

PLAN METODYCZNY OTWARTEJ LEKCJI JĘZYKA POLSKIEGO W KLASIE 5c

Data: 05.11.2014 r.

Klasa: 5c

Czas trwania: 45 minut, godz. 14.45- 15.30

Miejsce: Zespół Szkół nr 2 w Pile, sala 114

Nauczyciel prowadzący: Karolina Strógarek

TEMAT LEKCJI: *Czy w stajni Augiasza znajdziemy konie trojańskie? –
podsumowanie wiadomości o mitach.*

Odniesienia do podstawy programowej:

I.1.1), 8),
I.3.5),
II.2.9),10), 11),
III.1.4), 8),
III.2.5).

CEL GŁÓWNY LEKCJI:

Utrwalanie i uporządkowanie wiadomości z zakresu mitologii.

CELE OPERACYJNE:

A) Wiadomości

Uczeń zna:

- pojęcia: *mit, mitologia, politeizm, Olimp*,
- treść poznanych mitów,
- imiona oraz funkcje wybranych bogów greckich, drzewo genealogiczne bogów greckich,
- wybrane związki frazeologiczne wywodzące się z mitologii,
- wydarzenia i postacie mityczne, od których pochodzą frazeologizmy poznawane na lekcji.

B) Umiejętności

Uczeń:

- wymienia skojarzenia związane z mitologią,
- uzupełnia drzewo genealogiczne bogów greckich,
- czyta ze zrozumieniem,
- słucha ze zrozumieniem,
- potrafi przyporządkować nazwę danego boga do jego opisu,
- stosuje w zdaniach poznane związki frazeologiczne, wyjaśnia ich znaczenie,
- charakteryzuje wybrane postacie mitologiczne,
- wskazuje poprawną odpowiedź,
- wskazuje, które zdania są prawdziwe, a które – fałszywe,
- prezentuje krótko treść mitu,
- układa krzyżówkę z mitologicznymi hasłami.

C) Postawy

Uczeń:

- z zaangażowaniem uczestniczy w lekcji,
- dba o kulturę i estetykę języka podczas budowania ustnej i pisemnej wypowiedzi,
- współpracuje w grupie.

Metody pracy:

- praca z tekstem,
- praca z materiałem pokazowym,
- metody aktywizujące - burza mózgów, mapa myśli,
- ćwiczenia interaktywne TaskMagik, Scholaris,
- techniki motywujące: zdania podsumowujące, runda bez przymusu, szybkie tempo, zasada „tylko raz”, pochwały i nagrody dla wszystkich, motywujące pytania.

Formy pracy:

- indywidualna, zbiorowa, grupowa.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego „Słowa na start! 5”, *W świecie mitów*, s.44-62,
- kolorowe kartki, pisaki
- karty pracy ucznia,
- prezentacja multimedialna,
- ćwiczenia interaktywne TaskMagik i Scholaris.

<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/49002> Herakles i Achilles

<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/48379> drzewo genealogiczne bogów

<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/48383> Prometeusz

<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/60552> stajnia Augiasza C

<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/60555> koń trojański

PRZEBIEG LEKCJI

	ETAP LEKCJI	ZADANIA	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	ŚRODKI	METODY	CZAS
1.	CZĘŚĆ WSTĘPNA	Czynności organizacyjne	1.Czynności organizacyjne.				1
		Nawiązanie do tematu lekcji.	2.Nauczyciel zadaje pytanie: Z czym kojarzą się Wam wyświetlone fotografie?	Uczniowie odpowiadają na pytanie.	Prezentacja multimedialna slajd 1-3	praca z materiałem pokazowym, techniki motywujące: motywujące pytania	1
			3. Nauczyciel poleca uczniom, aby w czteroosobowych grupach w czasie minuty zapisali swoje skojarzenia związane z mitami. Następnie prosi jedną osobę z grupy o odczytanie skojarzeń i zawieszenie kartki na tablicy.	Uczniowie zapisują skojarzenia.	mapa mentalna, kartki	metody aktywizujące - mapa myśli	4
		Przedstawienie nowego tematu, zapoznanie z celami lekcji	4. Nauczyciel omawia cel i temat lekcji. <u>Czy w stajni Augiasza znajdziemy konie trojańskie? – podsumowanie wiadomości o mitach.</u>	Uczniowie zapisują temat.	Prezentacja multimedialna slajd 4		2

2.	CZĘŚĆ WŁAŚCIWA	Wprowadzenie właściwego tematu lekcji	1. Nauczyciel prosi uczniów o odpowiedź na pytanie: Co to jest mit i mitologia? Jakie poznaliśmy mity?	Uczniowie odpowiadają.			1
			2. Zaznaczcie cechy charakterystyczne dla mitu, wpisując PRAWDA lub FAŁSZ.	Uczniowie wpisują P/F	Karta pracy Zad. 1	praca z tekstem	2
			3. Nauczyciel prosi wybranego ucznia, aby rozwiązał to zadanie na tablicy interaktywnej.	Wybrany uczeń rozwiązuje zadanie, a pozostali sprawdzają poprawność wykonania.	ćwiczenie interaktywne TaskMagik 1	ćwiczenia interaktywne TaskMagik,	1
			4. Przypomnijcie mi, proszę, jak według starożytnych Greków powstał świat?	Uczniowie odpowiadają.	podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego „Słowa na start! 5” (s.44)		1
			5. Uzupełnijcie drzewo genealogiczne boskiej rodziny mitologicznej.	Uczniowie uzupełniają drzewo genealogiczne bogów.	Karta pracy Zad. 2	praca z tekstem	2
			6. Nauczyciel prosi wybranego ucznia, aby rozwiązał to zadanie na tablicy interaktywnej.	Wybrany uczeń rozwiązuje zadanie, a pozostali sprawdzają poprawność wykonania.	ćwiczenie interaktywne http://www.scholaris.pl/resources/run/id/48379	ćwiczenia interaktywne Scholaris	1
			7. Dopasujcie bogów do właściwego obszaru panowania – przenieś imiona w odpowiednie miejsca na ilustracji.	Uczniowie wykonują polecenie.	Karta pracy Zad. 3	praca z tekstem	1
			8. Nauczyciel prosi wybranego ucznia, aby rozwiązał to zadanie na tablicy interaktywnej.	Wybrany uczeń rozwiązuje zadanie, a pozostali sprawdzają poprawność wykonania.	ćwiczenie interaktywne http://www.scholaris.pl/resources/run/id/48379	ćwiczenia interaktywne Scholaris	1

			9. Połączcie odpowiednią ilustrację boga z informacją na jego temat.	Uczniowie wykonują polecenie.	karta pracy zad.4 podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego „Słowa na start! 5” (s.49)	praca z tekstem	3
			10. Nauczyciel prosi wybranego ucznia, aby rozwiązał to zadanie na tablicy interaktywnej.	Wybrany uczeń rozwiązuje zadanie, a pozostali sprawdzają poprawność wykonania.	ćwiczenie interaktywne TaskMagik 2	ćwiczenia interaktywne TaskMagik,	1
			13. Połączcie związki frazeologiczne z ich znaczeniem.	Uczniowie wykonują polecenie.	Karta pracy zad.5	praca z tekstem	2
			14. Nauczyciel prosi wybranego ucznia, aby rozwiązał to zadanie na tablicy interaktywnej.	Wybrany uczeń rozwiązuje zadanie, a pozostali sprawdzają poprawność wykonania.	ćwiczenie interaktywne TaskMagik 3	ćwiczenia interaktywne TaskMagik,	1
			15.Przypomnijcie sobie mit, który wyjaśniał powstanie pór roku. Następnie przeczytajcie i uzupełnijcie list matki do córki.	Uczniowie wykonują polecenie.	Karta pracy zad.6 podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego „Słowa na start! 5” (s.56)	praca z tekstem	2
			16. Nauczyciel prosi wybranego ucznia, aby rozwiązał to zadanie na tablicy interaktywnej.	Wybrany uczeń rozwiązuje zadanie, a pozostali sprawdzają poprawność wykonania	ćwiczenie interaktywne TaskMagik 4	ćwiczenia interaktywne TaskMagik,	1

		17. Kto, według mitologii greckiej, przyczynił się do rozwoju ludzkości?	Uczniowie odpowiadają.	podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego „Słowa na start! 5” (s.60) http://www.scholaris.pl/resources/run/id/48383		1
		18. Wysłuchajcie krótkiej informacji o Prometeuszu. Jakie cechy były właściwe Prometeuszowi, a czym charakteryzował się Zeus? Przyporządkujcie właściwe określenia do mitologicznych przeciwników.	Uczniowie wykonują polecenie.	Karta pracy zad.7	praca z tekstem	3
		19. Nauczyciel prosi wybranego ucznia, aby rozwiązał to zadanie na tablicy interaktywnej.	Wybrany uczeń rozwiązuje zadanie, a pozostali sprawdzają poprawność wykonania	ćwiczenie interaktywne http://www.scholaris.pl/resources/run/id/48383	ćwiczenia interaktywne Scholaris	1
		20. Kim byli herosi? Wysłuchajcie informacji na ich temat. Przyporządkuj herosom właściwe określenia.	Uczniowie wykonują polecenie.	Karta pracy zad.8 podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego „Słowa na start! 5” (s.54) http://www.scholaris.pl/resources/run/id/49002	praca z tekstem	3
		21. Nauczyciel prosi wybranego ucznia, aby rozwiązał to zadanie na tablicy	Wybrany uczeń rozwiązuje zadanie, a	ćwiczenie interaktywne	ćwiczenia interaktywne	1

			interaktywnej.	pozostali sprawdzają poprawność wykonania	http://www.scholaris.pl/resource/run/id/49002	Scholaris	
3.	CZĘŚĆ PODSUMOWUJĄCA	Rekapitulacja pierwotna	1. Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie „Quizu o mitach”	Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy interaktywnej i zaznaczają prawidłową odpowiedź.	ćwiczenie interaktywne TaskMagik 5 Karta pracy zad.9	ćwiczenia interaktywne TaskMagik,	4
		Podsumowanie lekcji	2. Proszę, przypomnijcie pytanie zawarte w temacie lekcji i odpowiedzcie na nie.	Uczniowie odpowiadają .	Prezentacja multimedialna Slajd 4	pytanie kluczowe	1
			3. Nauczyciel prosi uczniów o dokończenie zdań podsumowujących i ich odczytanie podczas „rundy bez przymusu”.	Uczniowie wykonują polecenie.	Prezentacja multimedialna slajd 5 karta pracy	techniki motywujące: zdania podsumowujące, runda bez przymusu	2
		Zadanie domowe	4. Nauczyciel omawia treść zadania domowego. Przekształć podane zdania tak, aby zastąpić podkreślone fragmenty odpowiednimi wyrażeniami pochodzącymi z mitologii. Dla chętnych: Ułóż krzyżówkę z hasłem: MITOLOGIA GRECKA	Uczniowie słuchają.	Prezentacja multimedialna slajd 6 Zadanie zapisane w karcie pracy.		1
		Ocena aktywności	5. Nauczyciel ocenia aktywność uczniów.	Uczniowie podają ilość zdobytych plusów.	karteczki jako plusy	pochwały i nagrody	1
		Pożegnanie	6. Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywność na lekcji. Poleca książki dla młodzieży o mitologii.		Prezentacja multimedialna Slajd 7,8		1

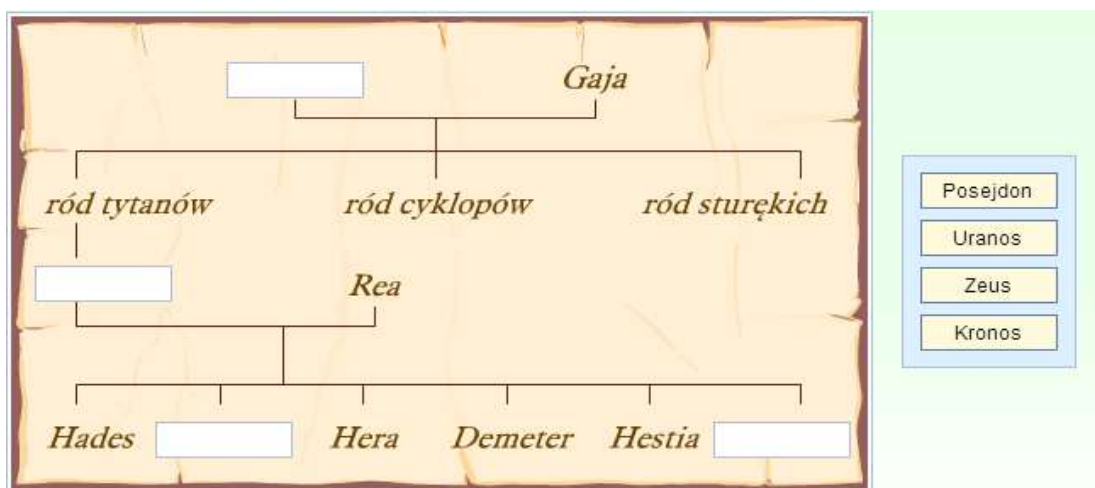
KARTA PRACY

Czy w stajni Augiasza znajdziemy konie trojańskie? – podsumowanie wiadomości o mitach.

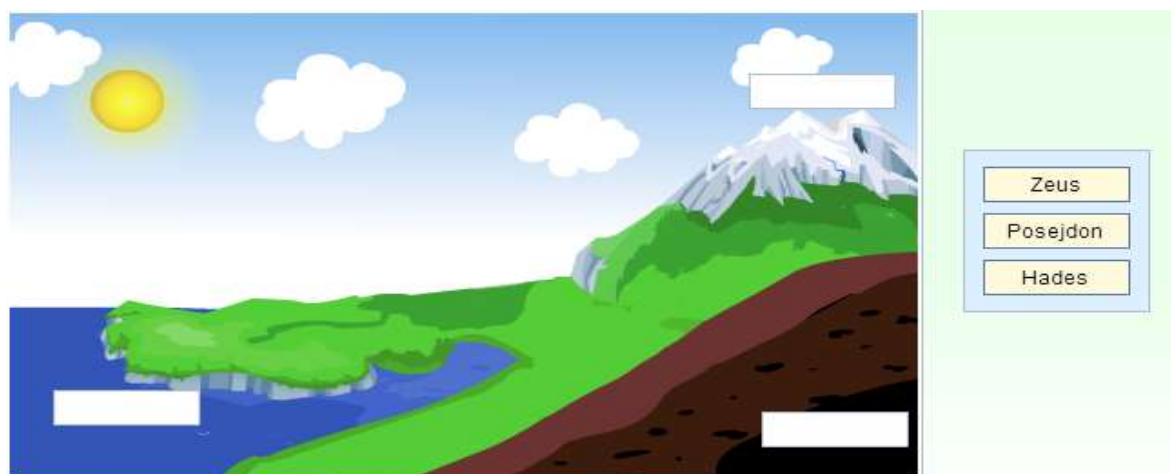
1. Zaznacz cechy charakterystyczne dla mitu, wpisując PRAWDA - P lub FAŁSZ - F.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Opowiada o powstaniu świata. | ☐ |
| 2. Ukazuje życie i czyny bogów oraz bohaterów. | ☐ |
| 3. Objaśnia znaczenie zwyczajów i zachowań. | ☐ |
| 4. Krótka opowieść pisana wierszem. | ☐ |
| 5. Prezentuje wyłącznie wydarzenia realistyczne. | ☐ |
| 6. Wyjaśnia pochodzenie zjawisk przyrodniczych. | ☐ |
| 7. Czas akcji to czasy nam współczesne. | ☐ |

2. Uzupełnij drzewo genealogiczne boskiej rodziny mitologicznej.



3. Dopasuj bogów do właściwego obszaru panowania – przenieś imiona w odpowiednie miejsca na ilustracji.



4. Połącz odpowiednią ilustrację boga z informacją na jego temat.

Połącz obrazki z tekstem, klikając je w dowolnej kolejności.

Poprawne Odpowiedzi **0**

A 

B 

C 

D 

E 

F 

G 

H 

I 

J 

K 

L 

1 bogini łowów
2 bóg mórz
3 żona Zeusa
4 bogini ogniska domowego
5 bóg ognia
6 bogini urodzaju i przyrody
7 posłaniec bogów
8 bogini mądrości
9 bóg podziemi
10 bóg wojny
11 władca nieba i ziemi
12 bóg sztuki i poezji

- + 12 / 12

5. Połącz związki frazeologiczne z ich znaczeniem.

Połącz obrazki z tekstem, klikając je w dowolnej kolejności.

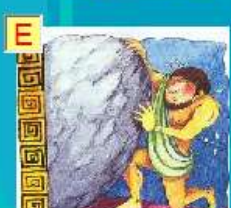
Poprawne Odpowiedzi **0**

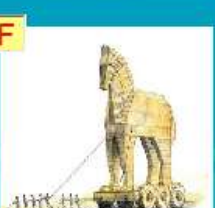
A 

B 

C 

D 

E 

F 

1 źródło nieszczęść, zła, kłopotów; wszelkie nieszczęścia
2 praca ciężka i bezcelowa, nie dająca żadnych wyników
3 nagromadzony od dawna bałagan, nieład; zaniedbana sprawa
4 coś wprowadzone podstępnie, co ma za zadanie działać na szkodę, a w ostatecznym celu ma dokonać zniszczenia
5 czyjaś słaba strona, dziedzina, w której ktoś nie jest najlepszy
6 śmiałe, ryzykowne plany, których realizacja może się źle skończyć

6. Uzupełnij list matki do córki.

....., 23 XI 176 rok boskich rządów Zeusa
Najukochańsza.....!
Twoje zniknięcie sprawiło mi niewysławioną boleść. Głuchy, nieutulony żal..... Płaczę gorzkimi łzami, a wraz ze mną cała ziemia. Wchodzi....., boski posłaniec. Teraz nieśmiała nadzieja..... Może wkrótce Cię zobaczę!
Twoja matka

ściska mi, Olimp, wstępuje w, Hermes, Demeter, Koro, serce, me serce

7. Jakie cechy były właściwe Prometeuszowi, a czym charakteryzował się Zeus? Przyporządkuj właściwe określenia do mitologicznych przeciwników.

ZEUS	PROMETEUSZ

niechętny ludziom, okrutny, odważny, mściwy, niechętny ludziom, kochający ludzkość,
 bezinteresowny, skłonny do gniewu

8. Przyporządkuj herosom właściwe określenia.

ACHILLES	HERKULES

śmiertelny, syn Zeusa, waleczny żołnierz, najsilniejszy z herosów, uczestnik wojny trojańskiej, syn
 nimfy Tetydy, wykonał 12 prac, otrzymał od bogów dar nieśmiertelności

9. Quiz o mitach

1. Kto namalował obraz „Krajobraz z upadkiem Ikarą”? a. John Wiliam Waterhouse b. Pieter Bruegel c. Marc Chagall	2. Otchłań, z której wyłoniły się bóstwa – Uranos i Gaja. a. Chaos b. harmider c. hałas d. huk
3. Kto służył Hadesowi? a. Kronos i Rea b. Hydra i Chronos c. Dedal i Ikar d. Hypnos i Thanatos	4. Kto porwał Korę? a. Uranos b. Zeus c. Hermes d. Hades
5. Jakim miastem władał Syzyf? a. Atenami b. Koryntem c. Kretą	6. Jak nazywał się przewoźnik dusz? a. Chronos b. Charon c. Hermes d. Hypnos
7. Jaki podarunek otrzymał Herkules od Hefajstosa? a. strzały b. miecz c. pancerz d. kołczan	8. Ojczyzna Dedala to: a. Korynt b. Kreta c. Ateny

Zadanie domowe:

Przekształć podane zdania tak, aby zastąpić podkreślone fragmenty odpowiednimi wyrażeniami pochodzącymi z mitologii.

tytaniczna praca, syzyfowa praca, olimpijski spokój, stajnia Augiasza, pieta Achillesa, puszka Pandory

- Napełnianie wodą dziurawej konewki to niekończące się zajęcie.
- Po zabawie andrzejkowej uczniowie zostawili w sali ogromny bałagan.
- Spóźnianie się to słaby punkt wielu osób.
- Nieprzerwanie padający deszcz okazał się źródłem nieszczęść.
- Pracownicy budowy wykonali niebywałą pracę.
- Podczas sprawdzianu uczniowie zachowali niezmałowany spokój.

Dla chętnych: Ułóż krzyżówkę z hasłem: MITOLOGIA GRECKA