

Adaptacja dziecka sześciolatniego w szkole

Dzieci sześciolatnie przekraczając pierwszy raz w swoim życiu próg szkoły, wchodzi w nowy, etap życia. To czy okaże się on trudny zależy od wielu czynników. Między innymi od środowiska rodzinnego, szkolnego a także lokalnych władz samorządowych. Bycie uczniem klasy pierwszej to krótki czas na zdobycie wielu nowych umiejętności społecznych i poznawczych. Aby sześciolatek w miarę łagodnie przeszedł z przedszkola do szkoły niezbędna jest ścisła współpraca rodziców z nauczycielami zarówno przedszkoli jak i szkół. Dobrym rozwiązaniem jest stworzenie w szkołach planu działań adaptacyjnych i systematyczna, zgodna z wyznaczonymi terminami jego realizacja. Zawarty w nim system wzajemnych oddziaływań przedszkola, szkoły i rodziny to podstawa dobrego startu w szkole.

Przykładowy plan działań adaptacyjnych:

I obszar

Współpraca z przedszkolem

Przejście dziecka sześciolatniego z przedszkola do szkoły będzie łatwiejsze, jeśli będzie miało wcześniej okazję poznać swoją przyszłą placówkę, zrozumieć, na czym polega rola ucznia, poznać starszych kolegów. Współpraca z przedszkolem powinna więc objąć systematyczne wizyty przedszkolaków w szkole, w trakcie których znajdzie się czas na zwiedzanie szkoły, udział w zajęciach otwartych oraz aktywny udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Wizyta w szkole to dla przedszkolaków duże przeżycie. Wędrując po szkole poznać mogą wszystkie jej pomieszczenia a w czasie zajęć i uroczystości poznają zwyczaje i zasady tu panujące. Mogą usiąść obok starszego kolegi w jednej ławce, kreślić znaki na tablicy, oglądać podręczniki i zeszyty oraz zaobserwować jak uczą się uczniowie. Często po takich wizytach okazuje się, że szkoła to takie „większe przedszkole”, że jest tu równie bezpiecznie jak w przedszkolu.

II obszar

Współpraca z rodzicami

Może rozpocząć się od zorganizowania „Dnia otwartego”, w trakcie którego rodzice nie tylko zwiedzą szkołę ale przede wszystkim zostaną zapoznani ze szkolnym, ramowym rozkładem dnia, poinformuje się ich o niezbędnym wyposażeniu ucznia, podręcznikach, metodach pracy z dzieckiem. Warto również zaprosić rodziców do szkoły by przedstawić im „obraz dziecka sześciolatniego” tzn. pokazać w jakie umiejętności powinien być wyposażony sześciolatek przekraczający próg szkoły. Szczegółowa analiza wymagań stawianych dziecku, które ma rozpocząć naukę szkolną w obszarze rozwoju fizycznego, ruchowego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego, rozwoju mowy czy przygotowania do nauki czytania i pisanie, pozwoli rodzicom na wcześniejsze podjęcie działań wspomagających rozwój ich dzieci.

III obszar

Przygotowanie szkoły

Ważne jest pierwsze wrażenie, jakie szkoła wywiera na rodzicach i dzieciach, ponieważ buduje ono ich nastawienie wobec placówki, uczących w niej nauczycieli, własnych obowiązków.

Działania w tym obszarze niewątpliwie powinny rozpocząć się dyskusją na temat warunków lokalowych i wyposażenia szkoły w związku z rozpoczęciem nauki przez dziecko sześciolatek (sale, pomoce dydaktyczne, świetlica, toalety, plac zabaw itp.). Warto przy tej okazji zadać sobie pytania: Jak jest a jak być powinno?, Jakie mamy zasoby, jakie ograniczenia a jakie rzeczywiste są nasze potrzeby w tym zakresie? Odpowiedzi na te pytania pozwolą na podjęcie działań związanych z pozyskiwaniem środków finansowych, w tym z organów prowadzących i systematyczne uzupełnianie braków w wyposażeniu, zmian lokalowych a nawet przeprowadzenia niezbędnych remontów.

Adaptacja to proces uzyskiwania równowagi pomiędzy potrzebami dziecka sześciolatek, jego domem rodzinnym. Właściwie zaplanowana i zrealizowana przyniesie korzyści wszystkim stronom.