

Michał Stefaniak

Nauczyciel mianowany

SCENARIUSZ LEKCJI MATEMATYKI W KLASIE IV

Temat: Zamiana jednostek masy.

1. Cel ogólny: zamiana jednostek masy
2. Cele szczegółowe. Po lekcji uczeń potrafi:
 - zamieniać masy wyrażone w różnych jednostkach (zamieniać jednostki większe na mniejsze i odwrotnie)
 - porównywać masy ciał wyrażone w różnych jednostkach
 - obliczać łączną masę ciał wyrażoną w różnych jednostkach
 - posługiwać się jednostkami masy stosownie do potrzeb

Metody: pogadanka, ćwiczeniowa, indywidualna

Pomoce dydaktyczne:

Tablica interaktywna (na której są przedstawione zadania oraz na niej uczniowie je rozwiązują); zeszyt; plansza z jednostkami masy.

I. Część wstępna

1. Sprawdzenie zadań domowych - wybrana osoba rozwiązuje zadanie na tablicy (na ocenę) – pozostali sprawdzają w zeszytach
2. Pogadanka wprowadzająca do tematu:

N: Kupiłem węgiel na zimę. Jak myślicie, ile mogłem kupić?

U: (odpowiedź sugerowana) – np. 3 tony

N: Co jeszcze można ważyć w tonach?

N: Mama robiła w sklepie zakupy. Kupiła cukier i mąkę. Ile mogła kupić?

U: (odpowiedź sugerowana) – np. 2 kg cukru i 1 kg mąki

N: Jakie znamy jeszcze inne jednostki masy?

U: Tony, kilogramy, dekagramy, gramy

N: Zosia kupiła 10 dag cukierków, a Tomek 100 g. Kogo zakupy ważyły więcej?

U: (odpowiedź sugerowana) – zakupy ważą tyle samo

N: Skąd wiesz?

U: $10 \text{ dag} = 100 \text{ g}$

N: Dlaczego?

U: $1 \text{ dag} = 10 \text{ g}$ (Uczeń zapisuje na tablicy)

N: 1 kg to ile jest dekagramów, a ile gramów?

U: $1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$ $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$ (Uczeń zapisuje na tablicy)

N: 1 tona ile to kilogramów?

U: $1 \text{ t} = 1000 \text{ kg}$ (Uczeń zapisuje na tablicy)

N: Widzimy, że jednostki masy są potrzebne w życiu, dlatego warto nauczyć się zamiany jednostek. Tym dzisiaj na lekcji będziemy się zajmować. Zapis tematu na tablicy – nauczyciel. Uczniowie w zeszytach.

Uczniowie przepisują zapisaną zamianę z tablicy kolorem do zeszytów.

Nauczyciel zawiesza przygotowaną planszę z zamianą jednostek masy.

II. Część zasadnicza

Praca pod kierunkiem nauczyciela. Przykłady zamiany jednostek większych na mniejsze i odwrotnie.

Zadanie 1.

Uczniowie kolejno podchodzą do tablicy, pozostali zapisują w zeszytach. Nauczyciel (lub uczeń) objaśnia sposób zamiany (mnożenie lub dzielenie przez odpowiednią liczbę).

Uzupełnij:

$$5 \text{ dag} = \quad \text{g}$$

$$3 \text{ kg} = \quad \text{dag}$$

$$8 \text{ kg} = \quad \text{g}$$

$$6 \text{ t} = \quad \text{kg}$$

$$500 \text{ g} = \quad \text{dag}$$

$$2000 \text{ kg} = \quad \text{t}$$

$$700 \text{ dag} = \quad \text{kg}$$

Zadanie 2.

Uzupełnij:

Uczniowie kolejno podchodzą do tablicy, pozostali zapisują w zeszytach.

$$16 \text{ dag } 5 \text{ g} = \quad \text{g}$$

$$7 \text{ kg } 12 \text{ dag} = \quad \text{dag}$$

$$8 \text{ t } 350 \text{ kg} = \quad \text{kg}$$

$$9 \text{ kg } 51 \text{ g} = \quad \text{g}$$

$$350 \text{ g} = \quad \text{dag}$$

$$1200 \text{ kg} = \quad \text{t} \quad \text{kg}$$

$$9000 \text{ g} = \quad \text{kg}$$

Zadanie 3.

Uczniowie rozwiązują zadania pod kierunkiem nauczyciela. Jedna osoba na tablicy pozostali w zeszytach.

Pies waży 4 kg, żabka 2 dag i mysz 40 g.

- a) Ile razy pies jest cięższy od żaby?
- b) O ile gram żabka jest lżejsza od myszy?
- c) Ile razem ważą te zwierzęta. Odpowiedź podaj w dekagramach.

Zadanie 4.

Praca samodzielna (kto rozwiąże zgłasza – trzy pierwsze osoby z bezbłędnymi rozwiązaniami otrzymują oceny bardzo dobre).

$$7 \text{ kg} = \quad \text{dag}$$

$$400 \text{ g} = \quad \text{dag}$$

$$700 \text{ dag} = \quad \text{kg}$$

$$150 \text{ t} = \quad \text{kg}$$

$$80 \text{ dag} = \quad \text{g}$$

$$20 \text{ kg} = \quad \text{g}$$

$$6 \text{ t } 38 \text{ kg} = \quad \text{kg}$$

$$13 \text{ dag } 9 \text{ g} = \quad \text{g}$$

III. Część podsumowująca

Podsumujmy.

N: Czym się dzisiaj zajmowaliśmy na lekcji?

N: Pyta klasę:

$$1 \text{ dag} = \quad \text{g}$$

$$1 \text{ kg} = \quad \text{dag}$$

$$1 \text{ kg} = \quad \text{g}$$

$$1 \text{ t} = \quad \text{kg}$$

Zadanie domowe

Uzupełnij:

$$21 \text{ dag} = \quad \text{g}$$

$$6 \text{ kg} = \quad \text{g}$$

$$2 \text{ t} = \quad \text{kg}$$

$$300 \text{ g} = \quad \text{dag}$$

$$8000 \text{ g} = \quad \text{kg}$$

$$9 \text{ t} = \quad \text{kg}$$

$$30000 \text{ kg} = \quad \text{t}$$

$$400 \text{ dag} = \quad \text{kg}$$

Praca do wykonania na za tydzień: przygotuj planszę na której umieścisz opakowania różnych towarów – gdzie występują różne jednostki masy. Temat pracy – „Ile to waży?”

KARTY PRACY

Zadanie 1.

Uzupełnij:

$$5 \text{ dag} = \quad \text{g}$$

$$3 \text{ kg} = \quad \text{dag}$$

$$8 \text{ kg} = \quad \text{g}$$

$$6 \text{ t} = \quad \text{kg}$$

$$500 \text{ g} = \quad \text{dag}$$

$$2000 \text{ kg} = \quad \text{t}$$

$$700 \text{ dag} = \quad \text{kg}$$

Zadanie 2.

Uzupełnij:

Uczniowie kolejno podchodzą do tablicy, pozostali zapisują w zeszytach.

$$16 \text{ dag } 5 \text{ g} = \quad \text{g}$$

$$7 \text{ kg } 12 \text{ dag} = \quad \text{dag}$$

$$8 \text{ t } 350 \text{ kg} = \quad \text{kg}$$

$$9 \text{ kg } 51 \text{ g} = \quad \text{g}$$

$$350 \text{ g} = \quad \text{dag}$$

$$1200 \text{ kg} = \quad \text{t} \quad \text{kg}$$

$$9000 \text{ g} = \quad \text{kg}$$

Zadanie 3.

Pies waży 4 kg, żabka 2 dag i mysz 40 g.

- a) Ile razy pies jest cięższy od żaby?
- b) O ile gram żabka jest lżejsza od myszy?
- c) Ile razem ważą te zwierzęta. Odpowiedź podaj w dekagramach.

Zadanie 4.

Praca samodzielna (kto rozwiąże zgłasza – trzy pierwsze osoby z bezbłędnymi rozwiązaniami otrzymują oceny bardzo dobre).

$$7 \text{ kg} = \quad \text{dag}$$

$$400 \text{ g} = \quad \text{dag}$$

$$700 \text{ dag} = \quad \text{kg}$$

$$150 \text{ t} = \quad \text{kg}$$

$$80 \text{ dag} = \quad \text{g}$$

$$20 \text{ kg} = \quad \text{g}$$

$$6 \text{ t } 38 \text{ kg} = \quad \text{kg}$$

$$13 \text{ dag } 9 \text{ g} = \quad \text{g}$$

Zadanie 5

Uzupełnij

$$21 \text{ dag} = \quad \text{g}$$

$$6 \text{ kg} = \quad \text{g}$$

$$2 \text{ t} = \quad \text{kg}$$

$$300 \text{ g} = \quad \text{dag}$$

$$8000 \text{ g} = \quad \text{kg}$$

$$9 \text{ t} = \quad \text{kg}$$

$$30000 \text{ kg} = \quad \text{t}$$

$$400 \text{ dag} = \quad \text{kg}$$