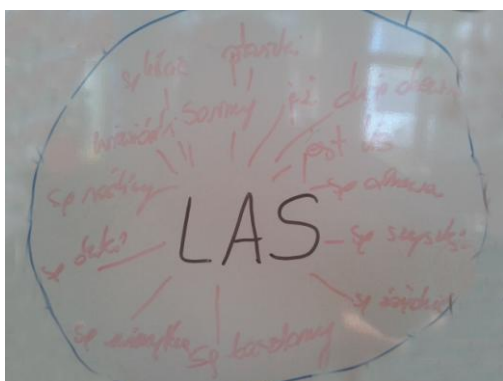


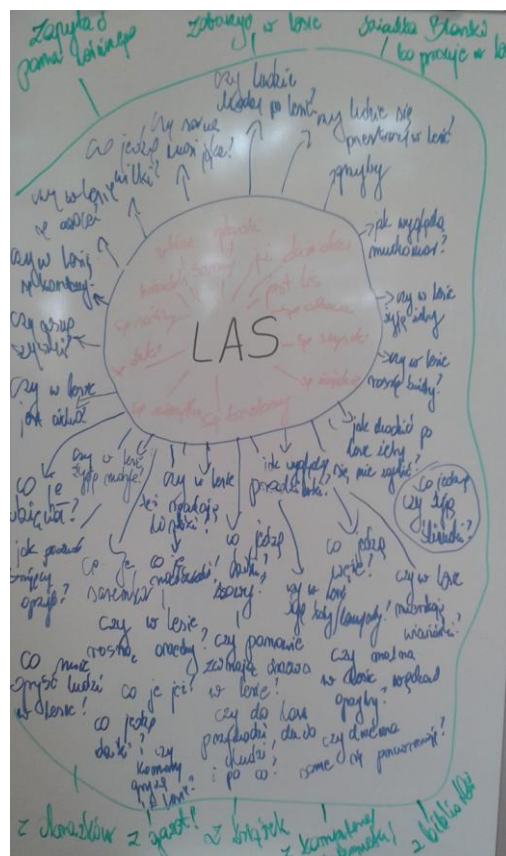
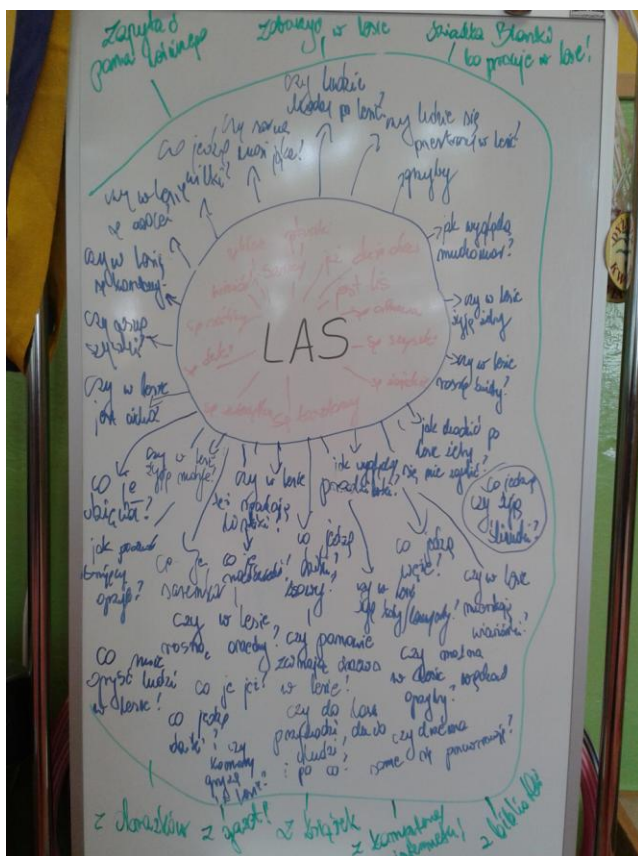
**Praca metodą projektu edukacyjnego z grupą dzieci 4 – letnich
w Publicznym Przedszkolu nr 1, im. Chałka Puchatka w Wyrzysku,
rok szkolny 2014/2015**

Prowadząca: Agnieszka Brzykcy

W marcu 2014 r. byłam uczestniczką kurs doskonalącego „Metoda projektu edukacyjnego w pracy z małym dzieckiem” organizowanego przez CDN Piła, który prowadzony był przez panią mgr Anitę Kępińską. Forma doskonalenia prowadzona była metodą warsztatową co pozwoliło dokładnie przybliżyć metodykę pracy projektem. Poznanie założeń i koncepcji pracy powyższą metodą wywołało moje bardzo duże zainteresowanie i chęć wdrożenia jej w swojej pracy przy najbliższej, sprzyjającej ku temu okazji. Z racji konieczności zainicjowania tematyki przez dzieci nie sposób było zaplanować termin jej realizacji, ale z uwagą wyczekiwałam sposobności, aby metoda zaistniała na terenie prowadzonej przeze mnie grupy. Na najbliższym spotkaniu poinformowałam rodziców o chęci przeprowadzenia zajęć tą metodą, wyjaśniając jej założenia i zagadnienia organizacyjne. Poprosiłam jednocześnie o wsparcie dzieci w aktywnym uczestnictwie w przygotowywaniu treści zajęć.

W kolejnym roku szkolnym realizując treści związane z jesienią w parku, dzieci stanęły przed dylematem miejsca życia wiewiórki, część dzieci podała, że to poznany już park inne, że las. Wyniknęło w ten sposób zagadnienie, które mogliśmy wziąć na warsztat metody projektu. „Las” – określiliśmy co o nim już wiemy, czego chcielibyśmy się dowiedzieć i w jaki sposób możemy to zrobić. Na podstawie tych rozważań powstał schemat:





- Co wiemy o lesie
- Czego chcemy się dowiedzieć
- Skąd możemy uzyskać te wiadomości.

Dzieci były bardzo zainteresowane samodzielnym określaniem kolejnych zagadnień, z wielką chęcią podawały informacje znane, wątki, które chciałyby poznać oraz źródła informacji.

Kolejną czynnością było sklasyfikowanie zadań według źródeł informacji oraz wskazanie zadań do wykonania przez dzieci i nauczyciela. Jedno dziecko wskazało, że jego dziadek pracuje w lesie, zaproponowałam, aby zaprosiła dziadka na pogadankę do lasu.

Sposoby realizacji	termin	Osoby odpowiedzialne
<u>Pan leśniczy:</u> Czy można w lesie wąchać grzyby? Co może gryźć ludzi w lesie? Jak poznać trujący grzyb? Czy ludzie mogą przestraszyć się w lesie? Czego?	22.10.2014r.	
<u>Wycieczka:</u> Czy w lesie jest cicho? Czy w lesie są kasztany?	22.10.2014r.	

<u>Dziadek lub pan leśniczy:</u> Czy drzewa same się przewracają? Czy panowie ścinają drzewa w lesie? Dlaczego?	22.10.2014r.	
<u>Biblioteka:</u> Czy w lesie żyją ślimaki? Co jedzą? Jak chodzić po lesie, żeby się nie zgubić? Co jedzą węże?	W czasie trwania projektu	
<u>Gazeta/książka:</u> Czy komary gryzą w lesie? Co je jeż? Co jedzą wilki? Czy ludzie chodzą po lesie? Dlaczego? Co je dzięcioł? Co je niedźwiedź?	W czasie trwania projektu	
<u>Internet:</u> Czy w lesie żyją motyle? Czy w lesie żyją żaby? Czy w lesie są owoce? Czy w lesie rosną kwiaty? Czy w lesie rosną orzechy? Czy w lesie żyją koty/lamparty? Czy sarna znosi jaja? Jak wyglądają prawdziwki? Czy w lesie rosną szyszki? Czy spadają liście? Jak wygląda muchomor? Co je sarna? Co jedzą dziki? Co jedzą sowy?	W czasie trwania projektu	

Jako prowadząca podjęłam się organizacji wycieczki do lasu, zaproszenie leśniczego na pogadankę i spacer po lesie. Dzieci otrzymały indywidualne zadania do wykonania. Z racji wieku dzieci, przygotowałam informacje dla rodziców, ze wskazaniem zadania i źródła informacji, z którego powinny być pozyskane.

LAS – tematyka realizowana metoda projektu edukacyjnego

(aktywny udział dzieci w gromadzeniu informacji i materiałów dotyczących tematu, poprzez szukanie odpowiedzi na zgromadzone pytania we wskazanych źródłach)

Czy w lesie są owoce? Źródło: internet

LAS – tematyka realizowana metoda projektu edukacyjnego

(aktywny udział dzieci w gromadzeniu informacji i materiałów dotyczących tematu, poprzez szukanie odpowiedzi na zgromadzone pytania we wskazanych źródłach)

Co jedzą wilki?

Źródło: gazeta/książka

Dzieci z ogromnym zapałem podejmowały się zadań, były bardzo podekscytowane powierzonymi obowiązkami. Z materiałów dostarczanych przez dzieci utworzyliśmy kącik.





Rzetelność, urozmaicenie i pomysłowość wykonania zadań przekroczyła najśmielsze oczekiwania. Zaangażowanie wykazało 100% rodziców, przygotowując przedszkolaków do przekazania informacji wyjaśniający postawiony problem. Dzieci z ogromną pasją demonstrowały przygotowane materiały i wcielały się w rolę prowadzących zajęcia.





Wszystkie dzieci były gotowe zaprezentować swoje materiały i podać wymaganą informację. Z dumą pokazywały, opowiadały, wskazywały. Wiele doświadczeń towarzyszyło dzieciom podczas pozyskiwania wiadomości. Poza książkami, wydrukami, pojawiły się samodzielne rysunki, kompozycje, informacje zapamiętane, co było zdumiewające. Kilkoro dzieci, które jako źródło informacji miały wskazany internet wspólnie z rodzicami odszukali właściwe treści, po czym przy pomocy rodziców przeanalizowali i zapamiętali, a w przedszkolu opowiedzieli koleżankom i kolegom. Nie zabrakło też bardzo emocjonującej, pierwszej wizyty w bibliotece. Pojawiły się też przygotowane kolorowanki tematyczne dla wszystkich dzieci. Przy okazji zapoznawania się z treściami dotyczącymi lasu dzieci mogły doświadczyć kolejnej umiejętności, tj. pieczenia ciast, ponieważ wśród przyniesionych materiałów na temat jeża pojawiła się foremka do ciasta. Kolejnego dnia zaprosiłam panią kucharkę, która pokazała dzieciom z czego powstaje i jak się wykonuje ciasto, które po upieczeniu dzieci z chęcią skosztowały.





Punktem kulminacyjnym była wycieczka do lasu i rozmowa z Panem leśniczym, który zdumiony był ilościom pytań i wnikliwością dziecięcych zainteresowań.





Podsumowanie tematyki pokazało, że dzieci znakomicie utrwaliły sobie treści przygotowane samodzielnie. Relacje rodziców potwierdzały pasjonujące zaangażowanie dzieci i przyjemność towarzyszeniu dziecku podczas poszukiwań. Opinie swoje rodzice wyrazili podczas kolejnego spotkania.

Metoda wyzwala nowe, niesamowite wrażenia, gromadzi mnóstwo nowych doświadczeń, uczy samodzielności, zaangażowania, pozwala przełamywać nieśmiałość, rozwinąć pewność siebie, wzmocnić poczucie własnej wartości i dać wiele przyjemności.