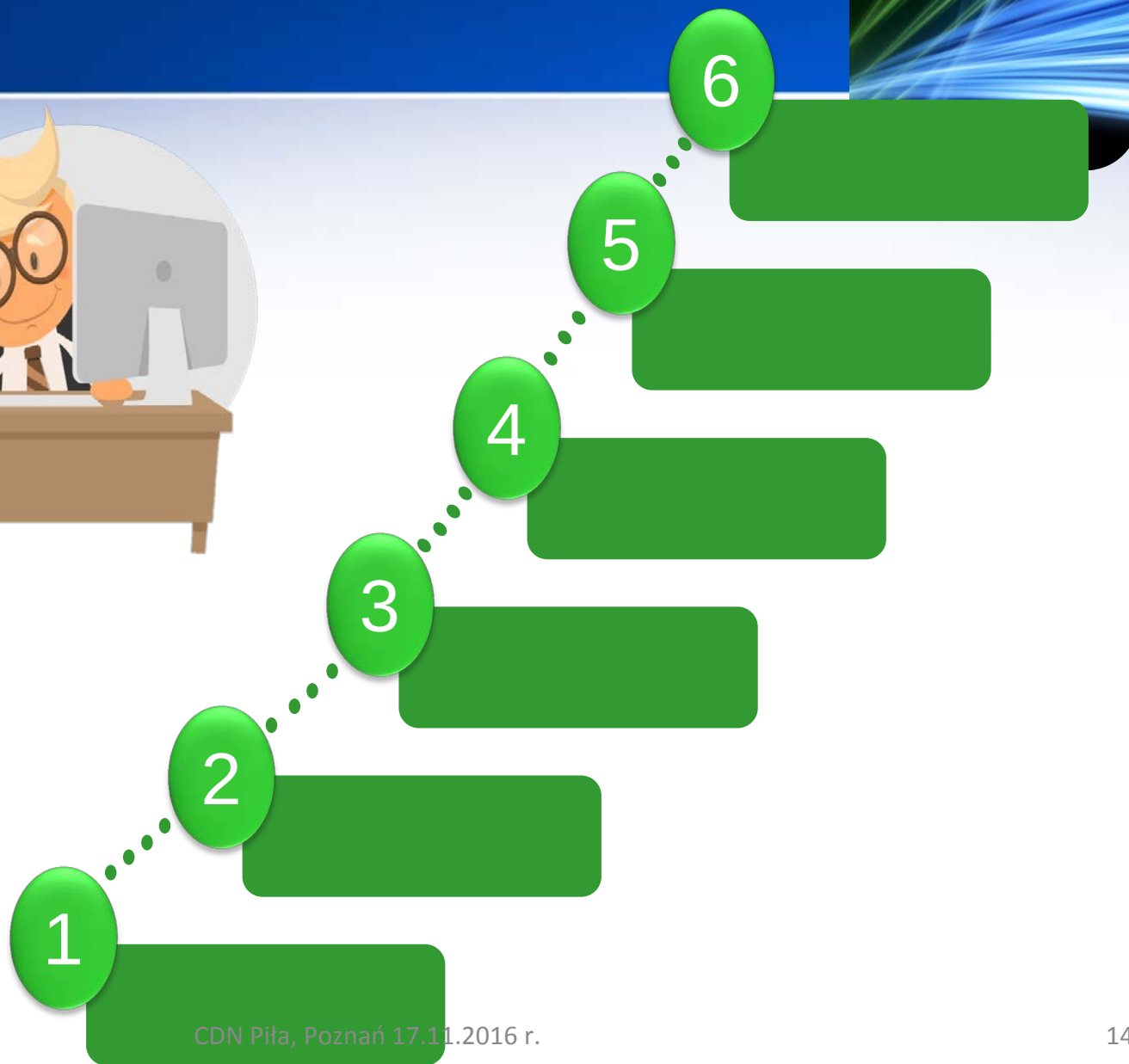


Edukacja formalna , certyfikowanie, edukacja formalna , edukacja pozaformalna, efekty uczenia się ,ewaluacja ,instytucja certyfikująca, kompetencje społeczne, kwalifikacja,kwalifikacje częściowe, kwalifikacje pełne, kwalifikacje rynkowe ,kwalifikacje uregulowane, **minister koordynator Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji** – ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, minister właściwy, podmiot prowadzący Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji, Polska Rama Kwalifikacji, poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji ,przypisanie poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji do kwalifikacji, Sektorowa Rama Kwalifikacji, uczenie się nieformalne, umiejętności, wiedza, walidacja, Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji, Zintegrowany System Kwalifikacji.

POLSKA RAMA KWALIFIKACJI



- **Wiedza**
- **Umiejętności**
- **Kompetycje Społeczne**



Ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji - PRK



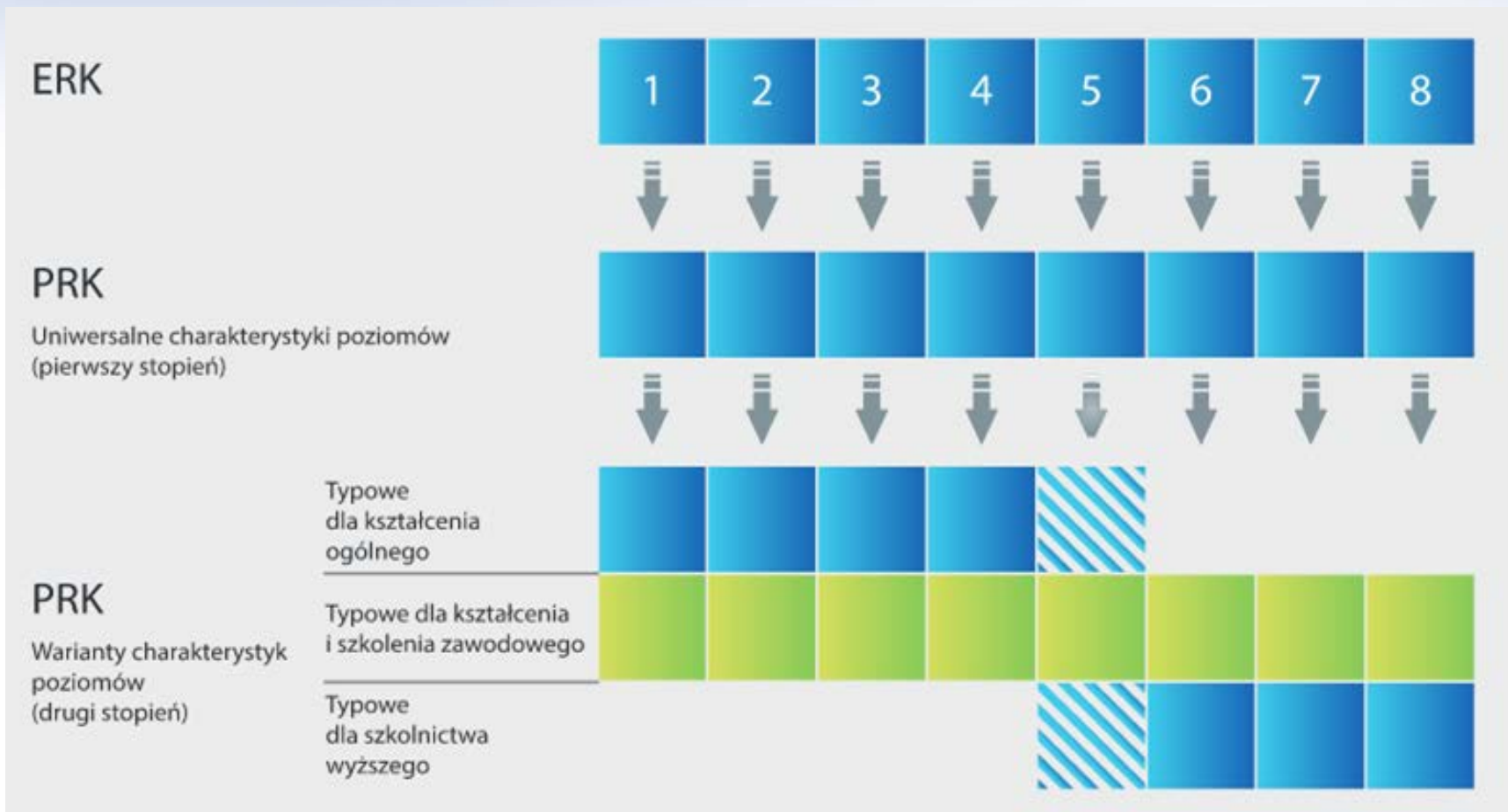
Unikatowym rozwiązaniem zastosowanym w Polsce jest wprowadzenie charakterystyk poziomów PRK o różnym stopniu szczegółowości:

- **charakterystyk uniwersalnych (pierwszego stopnia)**, które dotyczą wszystkich rodzajów kwalifikacji,
- **charakterystyk drugiego stopnia**, typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach:
 - ☐ edukacji ogólnej (poziomy 1-4),
 - ☐ szkolnictwa wyższego (poziomu 6-8),
 - ☐ kształcenia i szkolenia zawodowego (poziomu 1-8) oraz
 - ☐ charakterystyki poziomu 5 typowej kwalifikacji uzyskiwanych po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4.

Charakterystyki pierwszego i drugiego stopnia stanowią spójną całość.

Charakterystyki uniwersalne stanowią załącznik do ustawy, charakterystyki drugiego stopnia w drodze rozporządzeń.

Ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji - PRK



Polskie Ramy Kwalifikacji



Poziomy PRK odzwierciedlają postępy osiągnięte przez osobę uczącą się w trzech zakresach:

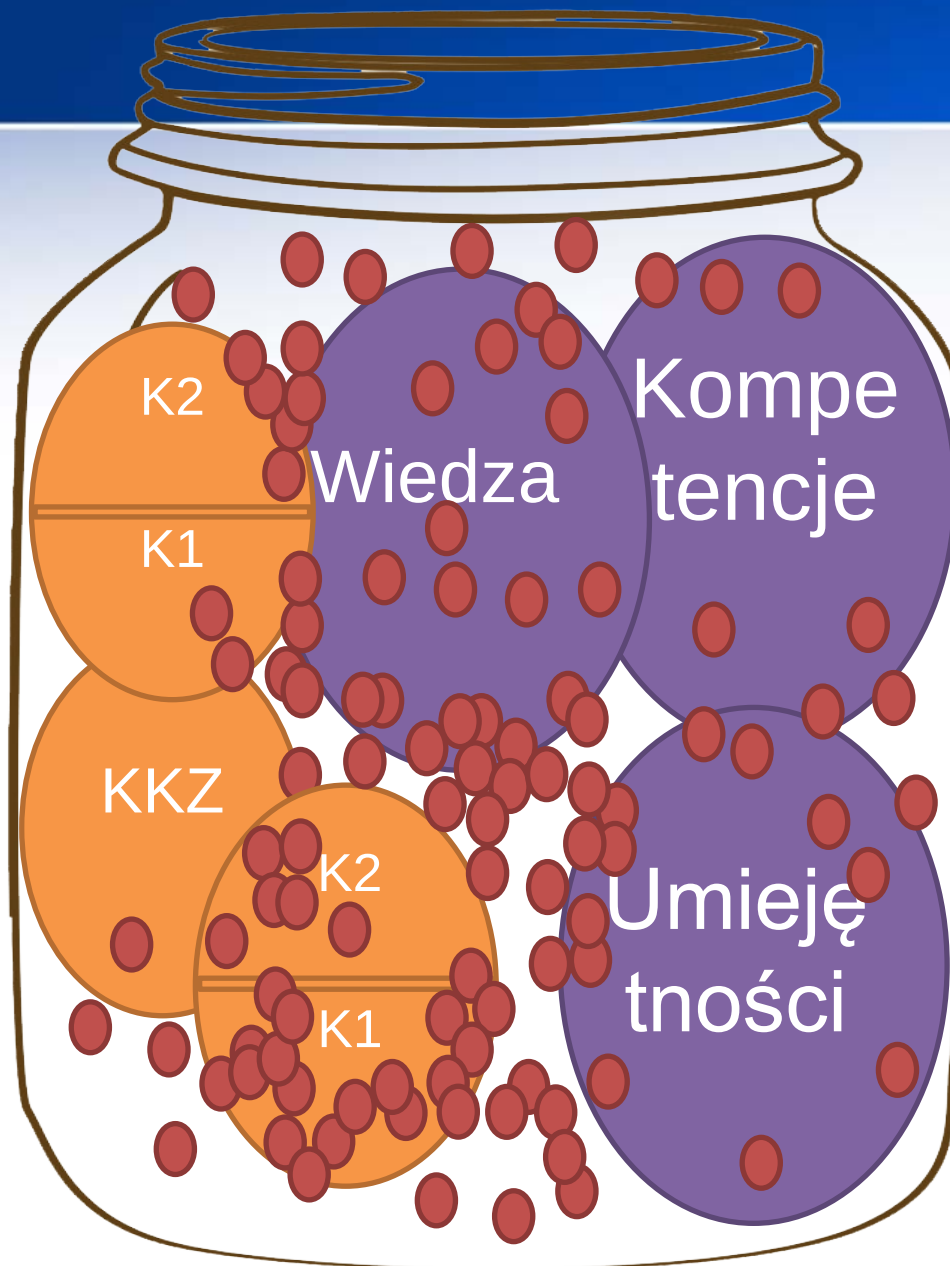
- ❑ **wiedzy** – czyli to, co ktoś **zna i rozumie**,
- ❑ **umiejętności** – czyli to, co ktoś **potrafi**,
- ❑ **kompetencji społecznych** – czyli to, **do czego** ktoś **jest gotów** (postawa).
- ✓ porównać dyplomy - potwierdzić wiedzę i umiejętności uzyskane poza szkołą - wybrać kurs czy szkolenie

Dzięki Polskiej Ramie kwalifikacji:



Będzie wiadomo, co naprawdę wie i umie absolwent

- będzie można porównać dyplomy w Polsce i zagranicą;
- będzie prościej potwierdzić wiedzę i umiejętności uzyskane poza szkołą;
- będzie łatwiej wybrać kurs czy szkolenie.



Kategorie opisowe w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego



	Kategorie opisowe	Aspekty o podstawowym znaczeniu
Wiedza	Teorie i zasady	– Metody i rozwiązania – Działalność gospodarcza – Etyka
	Zjawiska i procesy	– Właściwości, uwarunkowania
	Organizacja pracy	– Metody i technologie – Rozwiązania organizacyjne – Bezpieczeństwo i higiena pracy
	Narzędzia i materiały	– Działanie – Cechy
Umiejętności	Informacje	– Dokumentacja – Obliczenia, analiza, synteza i prognozowanie
	Organizacja pracy	– Planowanie i korygowanie planów – Wykonywanie – Korygowanie działań – Obieg informacji
	Narzędzia i materiały	– Użytkowanie i dobór
	Uczenie się i rozwój zawodowy	– Rozwój własny – Wspieranie rozwoju innych osób
Kompetencje społeczne	Przestrzeganie reguł	– Zasady, instrukcje, prawo
	Współpraca	– Komunikowanie się – Relacje w środowisku zawodowym
	Odpowiedzialność	– Normy etyczne

Kategorie opisowe - szkolnictwo wyższe



	Kategorie opisowe	Aspekty o podstawowym znaczeniu
Wiedza	Głębia i zakres	– Kompletność perspektywy poznawczej, zależności
	Kontekst	– Uwarunkowania, skutki
Umiejętności	Wykorzystanie wiedzy	– Rozwiązywanie problemów, wykonywanie zadań
	Komunikowanie się	– Odbieranie i tworzenie wypowiedzi – Upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym – Posługiwanie się językiem obcym
	Organizacja pracy	– Planowanie – Praca zespołowa
	Uczenie się	– Planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób
Kompetencje społeczne	Ocena	– Krytyczne podejście
	Odpowiedzialność	– Wypełnianie zobowiązań społecznych – Działanie na rzecz interesu publicznego
	Rola zawodowa	– Niezależność, rozwój etosu

Charakterystyki PRK –II stopnia



P – poziom PRK (1...8)

Z – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego

W – wiedza

T – teorie i zasady

Z – zjawiska i procesy

O – organizacja pracy

N – narzędzia i materiały

U – umiejętności

I – informacje

O – organizacja pracy

N – narzędzia i materiały

U – uczenie się i rozwój zawodowy

K – kompetencje społeczne

P – przestrzeganie reguł

W – współpraca

O – odpowiedzialność

Przykłady:

P3Z_WT – poziom 3 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego, wiedza – teorie i zasady

P6Z_UO – poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego, umiejętności – organizacja pracy

P4Z_KW – poziom 4 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego, kompetencje społeczne – współpraca

Zintegrowany system kwalifikacji



Zintegrowany rejestr kwalifikacji

A large blue circle containing the white text 'ZRK'.

ZRK

Służy różnym użytkownikom:

- **uczącym się,**
- **rodzicom** doradzającym swoim dzieciom
- **nauczycielom, pedagogom** szkolnym, doradcom edukacyjno-zawodowym,
- **pracownikom i osobom** poszukującym pracy,
- **pracodawcom,**
- **urzędowi, instytucjom oraz** organizacjom pozarządowym.

UNIWERSALNE CHARAKTERYSTYKI POZIOMÓW W PRK - POZIOM 3



WIEDZA - ZNA I ROZUMIE - P3U_W

- podstawowe fakty i pojęcia oraz zależności między wybranymi zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi i w sferze wytworów ludzkiej myśli a ponadto w określonych dziedzinach w szerszym zakresie wybrane fakty, pojęcia i zależności elementarne uwarunkowania prowadzonej działalności

UMIEJĘTNOŚCI – POTRAFI - P3U_U

- wykonywać niezbyt proste zadania według ogólnej instrukcji w częściowo zmiennych warunkach
- rozwiązywać proste typowe problemy w częściowo zmiennych warunkach
- uczyć się w części samodzielne pod kierunkiem w zorganizowanej formie
- odbierać niezbyt złożone wypowiedzi, tworzyć niezbyt proste wypowiedzi
- odbierać i formułować bardzo proste wypowiedzi w języku obcym

KOMPETENCJE SPOŁECZNE - JEST GOTÓW DO: - P3U_K

- przynależenia do wspólnot różnego rodzaju, funkcjonowania w różnych rolach społecznych oraz podejmowania podstawowych powinności z tego wynikających częściowo samodzielnego działania oraz współdziałania w
- zorganizowanych warunkach oceniania działań swoich i zespołowych; podejmowania odpowiedzialności za skutki tych działań

UNIWERSALNE CHARAKTERYSTYKI POZIOMÓW W PRK - POZIOM 4



WIEDZA - ZNA I ROZUMIE - P4U_W

- poszerzony zbiór podstawowych faktów, umiarkowanie złożonych pojęć, teorii i zależności między wybranymi zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi oraz w sferze wytworów ludzkiej myśli, a ponadto w określonych dziedzinach w szerszym zakresie fakty, umiarkowanie złożone pojęcia, teorie i zależności między nimi
- podstawowe uwarunkowania prowadzonej działalności

UMIEJĘTNOŚCI – POTRAFI – P4U_U

- wykonywać niezbyt złożone zadania w części bez instrukcji często w zmiennych warunkach rozwiązywać niezbyt proste, w pewnej części nietypowe problemy często w zmiennych warunkach
- uczyć się samodzielnie w zorganizowanej formie
- odbierać złożone wypowiedzi, tworzyć niezbyt złożone wypowiedzi dotyczące szerokiego zakresu zagadnień;
- odbierać i formułować proste wypowiedzi w języku obcym

KOMPETENCJE SPOŁECZNE - JEST GOTÓW DO: - P4U_K

- przyjmowania odpowiedzialności związanej z uczestnictwem w różnych wspólnotach i funkcjonowaniem w różnych rolach społecznych
- autonomicznego działania i współdziałania w zorganizowanych warunkach
- oceniania działań swoich i osób, którymi kieruje;
- przyjmowanie odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz tych osób

Nowe definicje w metodyce oparte na KRK

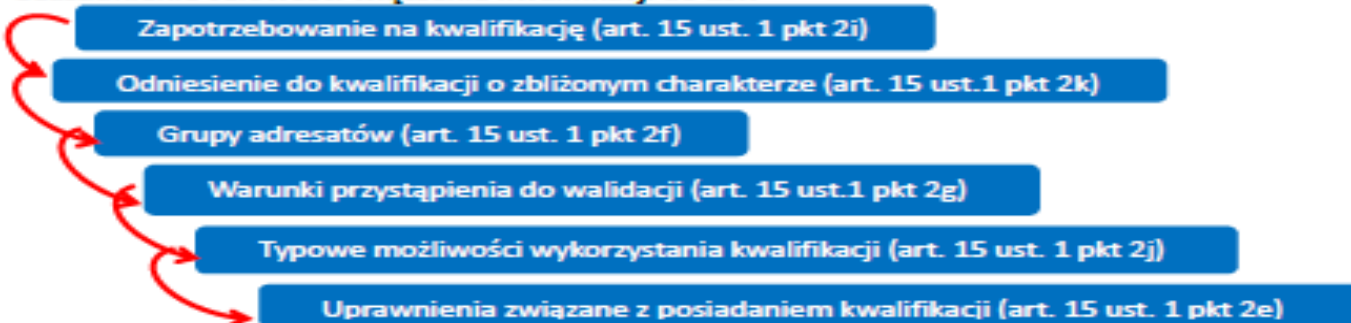


- ❑ **WIEDZA** - Zbiór opisów faktów, zasad, teorii i praktyk, przyswojonych w procesie uczenia się, odnoszących się do dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.
- ❑ **UMIEJĘTNOŚCI**- Zdolność wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.
- ❑ **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**- Zdolność kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania.
- ❑ **EFEKTY UCZENIA SIĘ / EFEKTY KSZTAŁCENIA SIĘ** - Zasób wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych – nabytych w procesie uczenia się.
- ❑ **OSIĄGNIĘCIE**
- ❑ **AKUMULOWANIE OSIĄGNIĘĆ**
- ❑ **PRZENOSZENIE OSIĄGNIĘĆ**
- ❑ **WALIDACJA**
- ❑ **CERTYFIKOWANIE**
- ❑ **UZNAWANIE KWALIFIKACJI**
- ❑ **JAKOŚĆ KWALIFIKACJI**

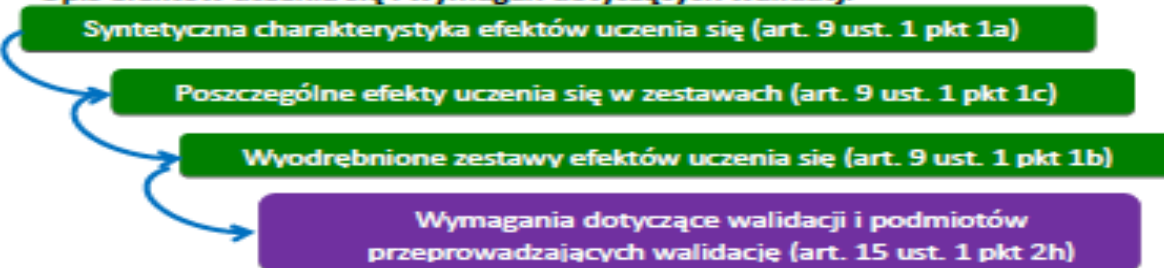
Jak opisać kwalifikację rynkową?



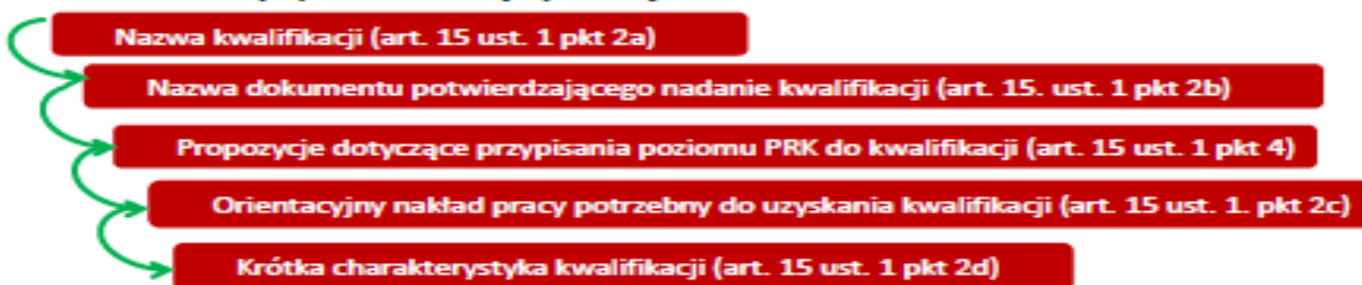
Uzasadnienie celowości włączenia kwalifikacji do ZSK



Opis efektów uczenia się i wymagań dotyczących walidacji



Inne elementy opisu kwalifikacji rynkowej



IBE – jakość kwalifikacji



Szukaj w internecie: www.kwalifikacje.edu.pl

Animacje na temat Polskiej Ramy Kwalifikacji



Dostępne na Facebooku, YouTube



O KWALIFIKACJACH

ON-LINE

Biblioteka
KRK

www.kwalifikacje.edu.pl



Publikacje do zamówienia

Kształcenie - zmiany



Kształcenie jest definiowane jako „**sekwencja świadomych i celowych czynności nauczyciela i uczniów**”. Do celów kształcenia zalicza się m.in.:

- ☐ opanowanie przez ucznia podstawowej wiedzy naukowej;
- ☐ przygotowanie ucznia do efektywnego wykorzystania wiedzy naukowej w praktyce;
- ☐ rozwój zdolności poznawczych ucznia, w tym myślenia, pamięci, uwagi i wyobraźni;
- ☐ kształtowanie u ucznia motywacji, odkrywanie jego predyspozycji oraz rozwój jego zainteresowań.

Efektywność procesu kształcenia jest zależna od czterech elementów:

- treści programu,
- osoby ucznia,
- osoby nauczyciela oraz
- środowiska dydaktyczno-wychowawczego.

Wizja nowoczesnej szkoły zawodowej: POLITYKA PAŃSTWA



- Planowanie strategiczne i uczenie się przez całe życie,
- [Odnowiona europejska agenda na rzecz uczenia się dorosłych.](#)
- [Edukacja i uczenie się w innych dokumentach Rady Ministrów.](#)
- Propozycje zmian wynikających z prac Zespołu Ekspertów Dobrych Zmian, debat oświatowych w rejonie i stanowisk MEN
- [Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa opisane w dokumentach rządowych i w r. szk. 2016/2017](#)
- Analiza ustawy o systemie oświaty i rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego.

ZADANIA SZKOŁY

- Przygotowanie propozycji **wsparcia zewnętrznego w tworzeniu nowoczesnej szkoły zawodowej** (MEN-ORE)
- Kształcenie zawodowe: przedmiotowe, modułowe, dualne, hybrydowe - omówienie modeli
- Podejście konstruktywistyczne, problemowe i projektowe do nauczania - omówienie modeli

Wyzwania w krótkiej perspektywie /MEN/



- Upowszechnianie zmian w kształceniu zawodowym.
- Wdrożenie nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach, w tym monitorowanie i doskonalenie podstaw programowych kształcenia w zawodach.
- **Upowszechnienie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych** realizowanych w ramach systemu oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem kwalifikacyjnych kursów zawodowych.
- Wdrożenie nowej formuły egzaminu zawodowego i upowszechnianie praktyki potwierdzania kompetencji.
- **Rozwój współpracy z pracodawcami:**
 - ❑ zwiększenie zaangażowania pracodawców w proces kształcenia – poprawa jakości kształcenia praktycznego (w warunkach rzeczywistych),
 - ❑ zwiększenie zaangażowania pracodawców w proces egzaminowania.
- Przygotowanie standardów wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych na potrzeby nowej perspektywy finansowej – wsparcie dla regionów
- **Rozwój doradztwa zawodowego na poziomie gimnazjum oraz centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego.**

MEN- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017



- ☐ Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
- ☐ Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.
- ☐ **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.**
- ☐ **Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.**



MEN, WKO- Kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2016/2017



w zakresie kontroli:

- ☐ „Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.”
 - w publicznych technikach i zasadniczych szkołach zawodowych:
- ☐ „Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.”

w zakresie ewaluacji:

Ewaluacje problemowe (60% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym):

- ☐ W szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach kształcenia i doskonalenia zawodowego – w zakresie wymagań:
- ☐ „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”;
- ☐ „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez kuratora oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego (40% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym).

W roku szkolnym 2016/2017 monitorowanie będzie obejmowało:

- ☐ „Liczbę uczniów technikum i zasadniczej szkoły zawodowej realizujących kształcenie dualne w ramach praktycznej nauki zawodu”.

Uczniowie w szkołach mają uczyć się kreatywności, a także postaw przedsiębiorczości



☐ **Innowacje i eksperymenty w szkołach**

Możliwe będzie to dzięki wykorzystaniu w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

☐ **MEN - Znosimy** konieczność zgłaszania innowacji pedagogicznej kuratorowi oświaty i organowi prowadzącemu oraz wymagania formalne warunkujące rozpoczęcie działalności innowacyjnej w szkole lub placówce.

☐ Def.: eksperyment pedagogiczny, co jest jego celem oraz warunki, jakie muszą być spełnione, aby mógł on być realizowany w szkole lub placówce.

☐ **Nie będzie** także konieczności przekazania do ministra edukacji oceny eksperymentu wykonanej przez jednostkę naukową, która sprawuje opiekę nad przebiegiem tego eksperymentu oraz jego oceny sporządzonej przez kuratora oświaty.

po gimnazjum	1LO	2LO	3LO	
po gimnazjum	1T	2T	3T	4T
po gimnazjum	1ZSZ	2ZSZ	3ZSZ	
po gimnazjum	1LO	2LO	3LO	
po gimnazjum	1T	2T	3T	4T
po gimnazjum	1 BS st. I	2ZSZ	3ZSZ	
po gimnazjum	1LO	2LO	3LO	
po gimnazjum	1T	2T	3T	4T
po gimnazjum	1 BS st. I	2 BS st. I	3ZSZ	
1LO				
1LO	2LO	3LO		
1T				
1T	2T	3T	4T	
1 BS st. I				
1 BS st. I	2 BS st. I	3 BS st. I		
1LO	2LO			
	2LO	3LO		
1T	2T			
	2T	3T	4T	
1 BS st. I	2 BS st. I			
	2 BS st. I	3 BS st. I	1 BS st. II	
1LO	2LO	3LO		
		3LO		
1T	2T	3T		
		3T	4T	
1 BS st. I	2 BS st. I	3 BS st. I		
		3 BS st. I	1 BS st. II	2 BS st. II
1LO	2LO	3LO	4LO	
1T	2T	3T	4T	
			4T	
1 BS st. I	2 BS st. I	3 BS st. I	1 BS st. II	
			1 BS st. II	2 BS st. II
1LO	2LO	3LO	4LO	
1T	2T	3T	4T	5T
1 BS st. I	2 BS st. I	3 BS st. I	1 BS st. II	2 BS st. II
				2 BS st. II
1LO	2LO	3LO	4LO	
1T	2T	3T	4T	5T
1 BS st. I	2 BS st. I	3 BS st. I	1 BS st. II	2 BS st. II

SP – szkoła podstawowa

LO – liceum ogólnokształcące

G – gimnazjum

T – technikum

BS – branżowa szkoła

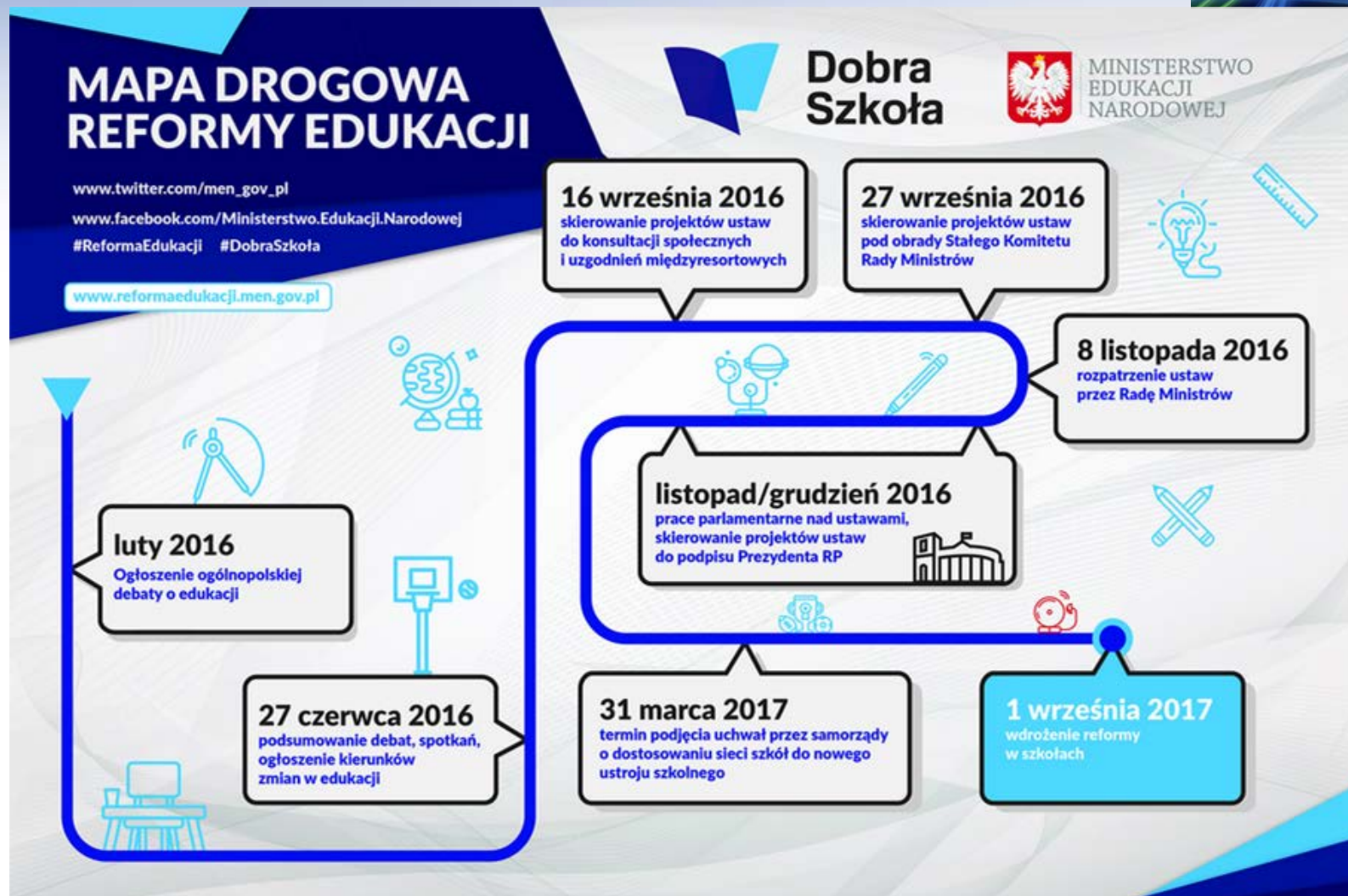
BS I st. – branżowa szkoła pierwszego stopnia

BS II st. – branżowa szkoła drugiego stopnia

ZSZ – zasadnicza szkoła zawodowa



Dobra Szkoła



Kształcenie zawodowe dla rynku pracy

MEN, Wałbrzych, 24.06.2016 r.



Przykładowe obszary współpracy szkół zawodowych z pracodawcami



**Dobra
Szkoła**

STUDIA

SZKOŁA
POLICEALNA

BRANŻOWA SZKOŁA
II STOPNIA

BRANŻOWA SZKOŁA
I STOPNIA

LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

TECHNIKUM

8 lat
SZKOŁA
PODSTAWOWA

SZKOŁA SPECJALNA
PRZYSTOSOWANĄ
DO PRACY

**SZKOŁA
PO ZMIANIE**

www.men.gov.pl

www.reformaedukacji.men.gov.pl

[www.twitter.com/MEN_GOV_PL](https://twitter.com/MEN_GOV_PL)

www.facebook.com/Ministerstwo.Edukacji.Narodowej

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

MEN



Jedna z możliwych zmian: Jakich kompetencji personalno-społecznych brakuje uczniom naszej szkoły, wchodzącym na rynek pracy?



- ☐ Radzenie sobie z emocjami (szczególnie negatywnymi), ze stresem
- ☐ Kreatywności i konsekwencji w realizacji zadań
- ☐ Myślenie krytyczne
- ☐ Przestrzeganie zasad kultury i etyki
- ☐ Obrona własnego zdania
- ☐ Odpowiedzialność za podejmowane działania
- ☐ Rozwiązywanie konfliktów
- ☐ Komunikacja
- ☐ Podejmowanie decyzji
- ☐ Aktualizowanie wiedzy i doskonalenie umiejętności zawodowych
- ☐ Negocjowanie warunków porozumień
- ☐ Empatia
- ☐ Przestrzeganie tajemnicy zawodowej
- ☐ Pewność siebie
- ☐ Współpraca w grupie
- ☐ Przewidywanie skutków podejmowanych działań
- ☐ Otwartość na zmiany

Inne/jakie?

Proponowane metody i formy pracy wspomagające rozwijanie kompetencji personalnych i społecznych



Lp.	Kompetencje personalno-społeczne Uczeń:	Metody i formy pracy
1	Przestrzega zasad kultury oraz etyki	Dyskusje: okrągłego stołu, burza mózgów, gry symulacyjne
2	Jest kreatywny i konsekwentny w realizacji	Klasyczna metoda problemowa, dywanik pomysłów,

**Wiedza + zrozumienie + umiejętności
+ pewność siebie = Kompetencja**

5	Potrafi radzić sobie ze stresem	Gry psychologiczne, psychodrama, gry symulacyjne, film, spektakl teatralny
6	Aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe	Portfolio, metoda projektu, wycieczki przedmiotowe, ćwiczenia przedmiotowe
7	Przestrzega tajemnicy zawodowej	Ćwiczenia przedmiotowe, symulacja, inscenizacja
8	Potrafi ponosić odpowiedzialność za podejmowanie działań	Ćwiczenia przedmiotowe, symulacja, inscenizacja, analiza przypadków
9	Potrafi negocjować warunki porozumień	Dyskusja okrągłego stołu, burza mózgów, gry symulacyjne, analiza przypadków
10	Współpracuje w zespole	Gry symulacyjne, dyskusja panelowa, burza mózgów, praca w zespole: z całą klasą/grupą, w małych grupach

Kompetencje personalne i społeczne jako efekty kształcenia |wspólne dla wszystkich zawodów szkolnych



Uczeń potrafi ponosić

Uczeń jest kreatywny

Uczeń przewiduje skutki
swoich działań

Powiedzenie doradców personalnych:
*"Pracę otrzymuje się w 70% dzięki wiedzy
fachowej i w 30% dzięki zdolnościom
osobistym i społecznym. Traci się ją zaś w
70% z braku zdolności osobistych i
społecznych i w 30% z braku kwalifikacji
merytorycznych."*

jest otwarty
na zmiany

i doskonalą umiejętności
zawodowe

negocjować warunki
porozumień

Źródło: Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 10 stycznia 2012 w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach

CDN Piła, Poznań 17.11.2016 r.

Wizja nowoczesnej szkoły zawodowej: POLITYKA PAŃSTWA



– „Standardy jakości kształcenia zawodowego”:

- Oferta kształcenia i programy nauczania;
- Kadra szkoły/placówki;
- Zasoby materialne szkoły/placówki;
- Organizacja kształcenia;
- Uczniowie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi;
- Współpraca szkół/placówek z pracodawcami;
- Współpraca z partnerami krajowymi i zagranicznymi;
- Potwierdzanie efektów kształcenia;
- Doradztwo edukacyjno-zawodowe;
- Zarządzanie strategiczne szkołą/placówką.

Branżowa szkoła I stopnia



Nazwa zawodu (i numer zawodu istniejącego)	Zadania zawodowe Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie <i>sprzedawca powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:</i>	Nazwa kwalifikacji	Nazwa JEK 1	Nazwa JEK 2
Sprzedawca 522301	1) przyjmowania dostaw oraz przygotowywania towarów do sprzedaży;	A.18. Prowadzenie sprzedaży	A.18.1. Organizowanie sprzedaży	
	2) wykonywania prac związanych z obsługą klientów oraz realizacją transakcji kupna i sprzedaży;			A.18.2. Sprzedaż towarów

Branżowa szkoła II stopnia / T



Nazwa zawodu (i numer zawodu istniejącego)	Zadania zawodowe Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie <i>technik handlowiec</i> powinien być <i>przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:</i>	Nazwa kwalifikacji	Nazwa JEK 1	Nazwa JEK 2
technik handlowiec 522305	1) przyjmowania dostaw oraz przygotowywania towarów do sprzedaży;	A.18. Prowadzenie sprzedaży	A.18.1. Organizowanie sprzedaży	
	2) wykonywania prac związanych z obsługą klientów oraz realizacją transakcji kupna i sprzedaży;			A.18.2. Sprzedaż towarów
	3) prowadzenia działań reklamowych i marketingowych			A.22. Prowadzenie działalności handlowej
	4) organizowanie i prowadzenie działalności handlowej			A.22. Prowadzenie działalności handlowej
	5) zarządzania działalnością handlową przedsiębiorstwa			A.22. Prowadzenie działalności handlowej

Propozycje uszczegółowienia efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji



Nazwa zawodu	Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Oznaczenie i nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekty kształcenia	Uszczegółowione efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Sprzedawca	A.18. Prowadzenie sprzedaży	A.18.2. Sprzedaż towarów	Uczeń: A.18.2(1) sporządza dokumenty potwierdzające sprzedaż towarów	Uczeń potrafi: A.18.2(1)1 sporządzić fakturę za sprzedane towary	Uczeń: uwzględnił w sporządzonej fakturze wszystkie elementy wymagane ustawą o podatku od towarów i przepisami wydanymi na jej podstawie
				Uczeń potrafi: A.18.2(1)2 sporządzić i wydrukować paragon z kasy fiskalnej za sprzedane towary	Uczeń: - wprowadził do kasy fiskalnej: ✓ ilości sprzedanych towarów zgodnych z zamówieniem klienta ✓ kody/ceny sprzedanych towarów - przyjął gotówkę od klienta za sprzedane towary - wydrukował paragon z kasy fiskalnej - wydał wydrukowany paragon klientowi bez jego żądania

Możliwości uzyskania dodatkowych kwalifikacji po ukończeniu szkoły



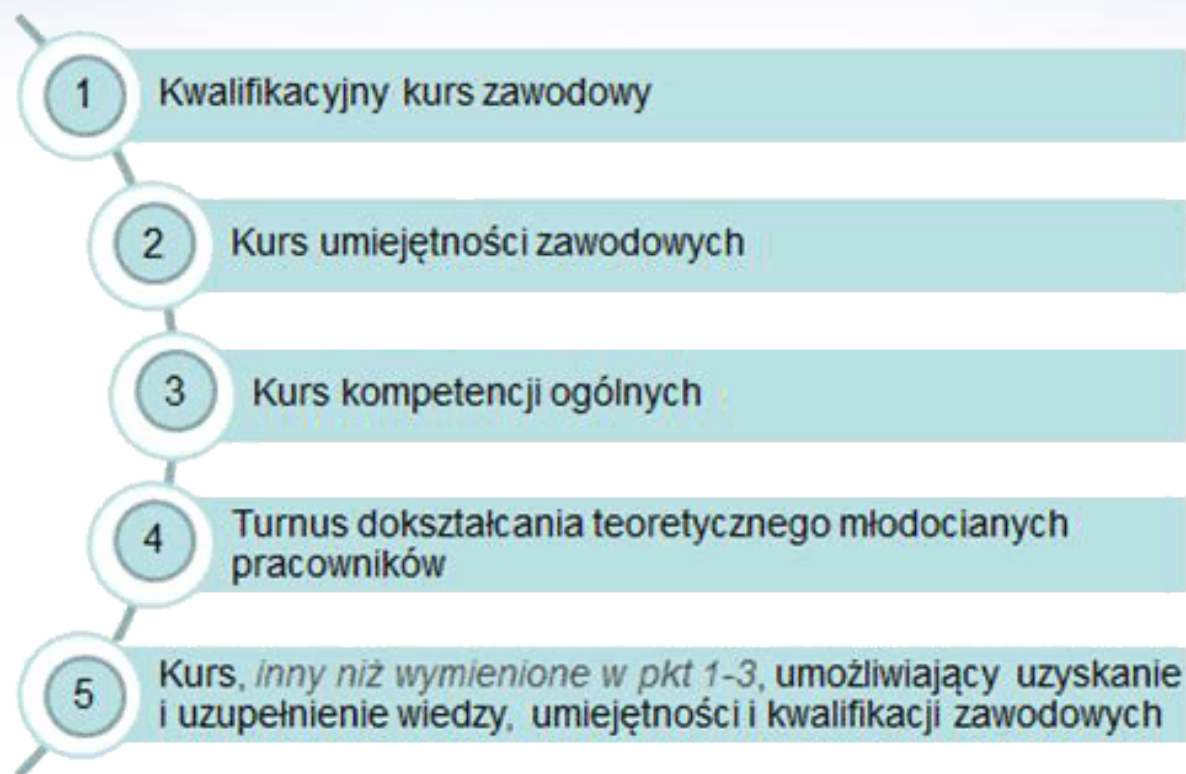
Możliwości uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji		
Podwyższanie kwalifikacji po ukończeniu branżowej szkoły I stopnia w określonym zawodzie	Nabywanie dodatkowych kwalifikacji w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych w określonym zawodzie po ukończeniu szkoły branżowej II stopnia, technikum lub szkoły policealnej,	Nabywanie dodatkowych kwalifikacji poprzez ukończenie branżowych szkoleń.
Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych po potwierdzeniu kwalifikacji E.1. Montaż i utrzymanie linii telekomunikacyjnych i E.2. Montaż, konfiguracja i utrzymanie urządzeń sieci telekomunikacyjnych może uzyskać dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie technik telekomunikacji, po potwierdzeniu dodatkowo kwalifikacji E.9. Uruchamianie oraz utrzymanie linii i urządzeń transmisji cyfrowej i E.10. Montaż, uruchamianie i utrzymanie sieci transmisyjnych oraz uzyskaniu wykształcenia średniego.	Nie istnieje możliwość nabywania dodatkowych kwalifikacji na kwalifikacyjnym kursie zawodowym w tym zawodzie. Można uzyskać nowe kwalifikacje w danym obszarze zawodowym lub w innych obszarach. Dalsza ścieżka kariery to studia inżynierskie w zakresie telekomunikacji, łączności.	Uprawnienia SEP do 1 KV

Kształcenie ustawiczne

teraźniejszość i przyszłość



FORMY POZASZKOLNE



STANDARD : OFERTA KSZTAŁCENIA I PROGRAMY NAUCZANIA ODPOWIADAJĄ POTRZEBOM RYNKU PRACY I OCZEKIWANIOM UCZĄCYCH SIĘ



- Działania- rozpoznanie regionalnych i lokalnych potrzeb rynku pracy;
- Oferta kształcenia przy współudziale pracodawców;
- Zapewnienie absolwentom znalezienia miejsca na rynku pracy;
- Procedury tworzenia i modyfikacji programów dla zawodu/kwalifikacji;
- Program nauczania dla zawodu/kwalifikacyjnego kursu zawodowego (w przypadku placówki i również dla innych form pozaszkolnych kształcenia ustawicznego) uwzględniający oczekiwania pracodawców oraz kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów/słuchaczy;
- Materiały dydaktyczne uwzględniające m.in. rozwiązania w zakresie nowych technik i technologii - umożliwiają osiągnięcie założonych efektów kształcenia;
- Uwzględnia się korelacje kształcenia ogólnego i zawodowego;
- Przeprowadza się monitorowanie i ewaluację programów nauczania.

STANDARD PRACODAWCY SĄ AKTYWNI WŁĄCZENI W PROJEKTOWANIE, REALIZACJĘ I OCENĘ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO



- zbieranie są informacje od pracodawców na temat potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy oraz oczekiwań pracodawców w celu przygotowania oferty kształcenia;
- pracodawcy biorą udział w tworzeniu programów nauczania;
- pracodawcy biorą udział w tworzeniu i modernizacji bazy i wyposażenia dydaktycznego;
- pracodawcy są zaangażowani w realizację procesu dydaktycznego;
- pracodawcy biorą udział w doskonaleniu zawodowym nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów pnz;
- pracodawcy są włączeni w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie;

STANDARD PRACODAWCY SĄ AKTYWNI WŁĄCZENI W PROJEKTOWANIE, REALIZACJĘ I OCENĘ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO



Diagnoza potrzeb regionalnego i lokalnego rynku !!!

- opinia uzyskana od pracodawców na temat dostosowania oferty kształcenia;
- absolwenci znajdują pracę – info z PUP-u, od absolwentów lub pracodawców;
- program nauczania dla zawodu/kwalifikacji uwzględnia opinie pracodawców;
- opinia uzyskana od pracodawców dotycząca programu nauczania - pozytywna
- opinia uzyskana od pracodawców potwierdza KPS;
- wykaz pracodawców w procesie modernizowania wyposażenia pracowni;
- systematycznie, we współpracy z pracodawcami, modernizowana jest baza;
- projekty są realizowane są we współpracy z pracodawcami;
- organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z pracodawcami;
- lekcje otwarte, dodatkowe zajęcia dla uczniów, specjalistyczne kursy zwiększające szanse uczniów na zatrudnienie, szkolenia/kursy/staże;
- praktyki zawodowe dla nauczycieli, materiały informacyjne/publikacje;

Egzaminy !!!

Wizja nowoczesnej szkoły zawodowej:

DZIAŁANIA JST



- ☐ Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa przez jst w roku szkolnym 2016/2017 i zadania przyszłościowe
- ☐ Analiza ustawy o systemie oświaty. ZADANIA JST.
- ☐ Przedstawienie przykładowych modeli **wsparcia zewnętrznego w tworzeniu nowoczesnej szkoły zawodowej** (prezentowanych na szkoleniach dla trenerów MEN-ORE w zakresie wspomagania szkół po roku 2016)
- ☐ Raporty o stanie oświaty
- ☐ Dylematy kształcenia zawodowego: przedmiotowe, modułowe, dualne, hybrydowe - omówienie zadań ODDZ i wsparcia szkół we współpracy z pracodawcami
- ☐ Projekty WRPO

Czym jest nauczanie hybrydowe?



Techniki edukacyjne w nauczaniu hybrydowym

Platforma edukacyjna

Pomiędzy nauczycielem i uczniami

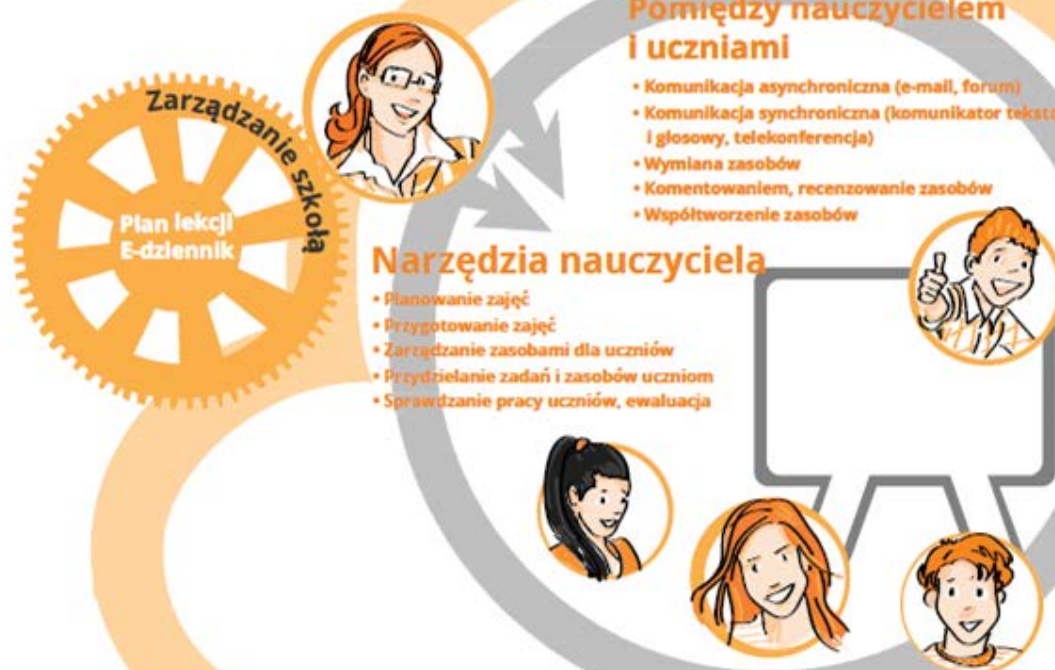
- Komunikacja asynchroniczna (e-mail, forum)
- Komunikacja synchroniczna (komunikator tekstowy i głosowy, telekonferencja)
- Wymiana zasobów
- Komentowanie, recenzowanie zasobów
- Współtworzenie zasobów

Narzędzia nauczyciela

- Planowanie zajęć
- Przygotowanie zajęć
- Zarządzanie zasobami dla uczniów
- Przydzielanie zadań i zasobów uczniom
- Sprawdzanie pracy uczniów, ewaluacja

Narzędzia uczniów

- Kalendarz z widokiem zadań i czynności
- Dostęp do zasobów od nauczyciela
- Aplikacje realizujące różne aktywności (czytniki, aplikacje)
- Dostęp do zasobów ogólnodostępnych (wyszukiwarki, katalogi, sieć, bazy danych)
- Uczniowskie e-portfolio
- Strefa pracy grupowej (wspólne dokumenty, wiki, projekty)



Czym jest nauczanie hybrydowe?



- ❑ Nauczanie hybrydowe (*ang. blended learning, b-learning*) - *metoda edukacyjna*
 - ✓ w sposób zaplanowany i celowy realizuje się sekwencje działań **synchronicznych i asynchronicznych**,
 - ✓ prowadzonych **stacjonarnie bądź na odległość**,
 - ✓ **wirtualnie lub w świecie fizycznym**, korzystając z nowoczesnych technologii
 - ✓ do synchronizacji pracy na odległość i indywidualizacji (desynchronizacji) działań stacjonarnych.
- ❑ Metody nauczania hybrydowego – elementem życia

Zmiany w kształceniu zawodowym dla rynku pracy, w tym kształcenie dualne -Polska Rama Kwalifikacji



- Nauczanie hybrydowe (Narzędzia i technologie metody hybrydowej; Co się łączy w tej hybrydzie?; Od czego zacząć; Technika hybrydowa a poziomy kształcenia; Relacje; Gdzie znaleźć więcej informacji)
- *„Formularz zapisu końcowej oceny poziomu kwalifikacji w PRK” - przykład*
- Na podstawie efektów realizacji projektu pt. **„Wspieranie realizacji I etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawania kwalifikacji”**

Wizja nowoczesnej szkoły zawodowej: OPINIE PRACODAWCÓW



Projekty POWER:

- **Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego i spotkania branżowe zespołów partnerów społecznych**
- **Badania WUP, WIR, KOWEZiU, wybrane elementy analiz danych z rynku pracy**

Czas Zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska



W przedsiębiorstwach potrzebna jest wiedza, w tym umiejętności –potrzebne są kompetencje

Kompetencje mogą być rozpatrywane jako zasób na wejściu do procesów w przedsiębiorstwach

Niezbędne są rozwój i doskonalenie metod pozyskiwania tego zasobu

Jedną z kategorii tych metod są metody współpracy z dostawcami kompetencji (postrzeganych jako zasób)

Czyli metody współpracy z dostawcami kompetencji należy doskonalić

Z punktu widzenia przedsiębiorstw doskonalenie metod współpracy z dostawcami kompetencji to DZIAŁANIE PREWENCYJNE rozpatrywane w ASPEKCIE ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ

CZ Bis STAŻE DLA UCZNIÓW W PRZEDSIĘBIORSTWACH



- uczniowie z 65 techników
- zaplanowano minimum 8000 miesięcznych staży
- jesteśmy po pilotażu 101 staży
- staże płatne 1250 zł
- szacowana jest współpraca z 500-700 pracodawców
- doradztwo zawodowe dla uczniów przed, w trakcie i po stażu
- pomoc szkołom w opracowaniu programów stażowych
- diagnozowanie potrzeb szkół
- doradztwo zawodowe dla uczniów
- doświadczony zespół pracowników (Era Inżyniera, CZ-WKZ, CZ BIS, przedsiębiorstwa, pracownicy naukowci)

Czas Zawodowców BIS –zawodowa Wielkopolska

DODATKOWE ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE W LABORATORIACH



- laboratoria przynajmniej w 15 zawodach (technik: informatyk, teleinformatyk, elektryk, elektronik, mechatronik, mechanik, logistyk, spedytor, ekonomista, handlowiec, organizacji reklamy, cyfrowych procesów graficznych)
- przynajmniej 10000 uczniów i ponad 1000 opiekunów
- laboratoria w 2 lub 3 lokalizacjach
- blisko 20 sallaboratoryjnych w Wielkopolsce
- doświadczony zespół pracowników (doświadczenie zawodowe i edukacyjne)
- proces diagnozowania kompetencji zawodowych uczniów

Czas Zawodowców BIS –zawodowa Wielkopolska PATRONAT POLITECHNIKI POZNAŃSKIEJ



- prawo szkoły do **upowszechnia informacji o patronacie Politechniki Poznańskiej**
- możliwość korzystania z **elektronicznych materiałów promocyjnych (np. logo PP, banery, wzorcowe materiały z logo PP)**
- **materiały informacyjne dotyczące kształcenia na Politechnice Poznańskiej na kierunkach pokrewnych z zawodem, w którym kształcą się uczniowie klas objętych patronatem**
- **bieżące informacje o wydarzeniach na Politechnice Poznańskiej, w których mogą uczestniczyć uczniowie niezależnie od udziału w projekcie**
- **informacje dla uczniów i nauczycieli o dostępnych bezpłatnych elektronicznych zbiorach publikacji pracowników Politechniki Poznańskiej**
- **ułatwienie kontaktów ze studentami kół naukowych działających na Politechnice Poznańskiej –udział w warsztatach –współpraca ze studentami**
- **dypłomy dla uczniów i wychowawców klas objętych patronatem Politechniki Poznańskiej**
- **promowanie wśród pracodawców wyróżniających się uczniów z klas patronackich**

Czas Zawodowców BIS –zawodowa Wielkopolska SYSTEM ZAWODOWCY

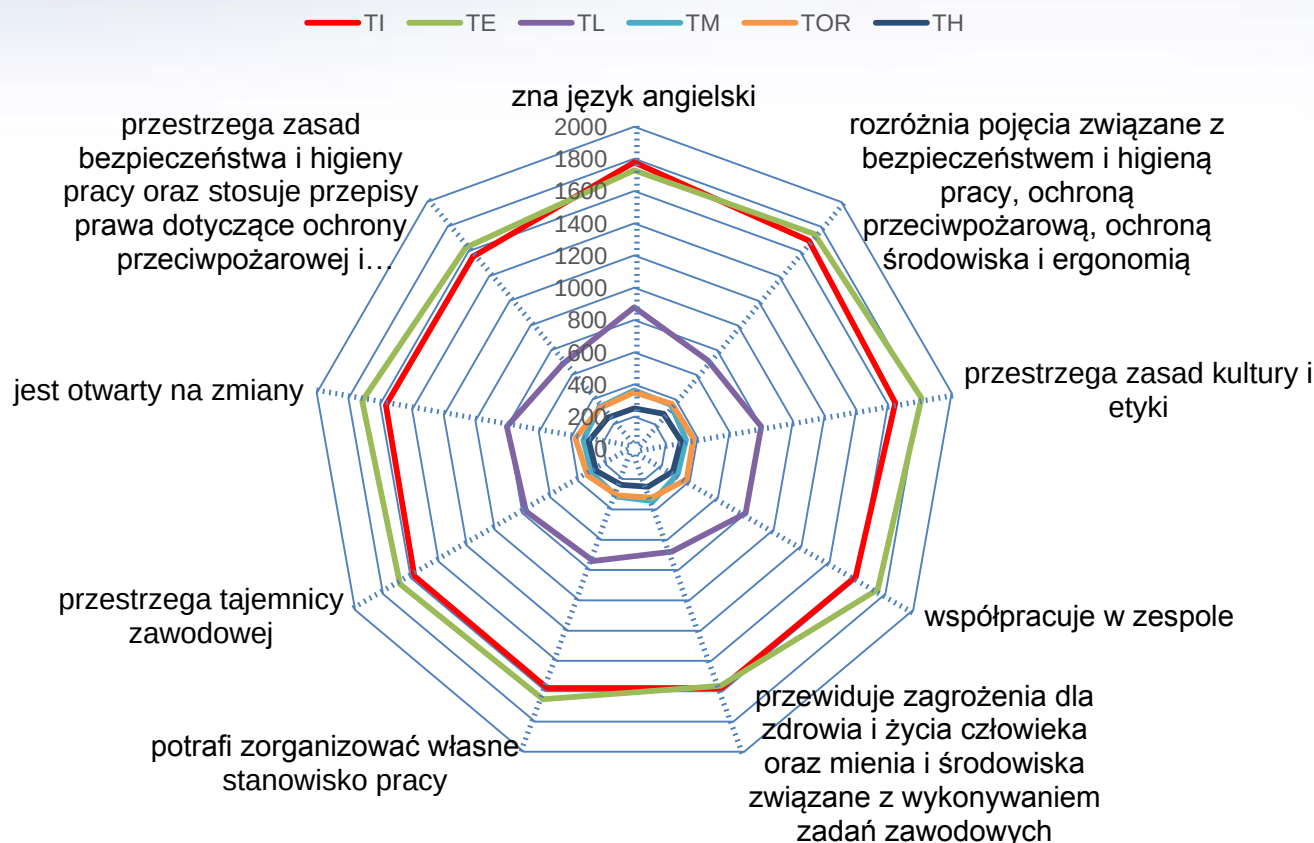


Wielkopolska Sieć Edukacyjno-Gospodarcza



System Zawodowcy-przykład

Liczba uczniów posiadających wybrane umiejętności pozazawodowe z podziałem na specjalności (*technik: informatyk, ekonomista, logistyk, mechatronik, organizacji reklamy, handlowiec*)



System Zawodowcy-przykład



Poszukiwane umiejętności pozazawodowe wskazywane przez pracodawców w ofertach dla technika organizacji reklamy (*liczba ofert i oczekiwany poziom ich opanowania – średnia ocena w skali od 1 do 5*)



System Zawodowcy-przykład



Porównanie oczekiwań pracodawców z ofertą uczniów – **umiejętności zawodowe**

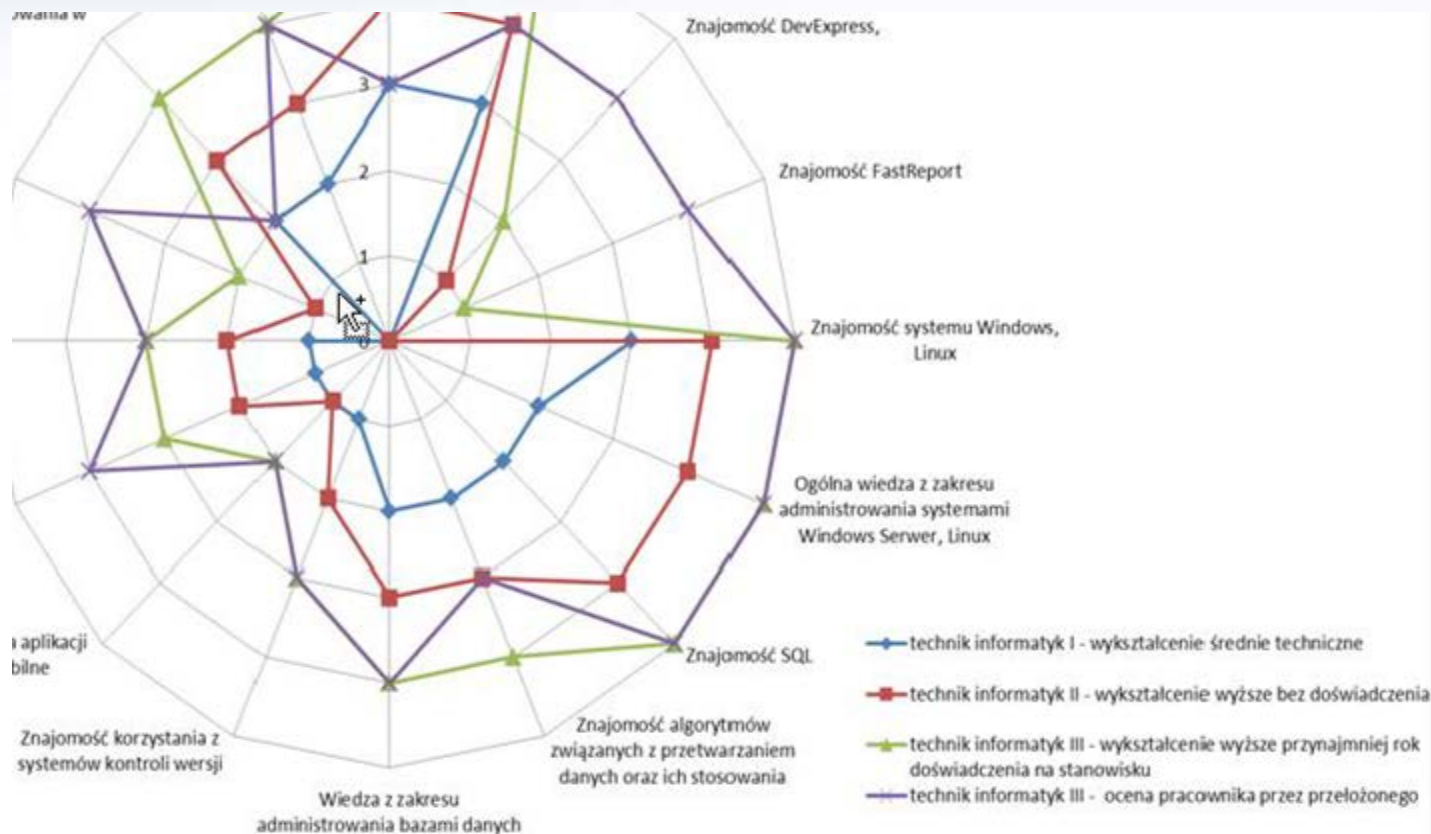
	Procent TI z daną umiejętnością	Deklarowany średni poziom opanowania	Liczba pracodawców	Średni oczekiwany poziom opanowania	Różnica: oferta-oczekiwanie
instaluje i aktualizuje systemy operacyjne i aplikacje	49%	4,1	26	2,6	1,5
instaluje i konfiguruje sterowniki urządzeń	49%	3,9	27	2,5	1,4
stosuje oprogramowanie zabezpieczające	48%	3,8	24	1,7	2,1
montuje komputer osobisty z podzespołów	45%	3,8	27	2,3	1,4
stosuje oprogramowanie narzędziowe systemu operacyjnego	45%	3,6	24	2,3	1,3
instaluje sterowniki urządzeń peryferyjnych komputera osobistego	45%	3,8			3,8
konfiguruje ustawienia personalne użytkownika w systemie operacyjnym	44%	3,8	25	2,5	1,3
modernizuje i rekonfiguruje komputery osobiste	43%	3,6	27	2,2	1,4
stosuje systemy liczbowe używane w technice komputerowej	43%	3,4			3,4
wymienia funkcje i przestrzega zasad działania poszczególnych elementów jednostki centralnej komputera	43%	3,6			3,6
dobiera urządzenia techniki komputerowej do określonych warunków technicznych	43%	3,2	25	1,8	1,4
rozpoznaje rodzaje licencji oprogramowania komputerowego	18%	3,3	24	2,2	1,1
stosuje przepisy prawa autorskiego w zakresie dotyczącym systemów informatycznych	39%	2,8	24	2,2	0,6

system.zawodowcy.org - realizacja



Wymogi kompetencyjne techniczne wraz z oceną przełożonego dla stanowiska technik informatyk, na trzech poziomach zatrudnienia.

Źródło: Małgorzata Spychała



Formy współpracy szkół z pracodawcami – oczami pracodawców /wyniki badań/



- **zajęcia praktyczne – 63%**
- **praktyki zawodowe – 60%**
- **sponsorowanie szkół – 50%**
- **kształcenie zawodowe (teoretyczne i praktyczne) – 48%**
- szkolenia dla uczniów przy współpracy ze szkołą/CKP -41%
- wzbogacanie bazy szkolnej w materiały dydaktyczne – 30%
- umowa partnerska ze szkołą zawodową
- dostarczanie materiałów/surowców do praktycznej nauki zawodu
- dostarczanie wyposażenia pracowni
- opracowywanie programów nauczania we współpracy
- patronat nad szkołą/CKP lub pracownią
- współorganizacja wycieczek dydaktycznych dla uczniów
- organizacja konkursów z wiedzy i umiejętności
- realizacja projektów z wykorzystaniem funduszy UE
- finansowanie stypendiów dla uczniów
- szkolenia dla nauczycieli przy współpracy ze szkołą/CKP
- współorganizacja wycieczek dydaktycznych dla
- inne formy współpracy ze szkołami zawodowymi/CKP

Rola pracodawców w dostosowaniu kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy



Współpraca pracodawców ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe
Przyszłość w Programie PO WER – Wiedza, Edukacja, Rozwój oraz w WRPO

Współpraca pracodawców ze szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe. Teraźniejszość

- Większość polskich pracodawców ma trudnościami ze zrekrutowaniem odpowiadających im pracowników, korzystnym i perspektywicznym rozwiązaniem dla pracodawców jest współpraca ze szkołami zawodowymi.

Kształcenie zawodowe –zmiany dla pracowników i pracodawców

- Zmiany w kształceniu zawodowym trwają, warto, by pracodawcy wiedzieli jak najwięcej o tych zmianach, ponieważ dotyczy ona dwóch bardzo ważnych dla nich kategorii osób: obecnych i przyszłych pracowników.

O kształceniu ustawicznym po nowemu

- Coraz częściej pracodawcy wspiera swoich pracowników w doskonaleniu umiejętności zawodowych i zdobywaniu nowych kwalifikacji zawodowych.
- Pracodawcy w systemie egzaminów zewnętrznych

Program PO WER – Wiedza, Edukacja, Rozwój oraz Regionalny Program Operacyjny



- **wyposażenie oraz doposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe, którego podstawowym celem** jest stworzenie w szkołach i placówkach kształcenia zawodowego warunków zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej
- **współpraca szkół zawodowych i ich otoczeniem**, w tym rozwój tzw. partnerstw wiedzy (szkoły, pracodawcy, urzędy pracy, uczelnie), w tym praktyki, staże, praktyczna nauka zawodu
- podniesienia **jakości doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach**
- **kształcenie ustawiczne osób dorosłych.**

W zakresie współpracy szkół zawodowych z ich otoczeniem



na poziomie krajowym planuje się:

- analizę bieżącej sytuacji na rynku pracy w poszczególnych sektorach,
- prognozy zapotrzebowania na umiejętności i kwalifikacje zawodowe w danym obszarze,
- ocenę wymagań kwalifikacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia w zawodach,
- dostosowanie klasyfikacji zawodów szkolnych oraz podstawy programowej kształcenia w zawodach do potrzeb rynku pracy;

na poziomie lokalnym i regionalnym zaplanowano:

- wspólne przygotowywanie programów nauczania,
- organizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla uczniów,
- organizację staży dla nauczycieli,
- wspólne prowadzenie kwalifikacyjnych kursów zawodowych z pracodawcami,
- zwiększenie dostępu uczniów i nauczycieli do nowoczesnych technik i technologii poprzez współpracę z pracodawcami i z uczelniami,
- wspólne działania z uczelniami w obszarze doradztwa zawodowego.

Kształcenie ustawiczne osób dorosłych



W zakresie **kształcenia ustawicznego we współpracy z przedsiębiorcami** pracodawcami zaplanowano:

- rozwój nowych form organizacyjnych w kształceniu dorosłych,
- poszerzenie oferty kursów zawodowych dla osób dorosłych,
- organizację innych kursów umożliwiających uzyskanie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych oraz nabycie uprawnień zawodowych,
- opracowanie rozwiązań ułatwiających osobom dorosłym gromadzenie i dokumentowanie ich indywidualnych osiągnięć.

Rozwój doradztwa zawodowego



Rozwój doradztwa zawodowego dla dzieci, młodzieży i dorosłych na poziomie krajowym i regionalnym będzie realizowany poprzez:

- zwiększenie kompetencji kadry systemu doskonalenia nauczycieli oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie realizacji zadań w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego, w tym organizację, w ramach konkursu, studiów podyplomowych z zakresu doradztwa zawodowego,
- zapewnienie dostępu do odpowiedniej informacji edukacyjno-zawodowej już od pierwszych etapów edukacyjnych, także poprzez rozwój internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej we współpracy z uczelniami i instytucjami rynku pracy,
- opracowanie metodologii i narzędzi do badania losów absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe,
- upowszechnienie koncepcji współpracy instytucji działających w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Znaczenie doradztwa zawodowego w wyborze przez młodzież dalszej drogi edukacyjnej, w tym zawodowej



Zadania szkół w zakresie doradztwa zawodowego :

- W planowaniu uczniów wspiera szkoła (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne).

Do zadań szkół w zakresie wspierania uczniów w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego należy:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje;
- edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
- współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.
- Współpraca pracodawców ze szkołami w zakresie doradztwa zawodowego
- Przedstawienie rezultatów projektu KOWEZiU POWER „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”.
- Przedstawienie rezultatów projektu WRPO „Czas zawodowców bis”, badania WUP na temat doradztwa zawodowego, dorobku KOWEZiUi przykładu dobrej praktyki - Miasto Poznań, 2013
<http://cdzdm.pl/wp-content/uploads/2014/09/standardy.pdf>

Doskonalenie zawodowe nauczycieli przedmiotów zawodowych w dobie dynamicznych zmian na rynku pracy



- **Jak wspomagać szkoły w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów?** – omówienie propozycji ORE 2016 oraz wniosków z perspektywy eksperta i trenera
- Zmiany w metodyce kształcenia zawodowego w kontekście PRK (poziomy generyczności, dyskryptory, a efekty kształcenia zapisane w podstawie programowej)

JAK WSPOMAGAĆ SZKOŁY W ROZWOJU KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW?



Przykład: Zasoby i narzędzia TIK

- ☐ **Zasoby Internetu** (otwarte zasoby edukacyjne, interaktywne materiały edukacyjne, programy multimedialne, e-podręczniki, biblioteki i repozytoria cyfrowe)
- ☐ **Infrastruktura narzędziowa**
 - ☐ **Mobilność** (aplikacje mobilne – wady i zalety, uwarunkowania techniczne ich pozyskiwania, mobilne kolekcje, udostępnianie treści w chmurze)
- ☐ **Informacja** (wyszukiwanie, gromadzenie, selekcja, rozpowszechnianie, przetwarzanie, krytyczna ocena)
- ☐ **Metody nauczania i oceniania** wspomagane nowymi technologiami

Konteksty współczesnej edukacji



Wyzwania współczesności (idee: „wioski globalnej”, „małej ojczyzny”)

Oczekiwania wobec szkoły, nauczyciela

Wartości w życiu i ...edukacji

Różne kryzysy

Wizja sposobu pracy

Rola dyrektora/nauczyciela (rozumienie potrzeby zmiany)

Zmieniające się zadania (ustawodawca kontra przyzwyczajenia)

Współczesna szkoła zawodowa



- ☐ kształtuje odpowiednie kompetencje zawodowe opisane w podstawach programowych kształcenia w zawodach,
- ☐ rozwija kompetencje personalne i społeczne niezbędne do zdobywania i podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- ☐ **dostosowuje kierunki i efekty kształcenia do wymogów rynku pracy,**
- ☐ kształtuje u uczniów postawy przedsiębiorczości sprzyjające aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym,
- ☐ daje różne możliwości kształcenia (np. dodatkowe uprawnienia i certyfikaty), także osobom o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- ☐ **ułatwia wejście ucznia na rynek pracy i uczestniczenie w nim w trakcie procesu kształcenia zawodowego,**
- ☐ solidnie przygotowuje do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- ☐ promuje umiejętności zawodowe swoich uczniów oraz analizuje oferty pracy dla absolwentów,
- ☐ wyciąga wnioski z analizy losów absolwentów.

Dofinansowanie kosztów kształcenia praktycznego



Organizacja praktycznej nauki zawodu w rzeczywistych warunkach pracy – u pracodawcy jest finansowo wspierana przez państwo. Organy prowadzące szkoły, które organizują praktyczną naukę zawodu w szkołach, zapewniają środki finansowe przeznaczone na:

- refundowanie pracodawcom wynagrodzenia instruktorów praktycznej nauki zawodu – prowadzących zajęcia praktyczne z uczniami – do wysokości minimalnej stawki wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela kontraktowego posiadającego dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego (od 1 września 2012 r. jest to kwota 1802 zł);
- refundowanie pracodawcom dodatku szkoleniowego dla instruktorów praktycznej nauki zawodu prowadzących zajęcia praktyczne – w wysokości nie mniejszej niż 10% przeciętnego wynagrodzenia w sektorze przedsiębiorstw bez wypłat nagród z zysku w czwartym kwartale roku poprzedniego (w 2013 r. nie mniej niż 387,53 zł);
- refundowanie pracodawcom kosztów odzieży i obuwia roboczego oraz środków ochrony indywidualnej, niezbędnej na danym stanowisku szkoleniowym, przydzielonym uczniom na okres zajęć praktycznych pracodawcy w danym roku szkolnym – do wysokości 20% przeciętnego wynagrodzenia w sektorze przedsiębiorstw bez wypłat nagród z zysku w czwartym kwartale roku poprzedniego (w 2013 r. nie więcej niż 775,07 zł).
- dodatek szkoleniowy – opiekun praktyk zawodowych otrzymuje dodatek szkoleniowy nie niższy niż 10 % przeciętnego wynagrodzenia, o ile nie został zwolniony od świadczenia pracy (w roku 2013 dodatek ten nie może być niższy niż 387,53 zł);
- premię – opiekun praktyk zawodowych może otrzymać od pracodawcy za okres prowadzenia praktyk zawodowych premię w wysokości nie niższej niż 10% przeciętnego wynagrodzenia (w roku 2013 premia ta nie może być niższa niż 387,53 zł).

Korzyści dla pracodawców wynikające ze współpracy ze szkołami



- ❑ **realizacja programu praktycznej nauki zawodu** z wykorzystaniem materiałów i technologii przedsiębiorstwa,
- ❑ **promocja materiałów i technologii** stosowanych w przedsiębiorstwie w trakcie realizacji praktycznej nauki zawodu,
- ❑ **pozyskanie dobrze przygotowanych pracowników** – absolwentów szkoły, znających technologie i materiały stosowane w przedsiębiorstwie, co powoduje, że pracodawca nie ponosi kosztów szkolenia.

Zmiany strukturalne i jakościowe.

Nowe elementy



Wymagania Państwa wobec szkół i placówek (01.09. 2015)



- ☐ **Wymaganie 1** Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów
- ☐ **Wymaganie 2** Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
- ☐ **Wymaganie 3** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
- ☐ **Wymaganie 4** Uczniowie są aktywni
- ☐ **Wymaganie 5** Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
- ☐ **Wymaganie 6** Szkoła lub placówka wspomaga
- ☐ **Wymaganie 7** Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych
- ☐ **Wymaganie 8** Promowana jest wartość edukacji
- ☐ **Wymaganie 9** Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
- ☐ **Wymaganie 10** Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju
- ☐ **Wymaganie 11** Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
- ☐ **Wymaganie 12** Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Funkcje podstawy programowej



Podstawa programowa kształcenia ogólnego jest instrumentem regulującym :

- Realizowane w szkołach programy nauczania w zakresie kształcenia ogólnego
- Zawartość podręczników szkolnych
- Ocenianie wewnętrzne
- System oceniania zewnętrznego

Podstawa programowa kształcenia w zawodach jest ...?

Podstawowe funkcje egzaminów

- diagnostyczna
- certyfikacyjna
- selekcyjna ewaluacyjna
- regulacyjna

Kwalifikacje a kompetencje pracownika - nauczyciela



Dla zrozumienia potrzeb współczesnych systemów pracy ważne jest rozróżnianie pojęć:

kompetencje i kwalifikacje.

- ✓ **Kwalifikacje** to zdobyte wykształcenie i wykszolenie.
- ✓ **Kompetencje** to udowodnione zdolności do stosowania w praktyce posiadanych kwalifikacji oraz właściwego i zgodnego z etyką zawodową wykorzystywania cech osobowych i umiejętności nabytych w trakcie praktyki zawodowej.

Szkola jako organizacja ucząca się



- Organizacja ucząca się to taka, która ciągle rozszerza swoje możliwości kreowania własnej przyszłości
(Definicja OSU wg.P.M.Senge)

Co wyróżnia OUS ?

- Mistrzostwo osobiste – kompetencje
- Modele myślowe
- Wspólna wizja
- Zespołowe uczenie się
- Myślenie systemowe

Cechy szkoły sprzyjającej uczeniu się

/w nawiązaniu do badań prof. Johna Hattiego/



błąd

próba

Nie rozumiem

Potrzebuję dodatkowych informacji, porad

Nie umiem

Mam potrzebę poćwiczenia tego

Poddaję się

Chcę podjąć próbę

Jestem słaby z ...

... to dla mnie prawdziwe wyzwanie

Znowu mi się nie udało

Dowiedziałem się, co muszę poprawić

nie dam rady

muszę poprosić o pomoc

Funkcje i zadania (kompetencje) nauczyciela mające wpływ na efekty edukacyjne



- Organizowanie procesu nauczania – uczenia się uczniów przy kierowniczej i wspierającej roli nauczyciela
- Organizowanie procesu wychowania w całym życiu szkolnym i środowiskowym
- Diagnozowanie sytuacji i potrzeb
- Wpływanie na postawy społeczne młodzieży
- Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym
- Współkształtowanie jej charakterów

Cechy szkoły sprzyjającej uczeniu się

/w nawiązaniu do badań prof. Johna Hattiego/



Zapewnienie oceny kształtującej



Przekazanie informacji zwrotnej



Pozytywne relacje nauczyciel – uczeń



Doskonalenie nauczycieli



Cele będące wyzwaniem

Kwalifikacje a kompetencje pracownika - nauczyciela



Współczesny, dynamiczny rynek pracy wymaga od pracownika coraz:

- większej wiedzy, szybkiego zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania nowych informacji,
- umiejętności posługiwania się nowoczesnymi narzędziami i rozwiązaniami technologicznymi.

Pracodawcy oczekują takich cech osobowościowych pracownika jak:

- umiejętność organizacji własnej pracy,
- szybkie dostosowanie się do nowych warunków,
- innowacyjność,
- konsekwencja w dążeniu do osiągnięcia celu,
- skuteczność działania

Kompetencje nauczyciela mające wpływ na efekty edukacyjne



Nauczyciel przygotowany do pracy to taki, który:

- Rozumie i uwzględnia różne wzory myślenia swoich uczniów
- Rozwija i zapewnia dostępność oraz wsparcie dla rozwoju intelektualnego, społecznego i osobowościowego
- Stosuje dostępne programy, metody i techniki nauczania uwzględniając odrębności uczniów
- Zna i stosuje rozmaite strategie nauczania
- Zachęca uczniów do rozwijania krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i umiejętności działania
- Wykorzystuje rozumienie indywidualnych i grupowych motywacji oraz zachowań do stwarzania takiego środowiska, które zachęca do pozytywnych interakcji społecznych
- Stosuje wiedzę w werbalnych, niewerbalnych i medialnych technikach komunikacji
- Zna i stosuje formalne i nieformalne strategie oceniania.
- Jest refleksyjnym praktykiem, aktywnie szuka okazji do rozwoju zawodowego
- Kształtuje pozytywne relacje z uczniami, współpracownikami, rodzicami i różnymi instytucjami.

Kompetencje nauczyciela współczesnej szkoły (wg Stanisława Dylaka)



Wartości jako źródło edukacji



Nauczyciel w zgodzie z wartościami...

„Słowa uczą, przykłady pociągają”

- We współczesnym świecie, pełnym sprzecznych ze sobą teorii i światopoglądów, młodzi ludzie szczególnie potrzebują **wartości, aby życie ich i innych ludzi nie straciło ludzkiego charakteru**
- **Wartości chronią człowieka przed iluzją łatwego szczęścia, łatwego życia**
- **Dają wskazówki, co robić, by nie wpaść pułapkę zagrażającą rozwojowi i prawidłowemu funkcjonowaniu (agresja, uzależnienia, sekty itp.)**



Wyzwania w dalszej perspektywie 2014-2020 /MEN/

- **Współpraca** z pracodawcami w zakresie identyfikacji potrzeb kwalifikacyjnych zawodowych na rynku pracy.
- **Aktualizacja** klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.
- Rozwój kompetencji kluczowych i umiejętności zawodowych w kształceniu zawodowym i uczeniu się dorosłych.
- **Opracowanie** materiałów do kształcenia zawodowego z ICT.
- **Poszerzanie oferty kursów zawodowych** dla dorosłych realizowanych we współpracy z pracodawcami.
- **Tworzenie** w szkołach i placówkach kształcenia zawodowego warunków zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej.
- **Rozwój współpracy** szkół i placówek kształcenia zawodowego z ich otoczeniem, w tym zwłaszcza z pracodawcami i szkołami wyższymi.
- **Rozwój** ukierunkowanych branżowo centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego.
- **Monitorowanie losów** absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe.
- **Rozwój doradztwa zawodowego** dla dzieci, młodzieży i dorosłych.
- **Doskonalenie** nauczycieli kształcenia zawodowego.
- **Wdrożenie** nowych inicjatyw europejskich w kształceniu zawodowym, w tym KRK, ECVET, EQAVET.

Zmiany w metodyce kształcenia zawodowego



Podstawa programowa kształcenia ogólnego

- posługiwanie się językiem polskim
- posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną
- systematyczna, planowana współpraca z biblioteką szkolną
- edukacja w zakresie właściwego odbioru i wykorzystania mediów
- edukacja zdrowotna
- kształtowanie postaw w kontekście edukacji przedmiotowej
- edukacja dla rozwoju ucznia

Podstawa programowa kształcenia w zawodach

KRK

Podstawa programowa kształcenia ogólnego na IV etapie edukacyjnym - cele ogólne



- ❑ przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
- ❑ zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań rozwiązywania problemów;
- ❑ kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego na IV etapie edukacyjnym - cele ogólne



Do najważniejszych umiejętności zdobywanych w trakcie kształcenia ogólnego na IV etapie edukacyjnym należą:

1. **czytanie** – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa
2. **myślenie matematyczne** – umiejętność wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym
3. **myślenie naukowe** – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa
4. **umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych**, zarówno w mowie, jak i piśmie
5. **umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi**
6. **umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji**
7. **umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się**
8. **umiejętność pracy zespołowej**

Programy nauczania dla zawodów



SPECYFIKA NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA W ZAWODACH

NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE

CELE KSZTAŁCENIA/EFEKTY KSZTAŁCENIA

WSPÓLNE DLA WSZYSTKICH ZAWODÓW

BHP – bezpieczeństwo i higiena pracy

PDG – podejmowanie działalności gospodarczej

JOZ – język obcy ukierunkowany zawodowo

KPS – kompetencja personalna i społeczna

OMZ – organizacja pracy małych zespołów

WSPÓLNE DLA ZAWODÓW W RAMACH OBSZARU

A – administracyjno - usługowy

B - budowlany

S - artystyczny

E – elektryczno - elektroniczny

M – mechaniczny i górniczo–hut.

R – rolniczo- leśny z och. środowiska

T – turystyczno - gastronomiczny

Z – medyczny - społeczny

WŁAŚCIWE DLA KWALIFIKACJI W ZAWODZIE

K1

K2

K3

Idea kluczowych kompetencji



Idea kluczowych kompetencji

- ☐ porozumiewanie się w języku ojczystym,
- ☐ porozumiewanie się w językach obcych,
- ☐ kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- ☐ kompetencje informatyczne,
- ☐ umiejętność uczenia się,
- ☐ kompetencje społeczne i obywatelskie,
- ☐ inicjatywność i przedsiębiorczość,
- ☐ świadomość i ekspresja kulturalna.

Kompetencje kluczowe

- ✓ służą rozwojowi osobistemu jednostki i samorealizacji,
- ✓ służą procesom integracji społecznej jednostki i jej czynnemu uczestnictwu w środowisku.



Działania nowatorskie, innowacje



- Znaczenie słowa **innowacja**, z łacińskiego *innovatio* – nowość, rzecz nowo wprowadzona, niekonwencjonalna, nietradycyjna, odkrywcza, oryginalna, pionierska, prekursorska, nieszablonowa, awangardowa, postępową, pomysłowa, świeża, śmiała, nieschematyczna, nowoczesna, niesztampowa, rewolucyjna, niestereotypowa, reformistyczna, ale też nowo wprowadzona.
- W języku potocznym słowo **innowacja** kojarzone bywa z całym szeregiem terminów bliskoznacznych, jak: usprawnienie, ulepszenie, twórczość, nowatorstwo, modernizacja, rozwiązania niekonwencjonalne.
- *Działalność nauczycieli i wychowawców, polegająca na ulepszaniu wzorów pracy dydaktycznej i wychowawczej przez własne pomysły racjonalizatorskie; mogą one dotyczyć treści, metod, środków oraz form organizacyjnych kształcenia i wychowania; nowatorstwo związane z żywo odczuwaną potrzebą podnoszenia na wyższy poziom kreatywności i doskonałości szkolnictwa różnych szczebli jest przedpolem twórczości pedagogicznej. (Nowy słownik pedagogiczny, Okoń W.)*

Nowe definicje w metodyce oparte na KRK



- ❑ **WIEDZA** - Zbiór opisów faktów, zasad, teorii i praktyk, przyswojonych w procesie uczenia się, odnoszących się do dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.
- ❑ **UMIEJĘTNOŚCI**- Zdolność wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.
- ❑ **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**- Zdolność kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania.
- ❑ **EFEKTY UCZENIA SIĘ / EFEKTY KSZTAŁCENIA SIĘ** - Zasób wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych – nabytych w procesie uczenia się.
- ❑ **OSIĄGNIĘCIE**
- ❑ **AKUMULOWANIE OSIĄGNIĘĆ**
- ❑ **PRZENOSZENIE OSIĄGNIĘĆ**
- ❑ **WALIDACJA**
- ❑ **CERTYFIKOWANIE**
- ❑ **UZNAWANIE KWALIFIKACJI**
- ❑ **JAKOŚĆ KWALIFIKACJI**

Programy nauczania w szkolnictwie zawodowym - wybrane elementy metodyki kształcenia ogólnego i zawodowego.



Umiejętności – zdolność wykorzystania wiedzy i nabytych sprawności przy wykonywaniu zadań zawodowych oraz rozwiązywania problemów.

Cele kształcenia – są określone przez zestaw zadań zawodowych, do których wykonania przygotowuje szkoła prowadząca kształcenie w danym zawodzie.

Zadanie zawodowe – to podstawowa jednostka aktywności zawodowej w ramach danego zawodu, stanowiąca logiczny zbiór czynności zawodowych o określonym celu i okresie realizacji, umożliwiający sporządzenie opisu zawodu.

Treści nauczania – są to oczekiwane, nie później niż na koniec etapu edukacyjnego, efekty kształcenia, na które składają się: efekty kształcenia wspólne dla danego zawodu i zawodów pokrewnych (z tego samego obszaru zawodowego), efekty kształcenia właściwe dla danego zawodu, ujęte w kwalifikacjach wyodrębnionych w zawodzie oraz kompetencje personalne i społeczne. (Niektóre zawody, spośród ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, w szczególności zawody o charakterze rzemieślniczym, są zawodami jednokwalifikacyjnymi).

Efekty kształcenia – precyzyjny opis tego, co uczeń uczestniczący w procesie kształcenia wie, rozumie i potrafi wykonać, nie później niż pod koniec danego etapu edukacyjnego, po opanowaniu wiedzy, umiejętności zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych właściwych dla danej kwalifikacji.



Programy nauczania w szkolnictwie zawodowym - wybrane elementy metodyki kształcenia ogólnego i zawodowego.

Efekty uczenia się oznaczają określenie tego, co uczący się wie, rozumie i może wykonać po ukończeniu procesu uczenia się, które dokonywane jest w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Jednostka efektów kształcenia – składnik kwalifikacji, będący spójnym zbiorem wiedzy i umiejętności zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych.

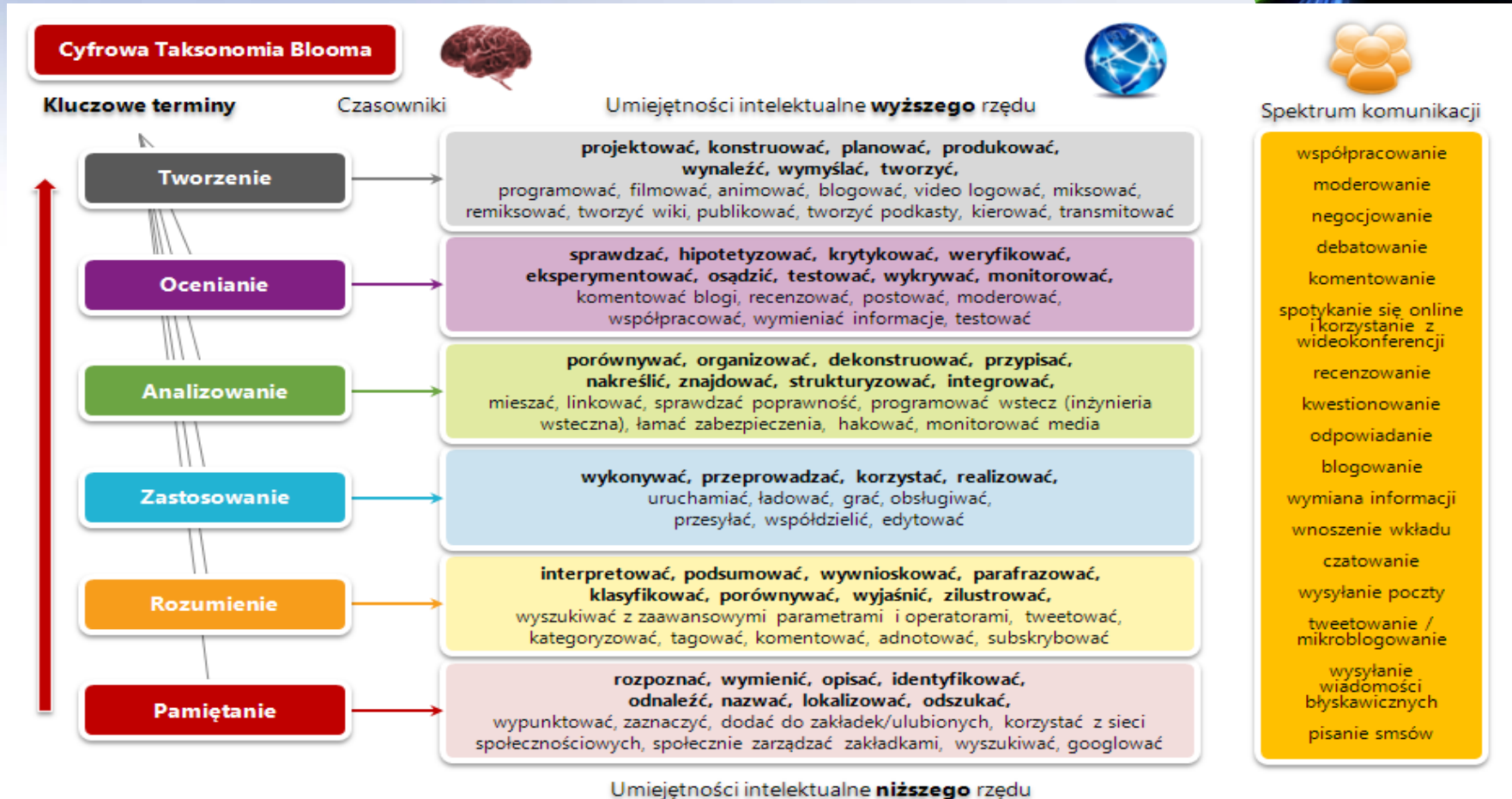
Kwalifikacja - wynik procesu oceny i walidacji uzyskany w sytuacji, w której właściwy organ stwierdza, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się zgodne z określonymi standardami.

Kwalifikacja składa się z kilku jednostek efektów kształcenia, które mogą podlegać ocenie.

Kwalifikacja wyodrębniony w danym zawodzie zestaw zakładanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza dyplom lub certyfikat wydany przez uprawnioną instytucję po zdaniu egzaminu.

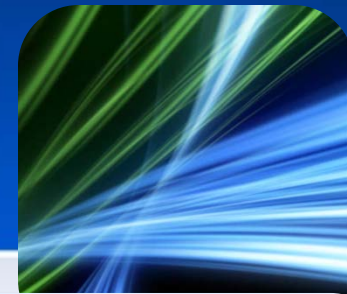
Obszar zawodowy - powszechnie uznana sfera (dziedzina) działalności zawodowej, na którą składa się określona liczba zawodów pokrewnych pod względem środków i przedmiotów pracy lub zbiorów funkcji występujących w różnych zawodach.

Jak realizować te założenia na lekcji... cele lekcji



Model Andrew Churchesa: edorigami.wikispaces.com
 Tłumaczenie i tuning wizualny: Tomasz Jankowski / jankowski.it.pl
 Licencja: CC BY-SA 2.5

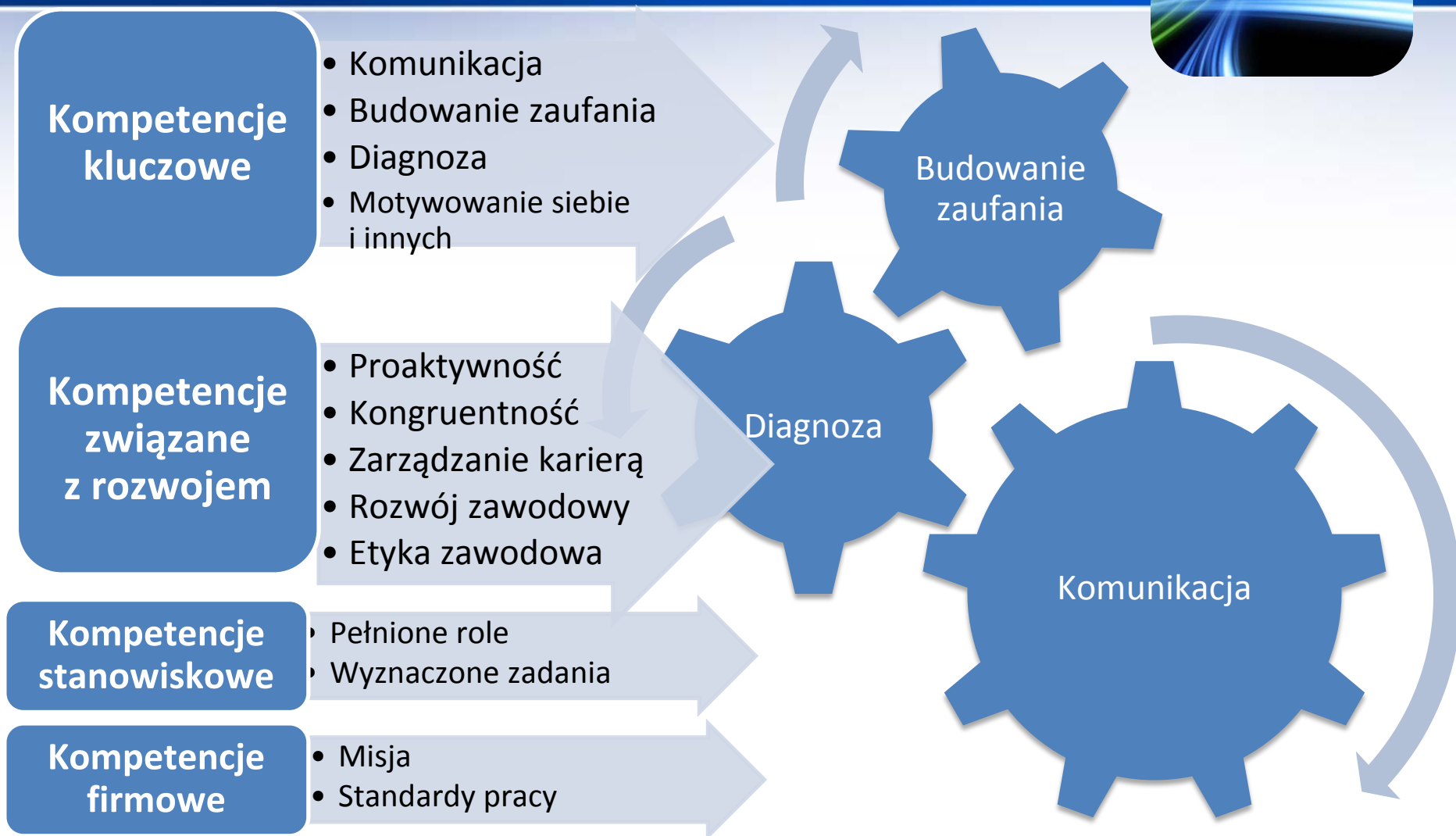
Kompetencje kluczowe wg MEN szczególnie istotne dla rynku pracy



KOMPETENCJE KLUCZOWE WG MEN

- *radzenie sobie z nietypowością zjawisk, ich całościowym i kontekstowym postrzeganiem*);
- *poszukiwanie* (poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł); *doskonalenia się* (przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i innych, **elastyczne reagowania w obliczu zmiany, poszukiwania nowych rozwiązań**);
- *umiejętność współpracy* (pracy w grupie, podejmowanie decyzji grupowych, nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów);
- *umiejętność działania* (organizowania pracy własnej i innych, projektowania działań, przyjmowania odpowiedzialności za ich przebieg i wyniki) .

Promocja szkoły zawodowej – kompetencje kluczowe doradcy zawodowego



Kształcenie ustawiczne

teraźniejszość i przyszłość



FORMY POZASZKOLNE



- 1 Kwalifikacyjny kurs zawodowy
- 2 Kurs umiejętności zawodowych
- 3 Kurs kompetencji ogólnych
- 4 Turnus dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników
- 5 Kurs, *inny niż wymienione w pkt 1-3*, umożliwiający uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych

Budowanie szkoły różnych branż



ZALETY DUALNEGO SYSTEMU NAUCZANIA



dla pracodawców	dla uczniów zawodu	dla szkół	dla samorządu
redukcja kosztów pozyskiwania nowych pracowników i/ lub ich przekwalifikowania	nauka poszukiwanego zawodu, zapewniająca absolwentom bardzo dobre szanse na rynku pracy	ciekawa oferta dla absolwentów gimnazjów, łatwiejszy nabór do klas w okresie niżu demograficznego	zaradzenie problemowi bezrobocia wśród absolwentów szkół zawodowych
jednolity standard wykształcenia całej firmy (nowocześnie wykształcona kadra)	możliwość odbycia praktyk w zakładach stosujących innowacyjne techniki	podnoszenie kwalifikacji nauczycieli (szkolenia)	inwestycja w kształcenie ustawiczne osób aktywnych zawodowo
bezpośredni wpływ na program kształcenia, uwzględniający specyfikę firm	zrozumienie mechanizmów funkcjonowania firm i poznanie realiów rynku pracy	dostęp do nowoczesnych technologii, bezpośrednie kontakty z zakładem pracy	zapewnienie stabilnego rozwoju inwestycji
wzrost lojalności i silniejsza identyfikacja pracowników z przedsiębiorstwem	uzyskanie świadectwa AHK /DIHK, uznawanego przez europejskich pracodawców	wyższy ranking szkoły dzięki lepszym kwalifikacjom uczniów	atrakcyjny ośrodek kształcenia w regionie
prestż i uznanie w środowisku lokalnym	satysfakcja z nauki	merytoryczne i materialne wsparcie przez zakład patronacki	podniesienie atrakcyjności powiatu/regionu pod kątem nowych inwestycji

Monitorowanie 2016-2017



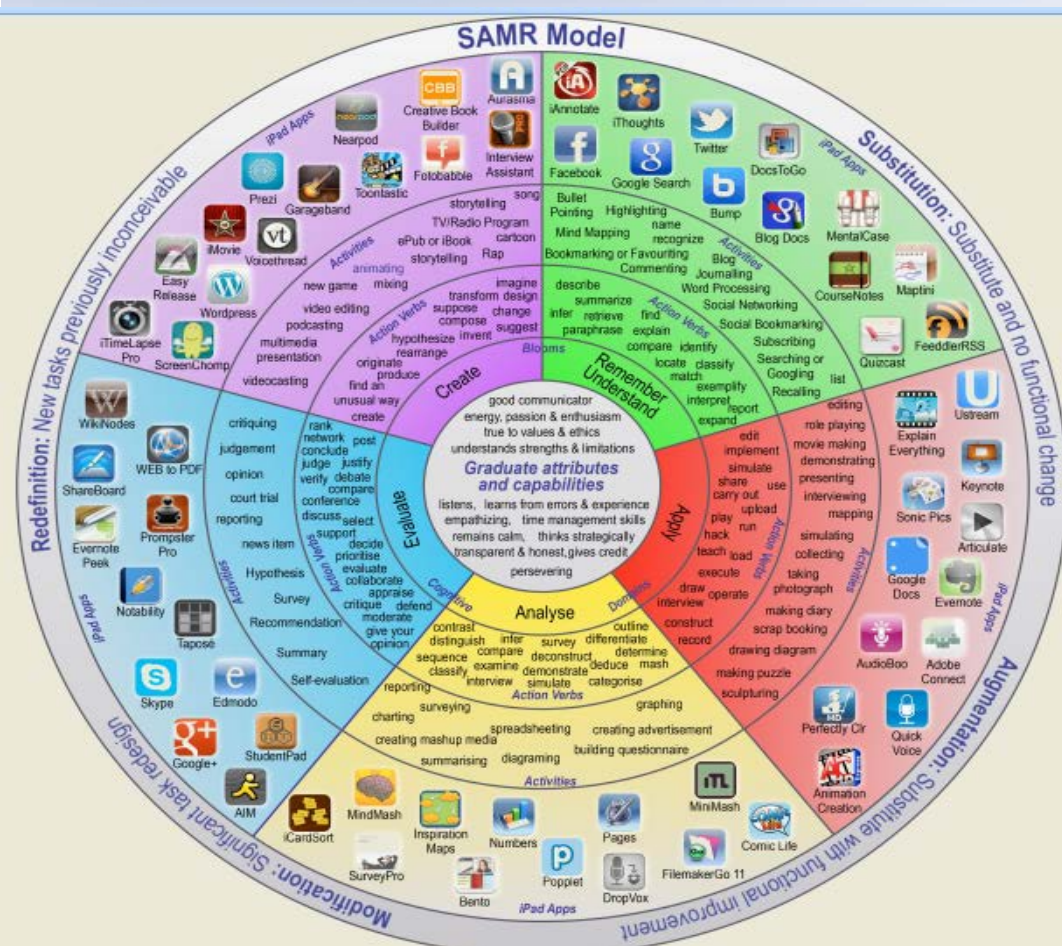
Monitorowanie odbywać się będzie w formie elektronicznej poprzez stronę internetową www.seo2.npseo.pl

Dyrektorzy wskazanych do monitorowania szkół wypełnią zamieszczone tam formularze.

Monitorowanie liczby uczniów technikum i zasadniczej szkoły zawodowej realizujących kształcenie dualne w ramach praktycznej nauki zawodu

<https://men.gov.pl/pl/jakosc-edukacji/nadzor-pedagogiczny>

Nowe technologie w edukacji



Nowe technologie w edukacji



NARZĘDZIA GOOGLE W EDUKACJI



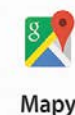
Google to nie tylko najpopularniejsza wyszukiwarka. Po założeniu konta na Gmail masz dostęp do wielu niezwykle przydatnych narzędzi i serwisów, które wspierają współpracę i edukację. Są bezpłatne i dostępne na platformach stacjonarnych i mobilnych.

duża pojemność, filtry antyspamowe, przejrzysty interfejs, jedno konto do wszystkich usług Google



serwis umożliwiający błyskawiczne tłumaczenie tekstów i stron internetowych

dysk w chmurze do przechowywania danych, zintegrowany z Gmailem i Google Docs, 15 GB pojemności



wyszukiwanie obiektów, zdjęć danego miejsca, wyznaczanie trasy, tworzenie własnych map z oznaczonymi punktami

dokumenty, prezentacje, arkusze, rysunki, które można współtworzyć z innymi on line, łatwo udostępniać, przechowywać w chmurze



nawigowanie po kuli ziemskiej w 3D, modele budynków 3D, widoki Księżyca, Marsa i Kosmosu

możliwość (współ)tworzenia i udostępniania ankiet nieskończonej ilości badanych, autosumowanie odpowiedzi w wykresy



darmowy oraz prosty w obsłudze serwis blogowy

czat z możliwością video-czatu i rozmów grupowych do 10 osób



serwis do oglądania, dzielenia się i edytowania filmów

możliwość tworzenia osobistych, tematycznych kalendarzy, współdzielenia ich z innymi, współpracy on line



internetowy sklep z aplikacjami, grami, muzyką, filmami - na urządzenia mobilne

Rozwijamy kompetencje XXI wieku
Fundacja Think!
www.think.org.pl



Zajrzyj po inspiracje na:



Nowe technologie w edukacji



„Nadchodzący czas, to czas umysłowego pracownika, który oprócz formalnego wykształcenia posiada umiejętność praktycznego stosowania wiedzy oraz nawyk nieustannego uczenia się.”

PETER DRUKER

SOCIAL MEDIA W SZKOLE



Serwisy społecznościowe ułatwiają dzielenie się z innymi, komunikację, wymianę wiedzy i współpracę. Warto je wykorzystywać, żeby uczyć, a ponadto w kontaktach z uczniami, rodzicami, społecznym otoczeniem szkoły, z innymi szkołami i nauczycielami w kraju i za granicą.



Twitter - mikroblog

powiedz to w 140 znakach; Prowadzę z uczniami ciekawy #projekt #uczniowie #szkola informuj, relacjonuj w skrótej formie, oznaczaj wpisy #tagami, twórz sieć kontaktów, śledź wpisy innych użytkowników i komentuj



Facebook - serwis społecznościowy

dziel się wiadomościami, filmami, zdjęciami, publikuj posty, "lajkuj" i komentuj, twórz grupy i strony, śledź wiadomości, komunikuj się, współpracuj, buduj relacje z odbiorcami, promuj swoje działania i pomysły



Pinterest - wirtualne tablice

śledź wirtualne tablice z ciekawymi treściami, „przypinaj” na swojej tablicy zdjęcia i linki, zbieraj materiały na tablicach tematycznych, inspiruj się projektami innych, twórz kolekcje ciekawych stron, filmów, zdjęć



Pearltrees - organizator zasobów

gromadź strony www, dokumenty, notatki, pliki .pdf w kolekcje, zarządzaj wieloma różnorodnymi zasobami, porządkuj materiały i dziel się nimi, współtwórz wirtualne tablice z innymi użytkownikami, dodawaj zbiory innych do swoich kolekcji



Flickr - wielka galeria zdjęć i grafik

publikuj zdjęcia, opisuj je i udostępniaj, przeglądaj galerie innych użytkowników i instytucji, wyszukuj zdjęcia, także na licencjach CC, udostępniaj i przechowuj zdjęcia - masz do dyspozycji 1 TB pamięci

Nowe technologie w edukacji



CO ZROBIĆ ZE ZDJĘCIEM?



Robienie zdjęć i ich edytowanie to okazja do zdobywania kompetencji cyfrowych i komunikacyjnych - na każdym poziomie nauczania, na wszystkich zajęciach. Oto zbiór przydatnych narzędzi ułatwiających pracę ze zdjęciami.

I. UDOSTĘPNIANIE

Dropbox.com
od 2 do 16 GB przestrzeni



Flickr.com
1 TB przestrzeni

II. EDYCJA

edytowanie zdjęć, dodawanie efektów, filtrów, napisów, naklejek, ramek, tworzenie kolaży:



Pixlr.com



Fotor.com



PicCollage



PiZap.com



PhotoCollage



Google Photos

III. ZAMIANA W FILM LUB ANIMACJĘ

łączenie zdjęć w video, dodawanie efektów, muzyki, napisów:



Magisto.com



WeVideo.com



PicPac



VivaWideo



VideoShow

IV. WYKORZYSTANIE W SZKOLE

na każdym przedmiocie
do wizualizacji zagadnień

do dokumentowania pracy
uczniów i własnej

fotografowanie = zwiększanie
zaangażowania uczniów



do tworzenia:

- plakatów, galerii,
- komiksów,
- prezentacji, filmików,
- fiszek, flashcards,
- puzzli, gier on-line,
- animacji poklatkowej

Rozwijamy kompetencje XXI wieku
Fundacja Think! 
www.think.org.pl

Zajrzyj po inspiracje na:



Rola OHP w ułatwieniu młodym osobom przechodzenia ze szkoły na rynek pracy.



- [Wojewódzka Komenda](#)
- [Centra Edukacji i Pracy Młodzieży \(5\)](#)
- [Ośrodki Szkolenia i Wychowania \(4\)](#)
- [Rejonowy Ośrodek Szkolenia Zawodowego Młodzieży](#)
- [Środowiskowe Hufce Pracy \(2\)](#)
- [Hufce Pracy \(16\)](#)

Jednostkami organizacyjnymi Centrów Edukacji i Pracy Młodzieży OHP (5) są:

- Młodzieżowe Biura Pracy
- Punkty Pośrednictwa Pracy
- Mobilne Centra Informacji Zawodowej
- Młodzieżowe Centra Kariery
- Ośrodki Szkolenia Zawodowego

Ochotnicze Hufce Pracy to państwowa jednostka budżetowa nadzorowana przez Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej.

OHP są instytucją rynku pracy realizującą zadania określone w ustawie o instytucjach rynku pracy i promocji zatrudnienia, wyspecjalizowaną w działaniach na rzecz młodzieży, w szczególności młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym, oraz bezrobotnych do 25 roku życia.

OHP - zapowiadane OHP zmiany



- Zagraniczne oferty pracy EURES
- **OHP czeka rewolucja. Ministerstwo pracy ma nowy pomysł**
- prowadzenie samodzielnego szkolnictwa zawodowego,
- tworzenie młodzieżowych spółdzielni socjalnych i mieszkaniowych oraz
- zwiększenie liczby wyjazdów do pracy za granicę
- Zmienić ma się także sama nazwa i struktura organizacji.
- Samodzielne SB I

WIR – lider ZRP



Związek Rzemiosła Polskiego działa na podstawie ustawy o rzemiośle z dnia 22.03.1989 r., (Dz.U.2016.1285 j.t. z dnia 2016.08.19).

Art. 2.

1. Rzemiosłem jest zawodowe wykonywanie działalności gospodarczej przez:
 - 1) osobę fizyczną, z wykorzystaniem zawodowych kwalifikacji tej osoby i jej pracy własnej, w imieniu własnym i na rachunek tej osoby - jeżeli jest ona mikroprzedsiębiorcą, małym przedsiębiorcą albo średnim przedsiębiorcą w rozumieniu ustawy z dnia 2 lipca 2004 r. o swobodzie działalności gospodarczej lub
 - 2) wspólników spółki cywilnej osób fizycznych w zakresie wykonywanej przez nich wspólnie działalności gospodarczej - jeżeli spełniają oni indywidualnie i łącznie warunki określone w pkt 1.
4. Do rzemiosła nie zalicza się działalności handlowej, usług hotelarskich, działalności transportowej, usług świadczonych w wykonywaniu wolnych zawodów, usług leczniczych oraz działalności wytwórczej i usługowej artystów plastyków i fotografików.

Rola Związku Rzemiosła Polskiego w ułatwieniu młodym osobom przechodzenia ze szkoły na rynek pracy.



Związek Rzemiosła Polskiego - ogólnopolska, społeczno-zawodowa organizacja samorządu gospodarczego, działająca od 1933 roku. Od 2001 roku ZRP posiada status reprezentatywnej organizacji pracodawców. Wraz z regionalnymi, lokalnymi i branżowymi organizacjami rzemiosła - 27 izbami rzemieślniczymi, 477 cechami rzemiosł oraz 180 spółdzielniami, ZRP reprezentuje ok. 300 tys. przedsiębiorstw.

WIR – dobre praktyki



Związek Rzemiosła Polskiego – tradycje, szkolenia, medale, tytuły...

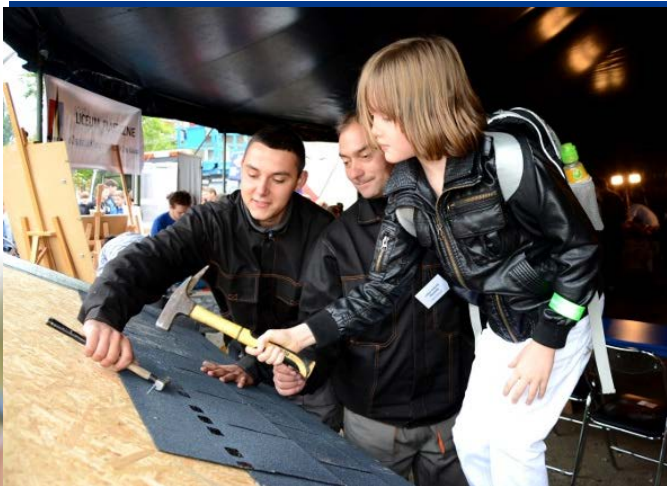
Tradycją rzemieślniczą jest pasowanie na uczniów, którzy rozpoczęli naukę w zakładach rzemieślniczych Szablą Kilińskiego, która jest najwyższym odznaczeniem rzemieślniczym, ustanowionym przez Kongres Rzemiosła Polskiego w 1996 roku.



WIELKOPOLSKI FESTIWAL RZEMIOSŁA



POWIAT
PLESZEWSKI



WIELKOPOLSKI FESTIWAL RZEMIOSŁA

POWIAT
PLESZEWSKI 2014

19 września (piątek) 2014 r.,
Zespół Szkół Usługowo-Gospodarczych
w Pleszewie, ul. Poznańska 36

- 10.00 - 11.00 - Rejestracja i poczęstunek dla zaproszonych gości w Cechu Rzemiosł Różnych w Pleszewie, ul. Św. Ducha 5.
- 11.00 - Uroczyste otwarcie Festiwalu, powitanie wystawców, uczestników i zaproszonych gości - boisko przy Zespole Szkół Usługowo - Gospodarczych.
- Wystąpienia zaproszonych gości.
- 11.30 - Zwiedzanie stoisk rzemieślniczych.

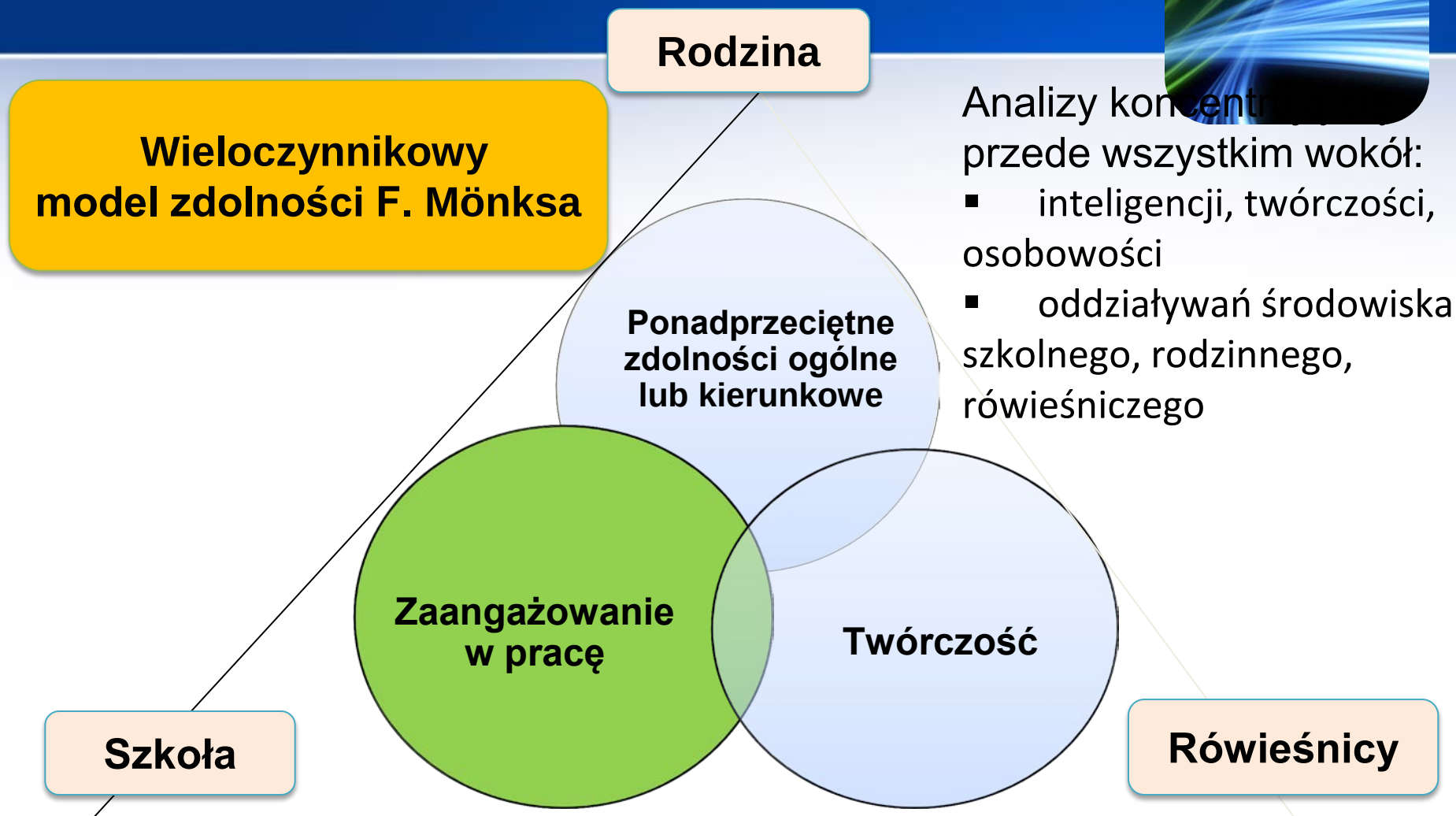


Wielkopolski Festiwal Rzemiosła

Powiat
Pleszewski 2016



Uwarunkowania sukcesu szkolnego ucznia



Czy znany jest wierzchołek „góry lodowej” naszej szkoły zawodowej?

CDN Pila, Poznań 17.11.2016 r.

Osobista wiedza (jednostkowa, podmiotowa, subiektywna)



Komunikacja:	monologowa	dialogowa
Rodzaj wiedzy:	o wysokim statusie (publiczna)	wiedza osobista
Preferencja wiedzy:	nauczyciela	ucznia
Osoba dominująca:	nauczyciel	uczeń
Dostępność wiedzy:	„po śladzie” (nauczyciela)	„w poszukiwaniu śladu”
Tworzenie znaczeń:	przekaz znaczeń	konstruowanie znaczeń
(D. Klus-Stańska, 2000), (D. Opozda, 2010)		

Uczenie efektywne

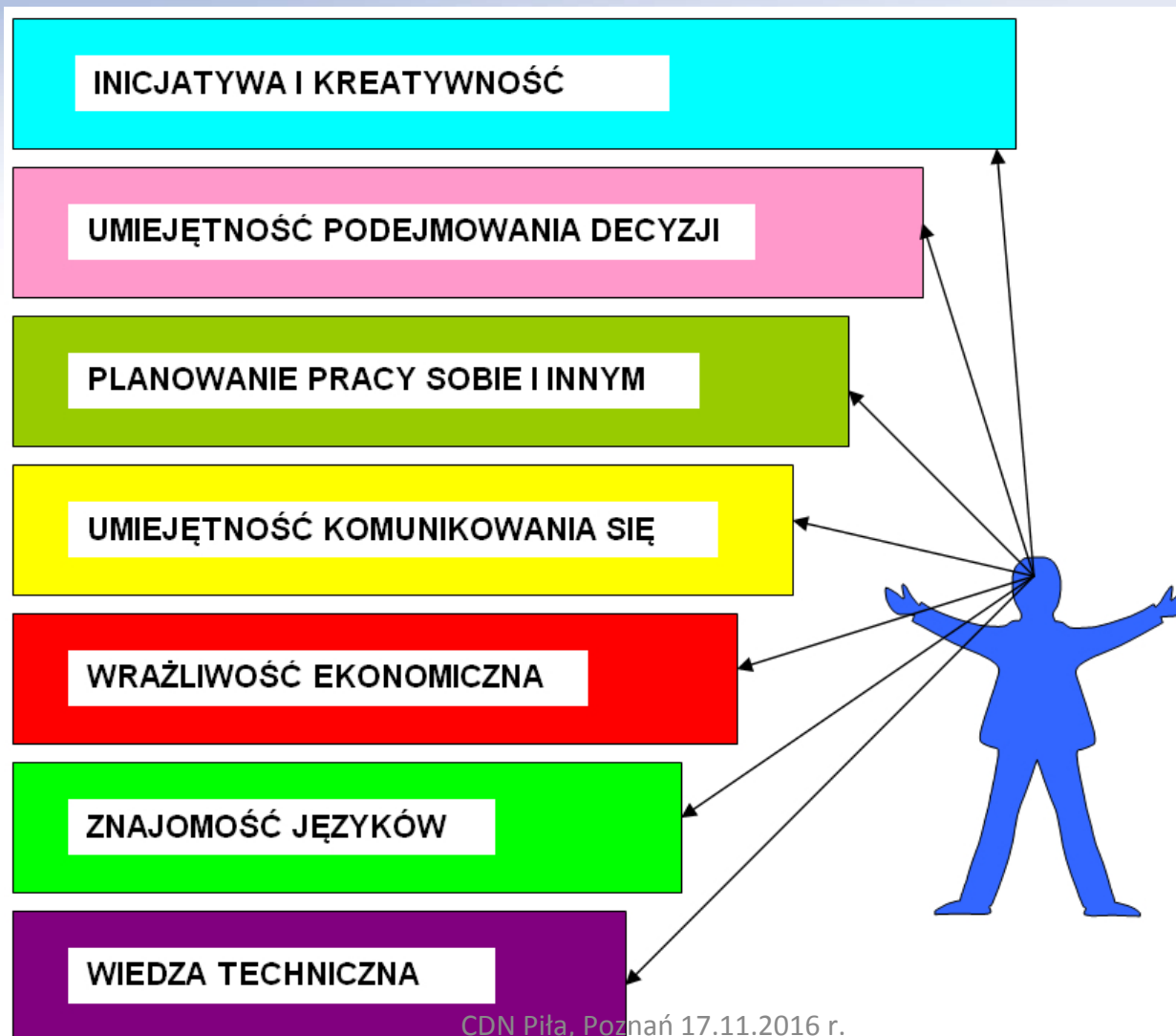


Angażuje nie tylko umysł, ale i emocje, daje uczniom możliwość bycia częściej twórczym niż odtwórczym.

Należy:

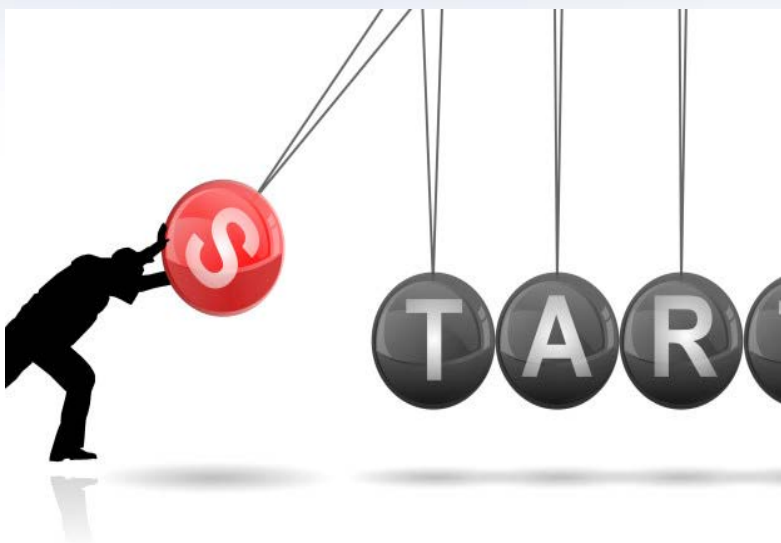
- ✓ **ograniczyć stosowanie metod podających, służących przekazywaniu gotowych wiadomości,**
- ✓ **stosować metody i techniki aktywizujące, sprzyjające samodzielnemu myśleniu i działaniu, a także kształtowaniu pozytywnej motywacji do uczenia się,**
- ✓ **organizować tak pracę, aby uczniowie mieli okazję zaspakajać swoje potrzeby (bezpieczeństwa, uznania, kontaktów społecznych, aktywności, samorealizacji),**
- ✓ **uatrakcyjnić zajęcia poprzez wprowadzanie efektu zaskoczenia, zaciekawienia, nowości, zabawy, bo to wzmacnia zaangażowanie uczniów,**
- ✓ **wykorzystywać na zajęciach odpowiednio dobrane środki dydaktyczne,**
- ✓ **tworzyć małe grupy, które wymuszają aktywność wszystkich uczestników i sprzyjają obiektywnej ocenie i samoocenie,**
- ✓ **tworzyć sytuacje, w których uczniowie stają się eksperymentatorami i odkrywcami,**
- ✓ **zadbać o odpowiednie zagospodarowanie przestrzeni w sali i zgromadzenie bogatego warsztatu dla ucznia.**

Specyfika kształcenia w zawodach



Umowa patronacka I STEICO

Stolarz + AHK Holzmechaniker PARTNERSTWO I WSPÓŁPRACA



1 WRZEŚNIA 2016 ROKU

AKCEPTACJA STRON – KWIECIEŃ 2016

ZSP

im. Józefa Nojego
w Czarnkowie

STEICO



Deutsch-Polnische
Industrie- und Handelskammer
Polsko-Niemiecka Izba
Przemysłowo-Handlowa

ZALETY DUALNEGO SYSTEMU NAUCZANIA



dla pracodawców

- ☐ **prestiz i uznanie w środowisku lokalnym**

dla uczniów zawodu

- ☐ **satysfakcja z nauki**

dla szkół

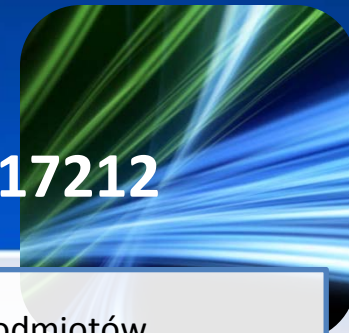
- ☐ **merytoryczne i materialne wsparcie przez zakład patronacki**

dla samorządu

- ☐ **podniesienie atrakcyjności powiatu/regionu pod kątem nowych inwestycji**

Nowy zawód: Obszar nauczania M

mechanik – operator maszyn do produkcji drzewnej 817212



Zespoły
ekspertów

legislacja

3

KOWEZiU

- Odpowiedzi na uwagi i spostrzeżenia podmiotów opiniujących wniosek o nowy zawód, SGGW, ZSPD Olsztyn
- Opracowanie nowej podstawy programowej do zawodu
- Praca w Zespole Ekspertów nad podstawą programową dla MEN
- Konsultacje eksperckie z recenzentami podstawy

Ministerstwo

Edukacji

Narodowej

2

- 2.09.2015 warsztat-przygotowanie do spotkania z MEN
- 15.09.2015 spotkanie z MEN i AHK w Warszawie
- 23.10.2015 wniosek z Departamentu Instrumentów Wsparcia MG z opisem kwalifikacji do MEN – **NOWY ZAWÓD**
- Do 16.12.2015 konsultacja autorska (JP)-MEN (Maciejewska)
 - Lipiec- sierpień 2015 uzgodnienia opisu wniosku JP+MM+AHK

Ministerstwo

Gospodarki

1

- 16.09.2015 opinia Lewiatan –nowy zawód
- 23.09.2015 opinia IKEA – nowy zawód
- 02.10.2015 AHK, wniosek o wpis do obszaru M
- Do 20.10.2015 opinia SGGW w Warszawie dot. projektu zm. zaw.
- 20.10.2015 wniosek do Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej

4

MEN- opublikowanie nowej
podstawy programowej **817212**

817212 – STEICO M 47



DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 13 czerwca 2016 r.

Poz. 841

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾
z dnia 1 czerwca 2016 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego

na podstawie art. 24 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz

Projekt wraz z uzasadnieniem

8 kwietnia 2016 r.

Konieczność wprowadzenia zmian w rozporządzeniu w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego wynika z wniosków zgłoszonych przez ministrów właściwych dla zawodów dotyczących wprowadzenia do klasyfikacji nowych zawodów:

mechanik – operator maszyn do produkcji drzewnej – wniosek ministra właściwego do spraw gospodarki.

- e) po pozycji dotyczącej zawodu „Operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego” o symbolu cyfrowym 816003 dodaje się pozycję dotyczącą grupy średniej „817. Operatorzy maszyn i urządzeń do obróbki drewna i produkcji papieru” oraz pozycję dotyczącą zawodu „Mechanik – operator maszyn do produkcji drzewnej” o symbolu cyfrowym 817212 w brzmieniu:

817	Operatorzy maszyn i urządzeń do obróbki drewna i produkcji papieru								
817212	Mechanik – operator maszyn do produkcji drzewnej	gospodarki	M	X			K1 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego	X	

§ 2. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2016 r.

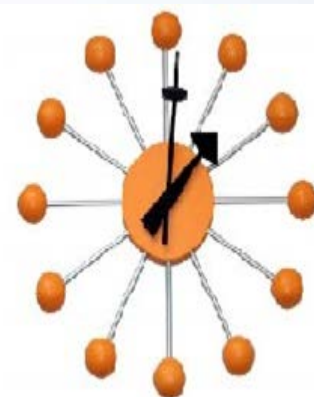
ZSZ i KKZ

Minister Edukacji Narodowej: A. Zalewska

Dostosowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy A 13 + M 47



Kwalifikacja		Symbol zawodu	Zawód	Elementy wspólne
A.13.	Wytwarzanie wyrobów stolarskich	752205	Stolarz	PKZ(A.g)
		817212	mechanik – operator maszyn do produkcji drzewnej	



Nauka w zawodzie stolarz pozwoli na osiągnięcie co najmniej wymienionych celów:

1) wykonywania wyrobów z drewna i tworzyw drzewnych;

2) wykonywania prac związanych z obsługą oraz konserwacją maszyn i urządzeń stosowanych w stolarstwie;

3) wykonywania napraw, renowacji i konserwacji wyrobów stolarskich.

– efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru administracyjno-usługowego stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie

PKZ(A.g)

– efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie **A.13. Wytwarzanie wyrobów stolarskich**

PKZ(A.g) PKZ(M.a) PKZ(M.b)

- efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji w zawodzie **M.47. Montaż i obsługa maszyn przemysłu drzewnego**

817212 – STEICO

M 47

Projekt z dnia **8 czerwca 2016**



DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 11 sierpnia 2016 r.

Poz. 1212

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 29 lipca 2016 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach

Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 or
z 2016 r. poz. 25, 64, 105, 669 i 1010) zarządza się, co następuje:

CDN Piła, Poznań 17.11.2016

„M.47. Montaż i obsługa maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego

1. Montaż maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego

Uczeń:

- 1) określa funkcje, podstawowe parametry oraz rozwiązania konstrukcyjne maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego;
- 2) posługuje się dokumentacją techniczną;
- 3) dobiera narzędzia i przyrządy do wykonywanych prac montażowych;
- 4) przygotowuje do montażu elementy maszyn i urządzeń do produkcji;
- 5) posługuje się narzędziami, przyrządami i urządzeniami do montażu;
- 6) wykonuje czynności zgodnie z planem montażu;
- 7) wykonuje montaż linii produkcyjnych, maszyn i urządzeń do produkcji;
- 8) ustawia podstawowe parametry maszyn, zespołów i mechanizmów;
- 9) ocenia jakość wykonanego montażu linii produkcyjnych, maszyn i urządzeń, na podstawie wyników pomiarów i obowiązujących wymagań;
- 10) prowadzi dokumentację wykonanego montażu maszyn i urządzeń.

2. Obsługa maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego

Uczeń:

- 1) charakteryzuje procesy produkcyjne i eksploatacyjne w przemyśle drzewnym;
- 2) posługuje się dokumentacją techniczno-ruchową maszyn i urządzeń;
- 3) przestrzega zasad obsługi maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów.

Dziennik Ustaw

– 7 –

Poz. 1212

3. Konserwacja, naprawa maszyn i urządzeń

Uczeń:

- 1) rozróżnia maszyny i urządzenia do produkcji drzewnej;
- 2) charakteryzuje zakres czynności konserwacyjnych;
- 3) diagnozuje stan maszyn i urządzeń;
- 4) wykonuje konserwację maszyn i urządzeń;
- 5) określa przyczyny uszkodzeń maszyn i urządzeń;
- 6) wskazuje rodzaj i zakres napraw;
- 7) dobiera i stosuje narzędzia i materiały do prac konserwacyjnych, remontowych oraz napraw;
- 8) wykonuje naprawy elementów i zespołów maszyn i urządzeń;
- 9) dokonuje regulacji i próbnego uruchomienia maszyn i urządzeń;
- 10) ocenia jakość wykonanych prac;
- 11) prowadzi dokumentację wykonanych przeglądów, konserwacji, remontów i napraw.

127

Mechanik – operator maszyn do produkcji drzewnej

deskryptory II stopnia generyczności właściwe dla edukacji ogólnej: P = poziom (1...4); O = edukacja ogólna; W = wiedza; U = umiejętności; K = kompetencje społeczne; J = język; M = matematyka, inne nauki ścisłe i przyrodnicze; F = funkcjonowanie w społeczeństwie

Dyskryptory II stopnia generyczności właściwe dla edukacji zawodowej: P = poziom (1...8); Z = edukacja zawodowa; W; U; K; I = informacje; N = narzędzia i materiały; W = współdziałanie; P = proces, planowanie, wykonanie, ocenianie

M.47. Montaż i obsługa maszyn i urządzeń przemysłu

Deskryptor
(kod)

Efekty uczenia się wskazane dla kwalifikacji:

1. Montaż maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego

3

Osoba posiadająca daną kwalifikację:

3) wybiera narzędzia i przyrządy do wykonywanych prac montażowych;

P3Z_UN

P3Z_WN

4) przygotowuje do montażu elementy maszyn i urządzeń do produkcji drzewnej;

P3Z_UO

5) posługuje się narzędziami, przyrządami i urządzeniami do montażu maszyn i urządzeń;

P3Z_UN

6) wykonuje czynności zgodnie z planem montażu;

P3Z_UO

P4Z_UN

P3Z_UO

7) wykonuje montaż linii produkcyjnych, maszyn i urządzeń do produkcji drzewnej;

2. Obsługa maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego

3

Osoba posiadająca daną kwalifikację:

1) charakteryzuje procesy produkcyjne i eksploatacyjne w przetwórstwie drewna;

P3Z_WO

2) posługuje się dokumentacją techniczno-ruchową maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego;

P3Z_UI

3) przestrzega zasad obsługi maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów drzewnych;

P3Z_KP

3. Konserwacja, naprawa maszyn i urządzeń

3

Osoba posiadająca daną kwalifikację:

1) rozróżnia maszyny i urządzenia do produkcji drzewnej;

P3Z_WN

2) charakteryzuje zakres czynności konserwacyjnych;

P3Z_WO

3) diagnozuje stan maszyn i urządzeń;

P3Z_UN

4) wykonuje konserwację maszyn i urządzeń;

P3Z_UO

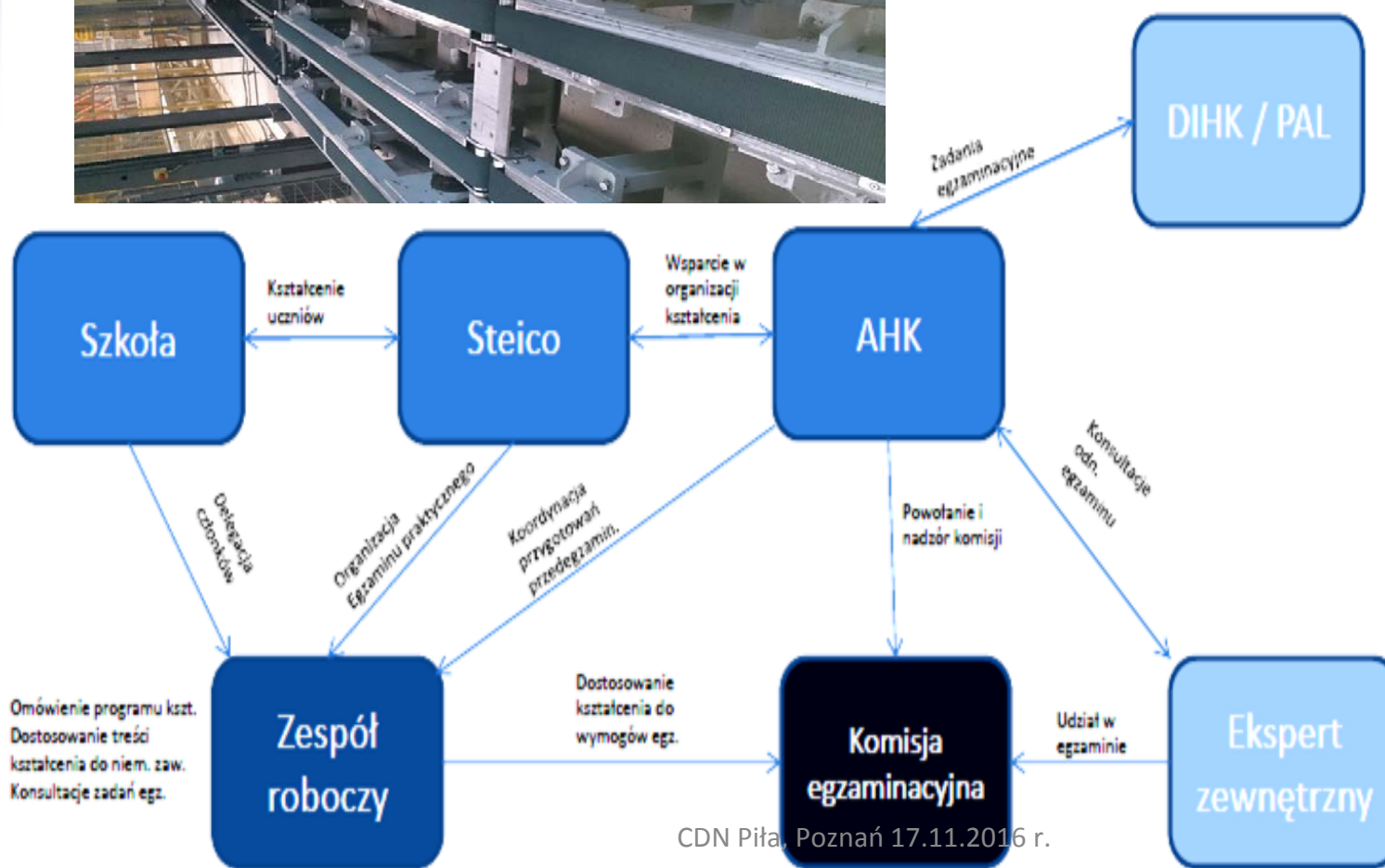
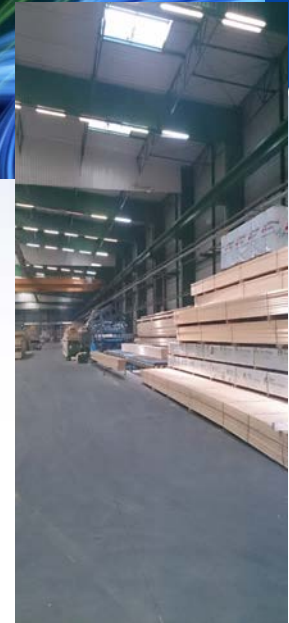
P3Z_UN

5) określa przyczyny uszkodzeń maszyn i urządzeń;

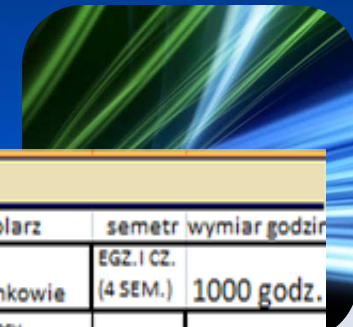
P3Z_UI

Przygotowanie egzaminu zawodowego

OKE i AHK – 2017 r. (HYBRYDA)



Przygotowanie egzaminu zawodowego ZSP- STEICO- CEZ /OKE, AHK/



2		Holzmechaniker	Stolarz
3		Umiejętności nadające profil zawodowy	realizacja efekty kształcenia z pp w zawodzie stolarz
4		EGZAMIN I-SZA CZĘŚĆ (1-3 SEMESTR)	Polska podstawa programowa i program ZSP w Czarnkowie
5	1	Urządzanie, zabezpieczanie i sprzątanie stanowisk pracy	BHP(1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;
6			BHP(7)6 . przestrzegać zasad ergonomii, bhp i ppoż. przy organizacji stanowisk pracy.
7			BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
291	6	Planowanie i przygotowanie procesów roboczych, pracowanie w zespole	PKZ (Ag)7)6. wykonać pracę na maszynach i urządzeniach zgodnie z instrukcją;
292			KPS(10) współpracuje w zespole.
293			A13.2(6)1. dobrać optymalny sposób naprawy, renowacji lub konserwacji,
294			A13.2(6)2. dobrać materiały do naprawy, renowacji, konserwacji wyrobów stolarskich;
295			KPS(10) współpracuje w zespole.
296	7	Sporządzanie i zastosowanie dokumentacji technicznej	A.13.2(6) dobiera techniki, materiały i narzędzia do wykonania naprawy, renowacji, konserwacji wyrobów stolarskich;
297			PKZ(A.g) (6) sporządza szkice i rysunki techniczne;
298			A.13.1(2) posługuje się dokumentacją konstrukcyjną i technologiczną;
299	8	Ukierunkowania na klienta	A.13.1(16)6. oszacować występowanie wad wykonania i ich koncentrację na powierzchni wyrobu stolarskiego oraz porównuje z warunkami odbioru wyrobu.
300			PKZ(11)5. określić znaczenie gwarancji, łączenia towarów, stosowania próbek, kuponów, rabatów, prezentów dla zwiększenia sprzedaży;
301	9	Realizacja działań zapewniających jakość	BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
302			PDG(6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży

Pracownie STEICO

817212 Mechanik – operator przemysłu drzewnego

STOLARZ 752205



STANOWISKA PRACY

817212 Mechanik – operator przemysłu drzewnego



Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe i inne kursy nowe możliwości od 2017 roku dla ZSP i CEZ w Czarnkowie

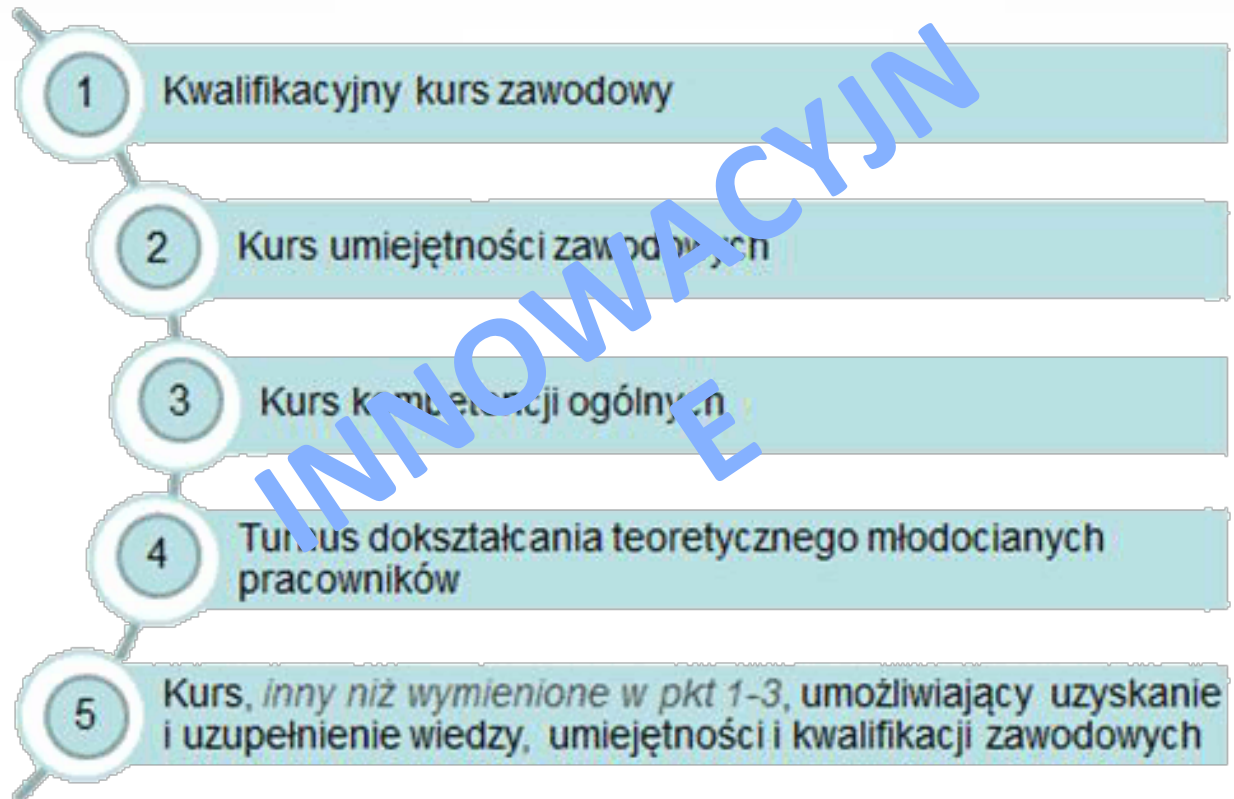
817212 Mechanik – operator przemysłu drzewnego + AHK

Holzmechaniker

Kształcenie ustawiczne

(HYBRYDOWE)

FORMY POZASZKOLNE



PRK Mechanik – analiza przypadku



Jaka szkoła branżowa?

	WT	WZ	WO	WN	UI	UO	UN	UU	KP	KW	KO
Poziom 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poziom 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poziom 3	1	0	3	4	9	6	8	0	2	0	0
Poziom 4	0	0	0	0	0	3	3	0	2	0	0

Konkluzja ekspertów MEN: Kwalifikacja może stanowić kwalifikację wymienną K1 w zawodzie technik mechanik, gdyż przypisane efekty kształcenia i cele pozwalają na kontynuowanie nauki w branżowej szkole mechanicznej w ramach kwalifikacji K2 opisanej efektami kształcenia M.44. Do rozważenia jest wymiennność w/w kwalifikacji w ramach zawodu technik (w branży).

Projekt I: Klasa patronacka I STEICO Stolarz + AHK Holzmechaniker



Projekt na 2017 rok: Klasa patronacka II

STEICO



**mechanik – operator maszyn
do produkcji drzewnej 817212**

1 września 2017 roku
NAUCZANIE HYBRYDOWE

45 lat
Holzmechaniker

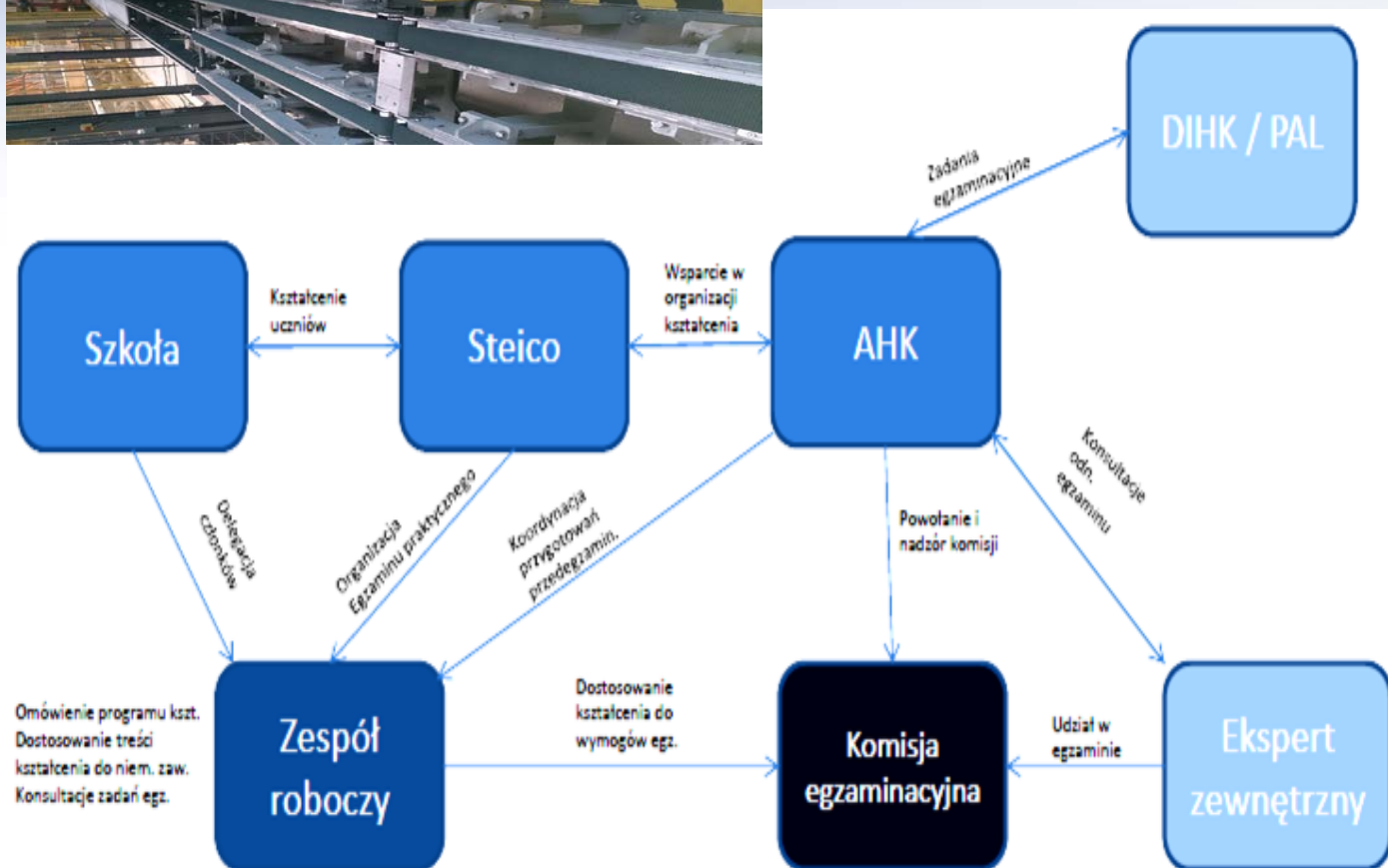
STEICO
ZSP
im. Józefa Nojego
CDN Pila, Poznań 17.11.2016 r.
w Czarnkowie

+ AHK

20 LAT
JAHRE



Deutsch-Polnische
Industrie- und Handelskammer
Polsko-Niemiecka Izba
Przemysłowo-Handlowa



DZIĘKUJEMY!

...losy absolwentów?



ZSP
im. Józefa Nojego
w Czarnkowie

STEICO
CDN Piła, Poznań 17.11.2016 r.

POLSKA SIEĆ KSZTAŁCENIA MODUŁOWEGO

POLISH NETWORK OF MODULAR EDUCATION

Jednostka Certyfikująca w zakresie modułowego kształcenia i szkolenia zawodowego



CERTYFIKAT
AKREDYTACJI INSTYTUCJI



Nr PSKM/29/II/2012/2016

Potwierdza się, że:

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych
im. Józefa Nojego
ul. Chodzieska 29, 64-700 CZARNKÓW

spełnia kryteria jakości w zakresie projektowania, realizacji
oraz ewaluacji modułowych programów kształcenia
i szkolenia zawodowego

Certyfikat pozostaje w mocy pod warunkiem przestrzegania przez instytucję kryteriów
jakości określonych przez Zespół Akredytacyjny Polskiej Sieci Kształcenia Modułowego.

Okres ważności certyfikatu: od 2016-09-01 do 2019-08-31

Kierownik Zakładu
Kształcenia Ustawicznego ITE - PIB

Skoprowska
dr Dorota Skoprowska

POLSKA SIEĆ
KSZTAŁCENIA MODUŁOWEGO
26-600 Radom, ul. Pułaskiego 6/10
tel. 70481 364 42 41 w. 262, fax 364 47 65

Przewodniczący
Rady Programowej PSKM

dr inż. Krzysztof Symela
dr inż. Krzysztof Symela

Radom, dnia 2016-07-01

Polska Sieć Kształcenia Modułowego - PSKM została powołana w 2002 r. w ramach projektu pilotażowego Leonardo da Vinci Nr PL/006/F/PP/140179, pn. „Europejski Bank Rozwoju Modułowych Programów i Technologii Edukacyjnych” i działa na zasadzie sygnatariuszy KARTY POROZUMIENIA instytucji, które tworzą PSKM.

Przykładowy zestaw najczęściej spotykanych kompetencji



Kompetencja	Definicja
Praca zespołowa i współpraca*	Podejmowanie wspólnych działań mających na celu wykonanie określonego zadania lub realizację zadanej czynności
Elastyczność*	Dostosowanie się, pozostawanie obiektywnym, zachowanie jest warunkowane kontekstem i sytuacją
Nawiązywanie relacji*	Budowanie wzajemnego zrozumienia, wykorzystanie kontaktów, wykazywanie zainteresowania sprawami poszczególnych interesariuszy i klientów
Umiejętność obsługi komputera	Zdolność do obsługi konkretnych programów, świadomość zarządzania informacją
Myślenie twórcze, kreatywność	Myślenie krytyczne, wykazywanie zrozumienia dla pojawiających się problemów i umiejętność ich definiowania, zdolność tworzenia hipotez, kojarzenia faktów
Biegłość techniczna	Umiejętności techniczne (głębokie i szerokie) związane z pracą, umożliwiające nabywanie wiedzy specjalistycznej oraz dzielenie nią
Zmysł organizacyjny	Rozumienie zasad funkcjonowania organizacji, umiejętność działania pod presją, wnikliwość
Troska o porządek, zapewnienie jakości, precyzyność*	Stałe nadzorowanie, dbałość o przejrzystość działań, redukcja niepewności, śledzenie wydarzeń

Przykładowy zestaw najczęściej spotykanych kompetencji



Kompetencja	Definicja
Umiejętność wpływania na inne jednostki*	Wpływ strategiczny, zarządzanie wizerunkiem, sztuka perswazji
Wykazywanie inicjatywy*	Skłonność do podejmowania działań, decyzyjność, orientacja strategiczna, wykazywanie aktywności, wykorzystywanie nadarzających się szans, automotywacja, wytrwałość
Orientacja na klienta*	Skupienie się na potrzebach zgłaszanych przez klientów, aktywne rozwiązywanie problemów, udzielanie pomocy
Stymulowanie rozwoju innych ludzi*	Szkolenia, coaching, mentoring, zapewnianie wsparcia, budowanie pozytywnych skojarzeń
Kierowanie*	Asertywność, decyzyjność, wykorzystanie władzy dla określonych potrzeb, sprawowanie kontroli, stanowczość w głoszeniu poglądów, kontrola zachowań w grupie, utrzymanie dyscypliny
Przywództwo w grupie*	Bycie odpowiedzialnym, posiadanie wizji rozwoju grupy, wykazywanie troski o podwładnych, motywowanie grupy do działania
Myślenie analityczne	Umiejętność rozumowania, inteligencja praktyczna, zdolności planistyczne, analizowanie problemów, systematyczność
Samokontrola*	Odporność na stres, bycie opanowanym, wysoki wskaźnik inteligencji emocjonalnej, umiejętność opierania się pokusom, brak impulsywności w działaniu, zdolność do uspokajania innych

Przykładowy zestaw najczęściej spotykanych kompetencji



Kompetencja	Definicja
Zaangażowanie organizacyjne*	Regulowanie własnych i cudzych potrzeb organizacyjnych, zdolność do poświęcenia się, posiadanie umysłu biznesowego
Możliwość i chęć uczenia się*	Wrodzone uzdolnienia do uczenia się, uczenie się jako podstawa podejmowania działań
Zdolności interpersonalne*	Empatia, zdolność słuchania, bycie wrażliwym na potrzeby innych, świadomość uczuć innych
Pewność siebie*	Silne poczucie własnej wartości, wewnętrzne poczucie kontroli, niezależność, pozytywna siła własnego ego, decyzyjność, akceptacja odpowiedzialności
Planowanie osobiste i zdolności organizacyjne	Umiejętność zarządzania czasem, tworzenia hierarchii ważności zadań do wykonania
Zdolność do komunikacji pisemnej	Zdolność do zaprezentowania dłuższej wypowiedzi, prowadzenia zdyscyplinowanego wywodu, opracowywania specjalistycznych dokumentów (np. raportów)
Poszukiwanie informacji*	Definiowanie problemów, zdolność do dokonywania głębokich analiz
Orientacja na wyniki*	Wykonywanie zadań, poszukiwanie rezultatów, wykorzystywanie rozwiązań innowacyjnych, bycie konkurencyjnym, przywiązanie wagi do standardów i wydajności
* kompetencje behawioralne	

Kompetencje XXI wieku

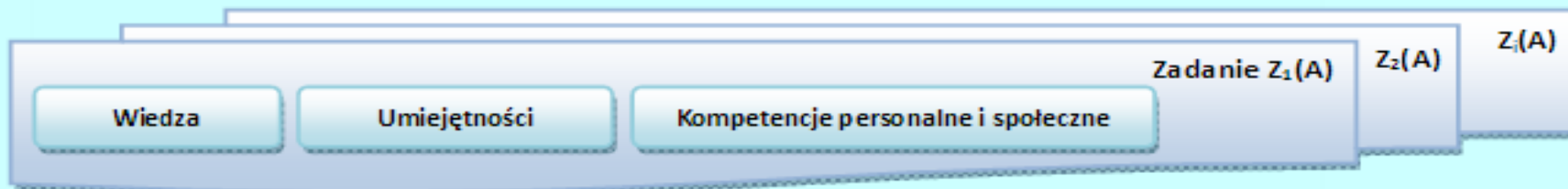


- **Samoświadomość** – zrozumienie siebie, znajomość swoich zasobów
- **Rozumienie świata** – praca z informacyjnym szumem, przetwarzanie faktów, wnioskowanie
- **Zarządzanie sobą** – odpowiedzialność, motywacja wewnętrzna, samodzielne podejmowanie decyzji
- **Budowanie relacji** – inteligencja emocjonalna, empatia, sprawność adaptacyjna
- **Przedsiębiorczość** – kreatywność, nowatorstwo, uczenie się na błędach, podejmowanie ryzyka, interdyscyplinarność, swoboda twórcza

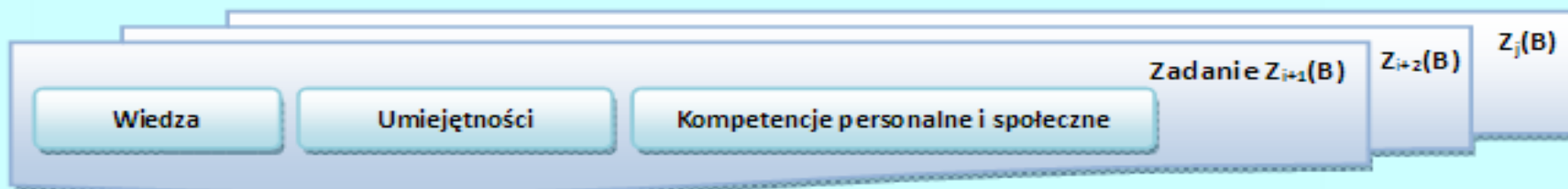
Opisy kompetencji zawodowych



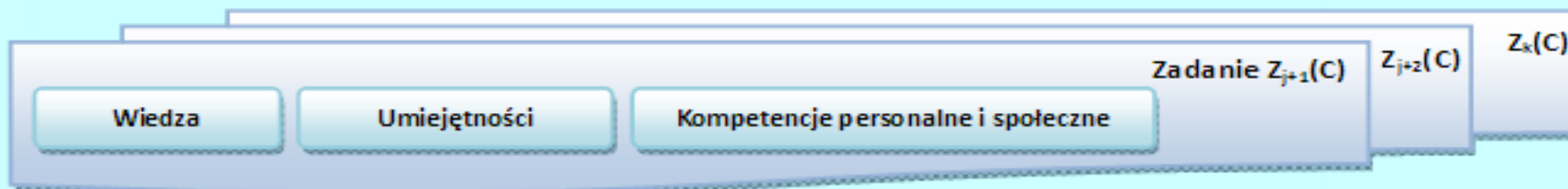
A. Kompetencje technologiczno – wykonawcze



B. Kompetencje organizacyjne, kierowania i kontroli



C. Kompetencje współpracy i komunikacji



WNIOSKI - bariery



- bariery świadomościowe (niechęć, brak dostrzegania potrzeb w tym zakresie, oraz niedostateczna wiedza na temat dostępnych mechanizmów współpracy)
- dość duże ograniczenie aktywności do tylko niektórych typów działań
- Problem ze znalezieniem pracodawcy chętnego do współpracy
- brak forum wymiany doświadczeń i oczekiwań szkół oraz pracodawców
- brak informacji dla pracodawców w zakresie dostępnych form współpracy oraz korzyści z nią związanych
- modelowa bierność szkół i pracodawców
- ograniczone promowanie dobrych praktyk w zakresie współpracy
- **warsztat dydaktyczny nauczycieli w kształceniu zawodowym**

WNIOSKI - wyzwania

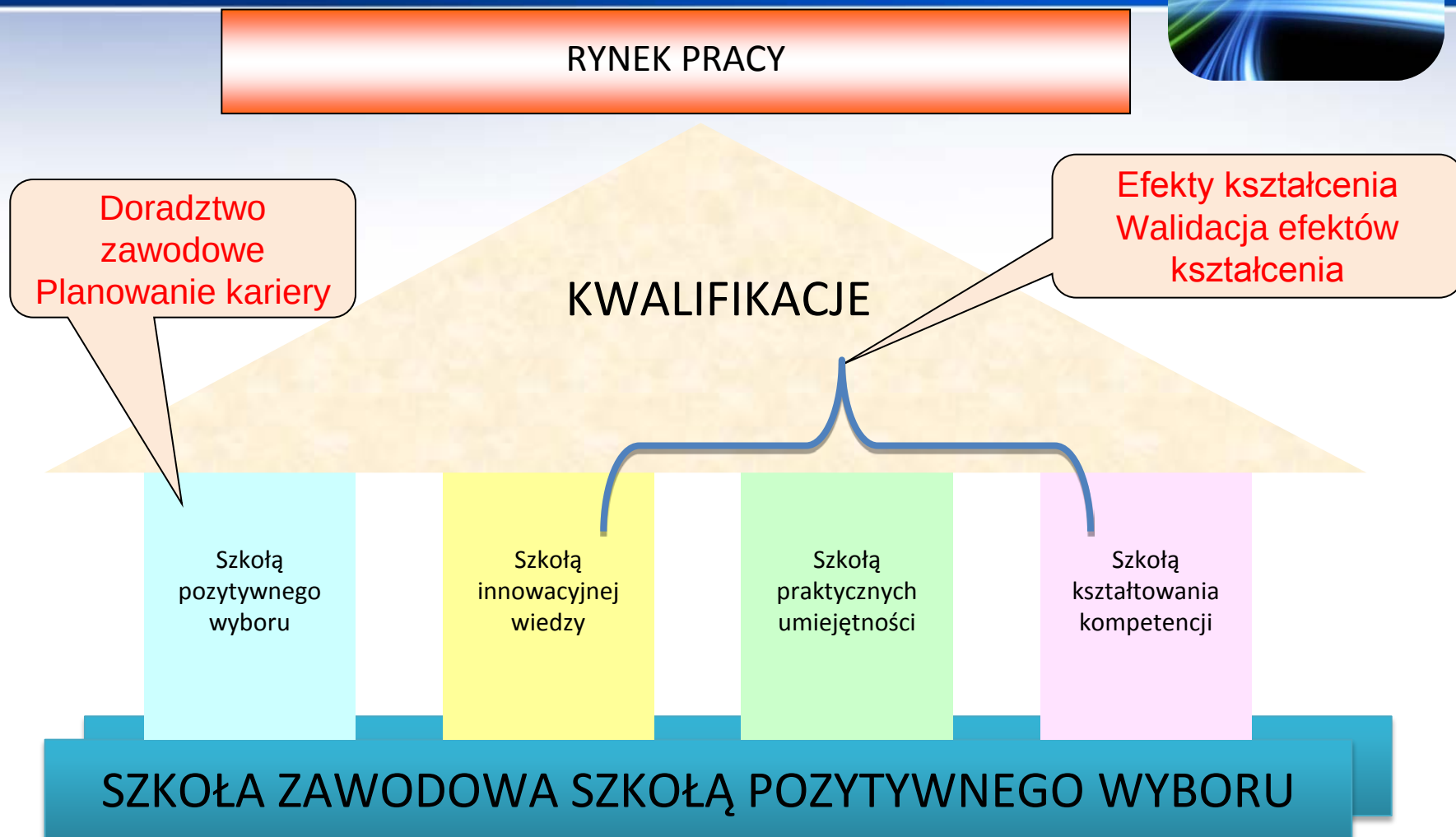


- ogólna kondycja gospodarki
- różne motywacje podejmowania współpracy (budowanie przyszłych kadr przedsiębiorstwa, motywacja związana z aspektem finansowym itp.)
- luki na wszystkich etapach szkolnych (począwszy od doradztwa edukacyjno-zawodowego, poprzez współpracę na etapie edukacji szkolnej, aż po etap aktywności zawodowej i związanego z nim kształcenia ustawicznego)
- aktywność partnerów społecznych, szkół i pracodawców
- promowanie dobrych praktyk w zakresie współpracy
- **modernizacja warsztatu dydaktycznego nauczycieli w kształceniu zawodowym**

SZKOŁA XXI WIEKU WYMAGA OD NAUCZYCIELA CIĄGŁEGO KSZTAŁCENIA SIĘ

Przyszłość edukacji - TEZY

NADAL AKTUALNE HASŁA



Współpraca z podmiotami zewnętrznymi w celu podniesienia jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych



Dziękujemy za uwagę!

Jan Ireneusz Palacz
Artur Kowalski



janpalacz@zspczarnkow.edu.pl
a.kowalski@ckp-pleszew.pl