

***Wsparcie dyrektorów i nauczycieli szkół podstawowych w realizacji procesu dydaktycznego,
a w szczególności w zakresie doskonalenia metod pracy z uczniem
z uwzględnieniem efektów kształcenia***

Pod takim tytułem w roku 2014 realizowaliśmy - w ramach projektu grantowego Wielkopolskiego Kuratora Oświaty - szkolenia dla przedstawicieli organów prowadzących, dyrektorów i nauczycieli 50 szkół podstawowych z terenu całej Wielkopolski. Szkolenia dedykowane były konkretnym radom pedagogicznym a ich wyboru dokonał WKO, co nie zawsze spotykało się z pozytywnym odbiorem nauczycieli. Jednak, jak pokazują wyniki ewaluacji, zdecydowana większość uznała, że były one potrzebne i przydatne a czas na nie przeznaczony nie był czasem straconym.

Organizacja szkolenia

Szkolenie składało się z czterech bloków:

- konferencji wojewódzkiej inauguracyjnej szkolenie
- szkolenia rad pedagogicznych
- warsztatów przedmiotowych
- konferencji wojewódzkiej podsumowującej szkolenie

Celem głównym szkolenia było:

- a) wsparcie szkół podstawowych w rozwijaniu umiejętności analiz wyników sprawdzianu w klasie VI,
- b) wsparcie nauczycieli w realizacji procesu dydaktycznego, w szczególności w zakresie doskonalenia metod pracy z uczniem i umiejętności rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem etapu kształcenia,
- c) kształtowanie poczucia odpowiedzialności szkoły i nauczyciela za efekty kształcenia.

Uczestnicy szkolenia

Etapy szkolenia	Forma szkolenia	Liczba osób
I.	Konferencja wojewódzka (rozpoczynająca)	71
II.	Szkolenia rad pedagogicznych	928
III.	Warsztaty przedmiotowe	197
IV.	Konferencja wojewódzka (podsumowująca)	72

Razem	1268
--------------	-------------

Rejony działania ODN/CDN	Liczba szkół	Liczba nauczycieli
Kalisz	8	137
Konin	9	186
Leszno	5	70
Piła	10	162
Poznań	18	373
Razem	50	928

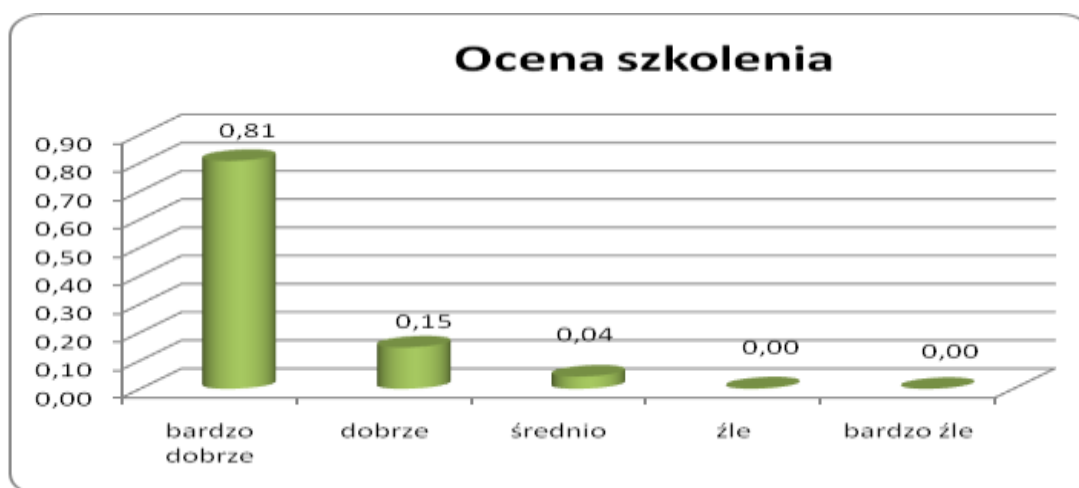
Szkolenia realizowane były wg wspólnego programu, kadre prowadzącą zajęcia stanowili nauczyciele konsultanci, doradcy metodyczni, dyrektorzy szkół.

SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH

Szkoleniowe zebrania rad pedagogicznych odbyły się w terminie 25.08.br. – 25.09.2014 r. Wszystkie spotkania podane zostały ewaluacji.

Nauczycieli poproszono o:

- ✓ ocenę jakości szkolenia,
- ✓ ocenę przydatności zajęć,
- ✓ określenie przyrostu wiedzy/umiejętności.



81% ankietowanych bardzo dobrze oceniła jakość szkolenia

15% - dobrze

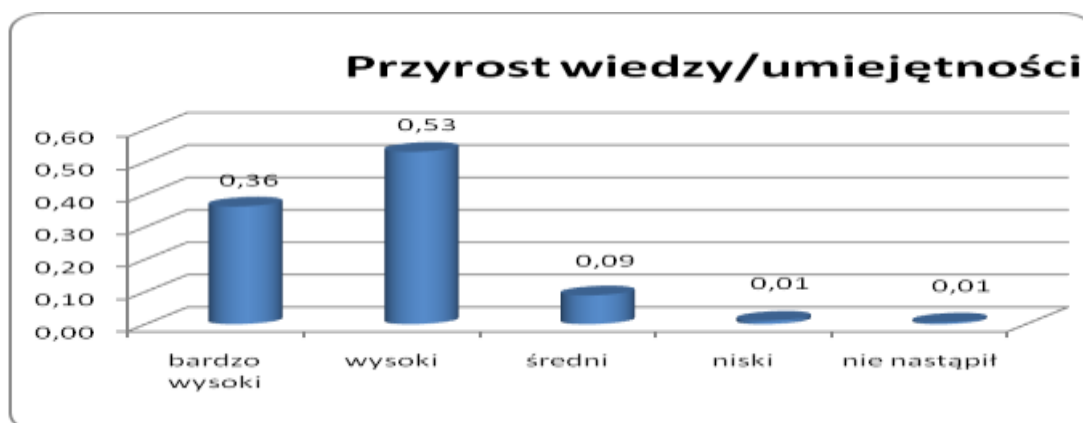
4% - średnio

0% - źle

0% - bardzo źle

Rozkład odpowiedzi wskazuje, że generalnie nauczyciele bardzo wysoko ocenili szkolenie (jego ideę, treści i przebieg), co potwierdza potrzebę ciągłego doskonalenia umiejętności

wnioskowania na podstawie analizy i interpretacji wyników sprawdzianu zewnętrznego. Szkolenie miało również uświadomić potrzebę - z jednej strony – pracy zespołowej, z drugiej zaś – konieczność pogłębionej autorefleksji nad swoją praktyką dydaktyczną.



36% ankietowanych swój przyrost wiedzy/umiejętności oceniło jako bardzo wysoki
 53% - jako wysoki
 9% - średni
 1% - niski
 1% - nie nastąpił

92% ankietowanych przyrost swojej wiedzy w wyniku uczestnictwa w szkoleniu oceniło jako wysoki i bardzo wysoki.

Wynik ten jest źródłem satysfakcji autorów programu i scenariusza zajęć - co do trafności doboru treści szkolenia, potwierdza również potrzebę ciągłego – zinstytucjonalizowanego doskonalenia rad pedagogicznych.



41% ankietowanych w stopniu bardzo wysokim oceniła przydatność szkolenia
 47% - w stopniu wysokim
 10% - w stopniu średnim
 1% - w stopniu niskim
 Nikt nie wybrał odpowiedzi – szkolenie nieprzydatne.

Na podstawie powyższych danych można wnioskować, że dla zdecydowanej większości ankietowanych szkolenie było bardzo przydatne, natomiast dla 11% przydatne, ale w ograniczonym zakresie. Wynikać może to z tego, że wśród nauczycieli ciągle jeszcze panuje przekonanie, że na wynik sprawdzianu szóstoklasisty wpływ mają tylko nauczyciele języka polskiego, historii, matematyki i przyrody.

WARSZTATY PRZEDMIOTOWE

część humanistyczna

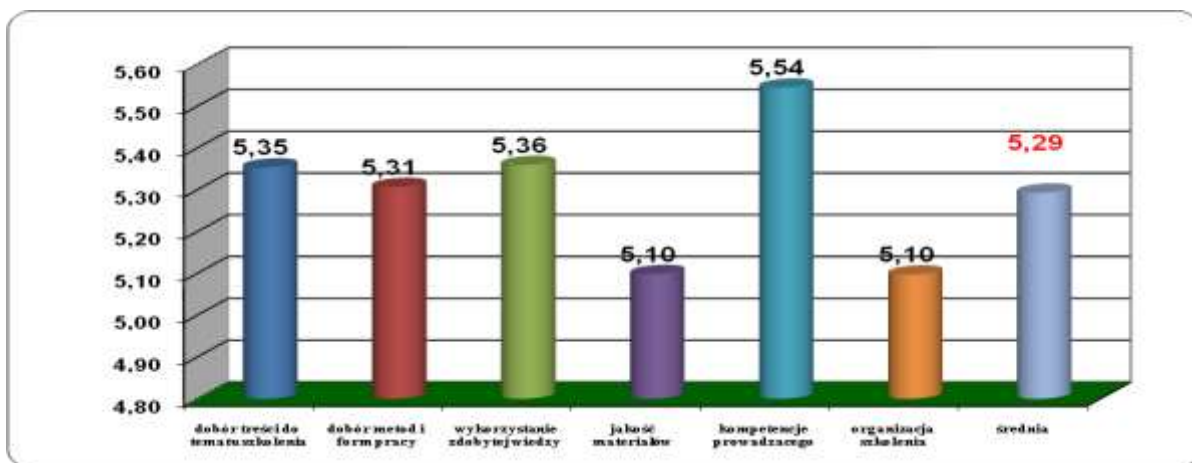
W warsztatach metodycznych wzięli udział nauczyciele języka polskiego, historii lub edukacji wczesnoszkolnej.

Zajęcia odbyły się w Kaliszu (1 grupa), Koninie (1 grupa), Poznaniu (2 grupy) i w Pile (1 grupa).

Wszystkie szkolenia poddane zostały ewaluacji.

Uczestnicy kursów mając do dyspozycji skalę 1 – 6 proszeni byli o ocenę:

- ✓ adekwatności doboru treści do tematu szkolenia,
- ✓ doboru metod pracy,
- ✓ możliwości wykorzystania w pracy dydaktycznej wypracowanych materiałów,
- ✓ atmosferę szkolenia,
- ✓ organizacją szkolenia.



Szkolenie spotkało się z bardzo dobrym odbiorem, co znalazło wyraz w ocenie każdego z jego aspektów – zakresu tematycznego, form i metod prowadzenia zajęć, przydatność otrzymanych i wypracowanych materiałów dydaktycznych a także organizacji i atmosfery szkolenia.

Średnia ocena – 5,29 jest ogromnie satysfakcjonująca dla wszystkich zaangażowanych w przygotowanie i przeprowadzenie szkolenia.

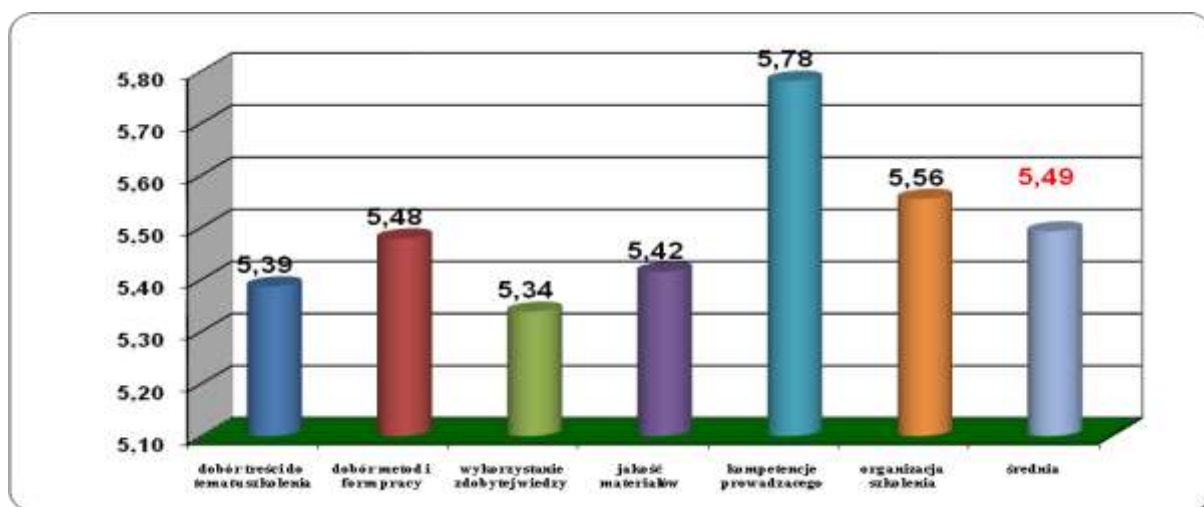
część matematyczno – przyrodnicza

W warsztatach metodycznych wzięli udział nauczyciele matematyki, przyrody lub edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia odbyły się w Kaliszu, Koninie, Poznaniu i w Pile.

Wszystkie szkolenia poddane zostały ewaluacji.

Uczestnicy kursów, mając do dyspozycji skalę 1 – 6, proszeni byli o ocenę:

- ✓ adekwatności doboru treści do tematu szkolenia,
- ✓ doboru metod pracy,
- ✓ możliwości wykorzystania w pracy dydaktycznej wypracowanych materiałów,
- ✓ atmosferę szkolenia,
- ✓ organizacją szkolenia.



Szkolenie spotkało się z bardzo dobrym odbiorem, co znalazło wyraz w ocenie każdego z jego aspektów – zakresu tematycznego, form i metod prowadzenia zajęć, przydatność otrzymanych i wypracowanych materiałów dydaktycznych a także organizacji i atmosfery szkolenia.

Średnia ocena – 5,49 jest ogromnie satysfakcjonująca dla wszystkich zaangażowanych w przygotowanie i przeprowadzenie szkolenia.

Realizacja szkolenia była dla CDN w Pile dużym wyzwaniem merytorycznym i logistycznym, toteż wysokie wyniki ewaluacji wszystkich etapów szkoleń cieszą szczególnie i mobilizują do podejmowania podobnych działań w przyszłości.