

Mirosława Horodok  
Konsultant w Pracowni Doradztwa  
CDN w Pile.

### **„Szkoła demokracji, szkoła samorządności”**

**W bieżącym roku szkolnym 2013/2014 w ośmiu szkołach wprowadzony został pilotażowo program Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie pt. „ Szkoła demokracji, szkoła samorządności”. W programie wzięły udział szkoły:**

- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stanisława Staszica w Złotowie;  
**dyrektor - pani *Maria Monika Klein***
- Szkoła Podstawowa im. Marii Dąbrowskiej w Miłkowie;  
**dyrektor - pani *Jolanta Zmyślona*;**
- Szkoła Podstawowa im. Tone'go Halika w Górznej;  
**dyrektor - pani *Krystyna Zarębska***
- Zespół Szkół nr 3 im. Lotników Polskich w Pile, w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa i Gimnazjum ( liczone jako dwie szkoły);  
**dyrektor Zespołu – pani *Dorota Wojtkiewicz - Kraska***
- Szkoła Podstawowa nr 5 im. Dzieci Polskich w Pile,  
**dyrektor – pani *Anna Stefanowicz***
- Szkoła Podstawowa nr 7 im. Adama Mickiewicza w Pile,  
**dyrektor – pani *Dorota Pietras***
- Zespół Szkół w Jędrzejewie;  
**dyrektor – pan *Sławomir Szymański***

**Program** wdrażany był przez dwóch certyfikowanych ekspertów ORE i jednocześnie konsultantów Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile: Mirosławę Horodok i Irenę Denisoff. Każdy z konsultantów miał pod swoją opieką cztery szkoły.

Wyżej wymienione szkoły do programu przystąpiły dobrowolnie w odpowiedzi na ogłoszenie, które pojawiło się na stronie naszego Centrum w czerwcu 2013 r.

Celem programu było doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie **edukacji obywatelskiej (EO)** i **edukacji na rzecz praw człowieka (EPC)** poprzez określenie ich kompetencji w wyżej wymienionym zakresie oraz sposobów ich rozwijania.

Nauczyciele bowiem odgrywają kluczową rolę w promowaniu demokratycznego nauczania poprzez stosowanie aktywnych i opartych na uczestnictwie metod.

Kompetencje nauczycieli dokładnie opisane zostały w poradniku „ Edukacja obywatelska i edukacja na rzecz praw człowieka jako zadanie wszystkich nauczycieli”, a opracował je międzynarodowy zespół trenerów dla nauczycieli 47 państw Rady Europy.

**Wyodrębniono 15 kompetencji, które zostały podzielone na 4 grupy.**



## **Kompetencje z grupy A**

**Kompetencje z tej grupy odnoszą się do ustalenia istoty EO/EPC oraz podstaw wiedzy potrzebnej nauczycielom do zapewnienia jasno wyznaczonego kierunku procesu nauczania.**

Kompetencje z tej grupy odpowiadają na pytania:

- jaka jest podstawowa wiedza z zakresu EO/EPC i jakie są zasady tej edukacji;
- jakie są główne koncepcje EO/EPC;
- jakie umiejętności i postawy są kształtowane na zajęciach z EO/EPC.

### **Kompetencja 1. Cele i zadania EO/EPC.**

Dotyczy zrozumienia szczególnej roli EO/EPC w kształtowaniu wiedzy, umiejętności oraz postaw, które wzmacniają młodzież, budują sprawiedliwość społeczną oraz poszerzają zakres swobód demokratycznych.

Rady pedagogiczne wraz z uczniami i rodzicami określali, jakie wartości są fundamentem pracy szkoły oraz jak te wartości korelują z wartościami określonymi w preambule do podstawy programowej. Określano za co uczniowie i rodzice cenią swoją szkołę, a co wzbudza ich niepokój.

### **Kompetencja 2. Kluczowe podstawy i zasady EO/EPC**

Ta kompetencja dotyczy znajomości idei i wartości podstawy prowadzenia dialogu między ludźmi oraz wiedzy na czym polega różnica pomiędzy dokumentami obowiązującymi z mocy prawa, a tymi, które są wiążące z racji etycznych.

W szkołach określano co to są normy społeczne i w jakich dokumentach pracy szkoły są one zawarte oraz jakie konsekwencje wynikają z ich nieprzestrzegania, doprecyzowano kiedy łamane są prawa człowieka, a kiedy narusza się normy społeczne.

### **Kompetencja 3. Treści programu nauczania EO/EPC**

W tym obszarze chodzi o to, w jaki sposób nauczyciele powinni rozwijać w uczniach wiedzę, umiejętności, kształtować postawy i wartości obywatelskie niezbędne do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

### **Kompetencja 4. Konteksty wdrażania EO/EPC**

Zakłada się, że realizacja EO/EPC może w szkole odbywać się w trzech formach organizacyjnych: jako oddzielny przedmiot nauczania, jako ścieżka międzyprzedmiotowa lub jako składnik kultury organizacyjnej szkoły z uwzględnieniem społeczności lokalnej.

Szkoły, które realizowały program doszły do wniosku, że najlepiej, gdyby EO/EPC były składnikiem życia szkoły, a nie wydzielonym przedmiotem, czy ścieżką międzyprzedmiotową.

## **Kompetencje z grupy B**

**Kompetencje tej grupy dotyczą wdrażania metod EO/EPC w klasie i w szkole.**

**Nauczyciele znajdą tu sugestie dotyczące kwestii:**

- jak można zaplanować lekcje, aby zachęcić uczniów do uczenia się w sposób aktywny;
- jak nawiązać współpracę z innymi nauczycielami przy włączaniu elementów EO/EPC do swojego programu nauczania;
- jakie wartości krzewić wśród uczniów i jak można tworzyć wspólnotę osób uczących się;
- jak poruszać kwestie kontrowersyjne;
- jakie formy oceniania pracy uczniów można stosować w klasie.

### **Kompetencja 5. Planowanie strategii i dobór metod nauczania.**

Chodzi o dobór takich metod, które promują aktywne uczenie się i zaangażowanie uczniów oraz pokazują jakie wartości istotne dla człowieka kształtują te metody ( tolerancji, szanowania zdania innych, solidarności, odpowiedzialności...)

### **Kompetencja 6. EO/EPC w nauczaniu poszczególnych przedmiotów.**

Nauczyciele uczą się jak rozwiązywać problemy wynikające z realizacji zagadnień EO/EPC na lekcjach różnych przedmiotów, bo czasami trzeba poruszać sprawy trudne dot. np. przeludnienia, katastrof ekologicznych, głodu, bezrobocia i inne przy okazji realizacji planowych tematów lekcyjnych np. z geografii, matematyki, przyrody, fizyki i innych przedmiotach.

### **Kompetencja 7. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.**

Ustanowienie jasnych zasad umożliwiających stworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnego szacunku w procesie wychowania w celu tworzenia etosu szkoły i zapewnieniu warunków sprzyjających efektywnemu uczeniu się – to jedno z ważniejszych zadań szkoły, które niemożliwe są do realizacji bez udziału nauczycieli.

### **Kompetencja 8. Poruszanie kwestii budzących kontrowersje.**

W tej kompetencji poruszane są zagadnienia dotyczące obszernego repertuaru strategii i metod nauczania kształtujących umiejętność dyskusji, zwłaszcza w kwestiach drażliwych i kontrowersyjnych.

### **Kompetencja 9. Stosowanie różnorodnych metod i form oceniania.**

Nauczyciele odnoszą się do możliwości stosowania różnorodnych form oceniania, w tym do samooceny i oceny wzajemnej ( koleżeńskiej) w celu określenia i docenienia postępów ucznia. Pedagodzy zyskują nie tylko wiedzę na temat jak sprawdzać wiedzę faktyczną i pojęciową, ale również jak sprawdzać umiejętności komunikacyjne oraz jak sprawdzać aktywność i odpowiedzialność podczas pracy zespołowej. Rozumieją, że proces oceniania postaw obywatelskich powinien ostatecznie pozostawać w gestii uczniów – to oni, bowiem, muszą w nim aktywnie uczestniczyć, nie zaś być jego biernym przedmiotem.

## **Kompetencje z grupy C**

**Ta grupa kompetencji wymaga wyprowadzenia EO/EPC poza mury szkoły. Kompetentny nauczyciel zastanawia się, z kim może współpracować, by wspomagać działalność uczniów.**

Podstawowe zagadnienia związane z tą grupą kompetencji to:

- jakie umiejętności wykorzystywania informacji i krytycznego myślenia stanowią warunek czynnego uczestnictwa w życiu społecznym;
- jakie projekty z zakresu EO/EPC są najbardziej odpowiednie dla młodych ludzi chcących działać na rzecz zmian;
- dlaczego i jak realizować projekty odnoszące się do kwestii takich jak uprzedzenia, dyskryminacja i rasizm.

### **Kompetencja 10. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.**

Nauczyciele, którzy posiadają tę kompetencję potrafią inicjować zbieranie danych z zakresu przedmiotu nauczania w celu budowania argumentacji, orientują się jak umożliwić uczniom dyskusję o niektórych aspektach działalności medialnej, która związana jest z EO/EPC np.

analizę reklam i ich oddziaływanie, zbadanie różniących się między sobą doniesień pochodzących z wielu mediów, kształtowaniu opinii publicznej przez telewizję itp.

### **Kompetencja 11. Współpraca ze społecznością lokalną.**

To z kolei obszar, gdzie nauczyciele mogą wykazać się bogatym doświadczeniem i wieloma przykładami dobrych praktyk.

Nauczyciele, którzy nabyli tę kompetencję;

- poszukują w obrębie społeczności lokalnej odpowiednich i zaangażowanych partnerów, nawiązują z nimi kontakty, uzgadniają oczekiwania co do spodziewanych korzyści ze współpracy;
- inicjują i pogłębiają relacje partnerskie z różnymi grupami społeczności lokalnej;
- rozpoznają możliwe działania na rzecz zmian;
- kierują działaniami podejmowanymi przez partnerów ze społeczności lokalnej,
- kolegiałnie analizują i oceniają sposób realizacji wspólnie prowadzonego projektu oraz konsultują go z uczniami, znajdują metody umożliwiające rodzicom i innym członkom wspólnoty poznanie efektów pracy uczniów.

### **Kompetencja 12. Przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji.**

Nauczyciele, którzy nabyli tę kompetencję:

- tworzą w klasie włączające środowisko edukacyjne, w którym doceniany jest wkład każdego z uczniów, zwalczane są poglądy oparte na stereotypach, a dzieci i młodzież uczą się doceniać i pozytywnie postrzegać różnice pomiędzy ludźmi;
- wiedzą, że dyskryminacja, rasizm, antysemityzm przybierają różne formy, np. jako używanie słów (agresja słowna) lub podejmowanie czynów przeciwko jednostce lub grupie osób (zjawisko fali w szkołach);
- aktywnie promują równe szanse i wiedzą, czym jest równość w szkole i poza jej murami;
- pracując z uczniami, rozwijają umiejętność rozwiązywania konfliktów, dając dzieciom i młodzieży szansę przeciwdziałania nierównościom i angażowania się w projekty typu budowanie mostów (przeciwdziałają między innymi wykluczeniu ludzi starszych).

## **Kompetencje z grupy D**

**Kompetencje z tej grupy dotyczą ewaluacji. Wymaga przemyślenia i oceny istoty oraz skuteczności metod wykorzystywanych w realizacji EO/EPC, rozważenia ich wpływu na kulturę szkoły oraz praktykę dydaktyczną w poszczególnych klasach.**

Opanowanie tych kompetencji ułatwi udzielenie odpowiedzi na pytanie: Jak można to zrobić lepiej? Będzie można też stwierdzić:

- na ile udało się zaangażować uczniów w procesy decyzyjne;
- czy stworzono możliwość mimowolnego uczenia się uczniów poprzez modelowanie EO/EPC, a nie poprzez nauczanie ( np. jedną z wartości EO/EPC jest uczciwość, inną tolerancja i w praktyce można stosować te wartości i tak modelować zachowanie uczniów, by oni w codziennym życiu je stosowali, ale można o tych wartościach teoretyzować);
- czego jeszcze powinniśmy się nauczyć, by zwiększyć efektywność naszej pracy.

### **Kompetencja 13. Włączanie uczniów w proces podejmowania decyzji.**

Nauczyciele, którzy nabyli tę kompetencję:

- umożliwiają uczniom wpływanie na sprawy kluczowe dla ich nauki i codziennego życia w szkole;
- zachęcają uczniów do angażowania się w proces nauczania;
- pomagają uczniom w podejmowanie decyzji;
- angażują uczniów w realne problemy trapiące społeczność szkolną.

#### **Kompetencja 14. Modelowanie postaw EO/EPC.**

Ci, którzy nabyli tę kompetencję:

- zastanawiają się dlaczego nauczają i dlaczego robią to tak, a nie inaczej;
- zdają sobie sprawę jakiego języka używają w klasie, otwarcie z uczniami omawiają kwestie dotyczące uczenia się;
- zachęcają uczniów do refleksji nad ich doświadczeniami;
- swoim zachowaniem pokazują styl demokratycznej komunikacji;
- są wrażliwi na występujące w klasie przejawy władzy jej wpływ na uczniów i występujące ryzyko nadużyć;
- wiedzą jak postępować z uczniami przejawiającymi różne style uczenia się i myślenia.

#### **Kompetencja 15. Ewaluacja metod nauczania i procesu uczenia się.**

Grupa nauczycieli, która posiadała tę kompetencję:

- wie, że skuteczny proces uczenia się wymaga krytycznej analizy zajęć oraz przebiegu i efektywności uczenia się;
- zastanawiają się nad swoim podejściem pedagogicznym i sposobem uczenia się i nauczania, np. stosowania różnych technik stawiania pytań, które mogą ograniczać lub poszerzać wypowiedź ucznia;
- znają różne sposoby autorefleksji i samooceny;
- konfrontują swoje osobiste doświadczenia z doświadczeniami innych nauczycieli.

Praca ekspertów z programem w szkołach rozpoczęła się już w sierpniu 2013 r. od wspólnego spotkania z dyrektorami szkół i wstępnego zapoznania z programem. Czynny udział dyrekcji szkoły był jednym z najważniejszych czynników sprzyjających realizacji EO/EPC. **Tego rodzaju wsparcie jest kluczowe, za co należą się dyrektorom wymienionych szkół serdeczne podziękowania.**

**Praca z radami pedagogicznymi przebiegała według z góry ustalonych zasad:**

- **5 nieodpłatnych czterogodzinnych** (mowa jest o godzinie dydaktycznej) spotkań z radami pedagogicznymi w ciągu roku szkolnego (wrzesień, listopad, styczeń, marzec, maj);
- **w przerwach między radami szkoły wykonywały zadania.**

Trud, jakiego podjęły się szkoły był ogromny. Plusem był fakt, że zadania mogły być wykonywane podczas planowych zajęć z uczniami, podczas realizacji projektów gimnazjalnych, podczas zajęć pozalekcyjnych, zebrań samorządu uczniowskiego, spotkań z rodzicami i nie wymuszały dodatkowego zaangażowania czasowego uczniów i rodziców.

**Program „Szkoła demokracji, szkoła samorządności” został wdrożony do rocznych planów pracy szkół. Jeśli szkoła chciała, mogła zgłosić innowację pedagogiczną.**

Na pierwszym spotkaniu rady pedagogicznej wszyscy nauczyciele otrzymali przygotowane przez ekspertów ulotki informacyjne i Karty Edukacji Obywatelskiej i Edukacji o Prawach Człowieka Rady Europy oraz poradnik „Edukacja obywatelska i edukacja na rzecz praw człowieka jakie zadanie wszystkich nauczycieli”

Podczas tego spotkania odbyła się również diagnoza wstępna rady pedagogicznej w zakresie wymienionego zagadnienia, która pokazała na jakim poziomie jest rada jako zespół. W zależności od poziomu uzyskanego przez radę pedagogiczną zależał dobór zadań do wykonania w okresie między radami.

Rada pedagogiczna miała również prawo sama zdecydować o rodzaju zadania i sposobie jego wykonania.

Każde kolejne spotkanie rady pedagogicznej, rozpoczynało się od informacji rady na temat wykonania zadań. Pozwoliło to na zorganizowaną wymianę doświadczeń między

nauczycielami i wspólne podsumowania. Była to zawsze bardzo ciekawa część zebrania, podczas której nauczyciele doświadczali świętowania własnych sukcesów.

W szkole zostali wybrani **szkolni koordynatorzy programu**, którzy kierowali zadaniami na terenie szkoły, podsumowywali zadania i dbali o odpowiednią informację na stronie szkoły. Ich rola była nieoceniona.

Ekspert prowadził spotkania z radą, konsultacje z dyrektorami i konsultacje z koordynatorami. Praca w roli eksperta programu była wykonywana w ramach pensum konsultanta CDN, na podstawie porozumienia podpisanego między dyrektorem ORE w Warszawie a dyrektorem CDN w Pile.

**Podczas minionego roku nauczyciele mogli, za pomocą narzędzi diagnostycznych przygotowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji dokonać:**

- **autoewaluacji własnego stylu nauczania,**
- **ewaluacji metod nauczania,**
- **analizy udziału uczniów w procesach decyzyjnych.**

Powyższe badania można było wykorzystać również w procesie ewaluacji wewnątrzszkolnej.

Na ostatnim spotkaniu w maju odbyła się ewaluacja końcowa i podsumowanie rocznej pracy z programem.

**Efekty wdrożenia programu:**

- wszystkie zespoły rad pedagogicznych podniosły poziom swojej wiedzy i umiejętności w zakresie 15 wyżej wymienionych kompetencji, co zostało potwierdzone badaniem końcowym, którego wyniki zostały przekazane do ORE w Warszawie,
- pozytywny efekt ewaluacji zewnętrznej w zakresie programu prowadzonej w wybranych szkołach.

**Z efektów „niemierzalnych”, ale równie ważnych:**

- nauczyciele chętnie korzystali ze zorganizowanego wsparcia w zakresie edukacji obywatelskiej i edukacji na rzecz praw człowieka,
- potrafili skupić uwagę na realizacji zadań,
- chętnie mówili o swoich sukcesach,
- twierdzili, że dzięki programowi mieli okazję dokonać refleksji nad zagadnieniami, dla których czasami brakuje czasu ( nad własnym stylem nauczania, nad związkiem metod z kształtowaniem postaw społecznych i obywatelskich, nad możliwością wykorzystania ciekawych programów wychowawczych, nad stosowaniem elementów oceniania kształtującego i związkiem tych elementów zwłaszcza dotyczących formułowania celów, stosowaniu samooceny, oceny koleżeńskiej z postawami tolerancji, szacunku do innych, krytycznej oceny pracy własnej i innych w oparciu o kryteria...),
- wskazywali, że był to program, który wzmacniał ich w pracy pedagogicznej, w zmaganiach z codziennymi problemami,
- do realizacji programu udało się zaangażować uczniów i rodziców.

Nauczyciele otrzymali zaświadczenia z Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie o ukończeniu formy doskonalenia w liczbie **50 godz.**

**Ponadto dyrektorzy szkół biorących udział w programie we wrześniu 2014 r. na ogólnopolskim podsumowaniu w Warszawie otrzymają certyfikaty dla szkół „ Szkoła demokracji, szkoła samorządności”. Na podsumowanie zaproszeni zostaną również przedstawiciele organów prowadzących.**

**Szkoła Podstawowa nr 1 w Złotowie** będzie brała udział w programie międzynarodowym pt. „ Letnia Akademia. Szkoła Demokracji”, który rozpocznie się spotkaniem delegacji z 20 państw europejskich w lipcu 2014 r.

Informację o programie można znaleźć na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie w zakładce „ Umiejętności społeczne i obywatelskie”.

Strony szkół biorących udział w pilotażu programu:

- SP 1 w Złotowie: [www.jedynka-zlotow.pl](http://www.jedynka-zlotow.pl)
- ZS nr 3 w Pile: [www.zs3.pila.pl](http://www.zs3.pila.pl)
- SP w Górznej: [www.szkolagorzna3@wp.pl](mailto:www.szkolagorzna3@wp.pl)
- SP w Miłkowie: [www.spmilkowo.superszkolna.pl](http://www.spmilkowo.superszkolna.pl)
- SP 5 w Pile: [www.sp5pila.com/](http://www.sp5pila.com/)
- SP 7 w Pile: [www.sp7pila.republika.pl](http://www.sp7pila.republika.pl)
- ZS w Jędrzejewie: [www.zsjedrzejewo.superszkolna.pl](http://www.zsjedrzejewo.superszkolna.pl)

**Planowana jest kontynuacja programu w roku szkolnym 2014/2015 w szkołach, które zgłoszą chęć udziału.**