

Karolina Strógarek
nauczyciel języka polskiego
Zespół Szkół nr 2 im. Królowej Jadwigi w Pile

PLAN METODYCZNY LEKCJI JĘZYKA POLSKIEGO W KLASIE 4c

Data: 20.03.2014 r.

Klasa: 4c

Czas trwania: 45 minut, godz. 13.50- 14.35

Miejsce: Zespół Szkół nr 2 w Pile, sala 114

Nauczyciel prowadzący: Karolina Strógarek

TEMAT LEKCJI: Poetycki obraz marcowej przyrody.

Odniesienia do podstawy programowej:

I.1.1), 8), I. 3. 3), 4)

II.2.4)

III.1.3), 5)

III.2.5)a)

CEL GŁÓWNY LEKCJI: Poznanie treści wiersza Joanny Kulmowej „Kotki marcowe”.

CELE OPERACYJNE:

A) Wiadomości

Uczeń:

- zna treść wiersza Joanny Kulmowej „Kotki marcowe” ,
- wie, jakie zmiany zachodzą wiosną w przyrodzie ,
- wie, co to jest epitet, wyraz pokrewny, ożywienie,
- zna przypadki i liczby,
- wie, jakie elementy zawiera list prywatny.

B) Umiejętności

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem,
- słucha ze zrozumieniem,
- odszukuje w tekście wskazane informacje,
- podaje swoje skojarzenia związane ze słowem wiosna,
- opisuje zmiany, które zachodzą w przyrodzie wiosną,
- analizuje utwór poetycki, odpowiadając na pytania dotyczące jego treści,

- wskazuje epitety, wyrazy pokrewne, ożywienia,
- odmienia związek rzeczownika z przymiotnikiem przez przypadki i liczby,
- wskazuje elementy listu prywatnego,
- układa jedno pytanie do tekstu i udziela na nie odpowiedzi.

C) Postawy

Uczeń:

- z zaangażowaniem uczestniczy w lekcji,
- dba o kulturę i estetykę języka podczas budowania ustnej i pisemnej wypowiedzi,
- współpracuje w grupie.

Metody pracy:

- praca z tekstem,
- praca z materiałem pokazowym,
- metody aktywizujące - burza mózgów, mapa myśli,
- ćwiczenia interaktywne TaskMagik,
- techniki motywujące: zdania podsumowujące, runda bez przymusu, szybkie tempo, zasada „tylko raz”, pochwały i nagrody dla wszystkich, motywujące pytania.

Formy pracy:

- indywidualna, zbiorowa, grupowa.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego „Słowa na start! 4” (s.158)
- Multibook „Słowa na start! 4” (s.158)
- karton z namalowanym słońcem, kolorowe kartki samoprzylepne, pisaki
- karty pracy ucznia,
- prezentacja multimedialna .

PRZEBIEG LEKCJI

CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	UWAGI
FAZA WPROWADZAJĄCA		
1. Czynności organizacyjne.		
2. Nauczyciel zadaje pytanie: Z czym kojarzą się Wam wyświetlone fotografie?	Uczniowie odpowiadają na pytanie.	Prezentacja multimedialna slajdy 1-4
3. Nauczyciel poleca uczniom, aby w czteroosobowych grupach zapisali swoje skojarzenia związane z wiosną. Następnie prosi jedną osobę z grupy o odczytanie skojarzeń i zawieszenie kartki na tablicy z napisem wiosna.	Uczniowie zapisują skojarzenia.	mapa mentalna, kartki samoprzylepne
4. Czy wiecie, kiedy, zgodnie z kalendarzem rozpoczyna się wiosna?	Uczniowie odpowiadają na pytanie.	
5. Nauczyciel inicjuje burzę mózgów na temat: Jakie jest pochodzenie wyrazu „marzec”? Po wyczerpaniu pomysłów uczniowie dyskutują nad poprawnością odpowiedzi i konfrontują je z treścią „Ciekawostki” na temat pochodzenia wyrazu marzec, która znajduje się w podręczniku na s. 158.	Uczniowie przedstawiają swoje pomysły i konfrontują je z treścią „Ciekawostki”.	podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego „Słowa na start! 4” (s.158)
6. Nauczyciel omawia cel i temat lekcji.	Uczniowie zapisują temat. <u>Poetycki obraz marcowej przyrody.</u>	Prezentacja multimedialna slajd 5

FAZA REALIZACYJNA		
1. Nauczyciel prosi uczniów o wysłuchanie wiersza Joanny Kulmowej „ <i>Kotki marcowe</i> ”.	Uczniowie słuchają recytacji.	Prezentacja multimedialna slajd 6, podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego „Słowa na start! 4” (s.158)
2. O jakich kotkach jest mowa w wierszu? Czy są to prawdziwe koty?	Uczniowie odpowiadają.	.j.w.
3. Jak wyglądają „marcowe kotki”?	Uczniowie odpowiadają.	j.w
4. Co robią kotki – baze?	Uczniowie odpowiadają.	j.w.
5. Jaka pogoda jest opisana w wierszu? Czy jest charakterystyczna dla marca? Podkreśl w wierszu rzeczowniki charakteryzujące marcową pogodę.	Uczniowie odpowiadają i podkreślają w wierszu odpowiednie rzeczowniki.	podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego „Słowa na start! 4” (s.158)
6. Nauczyciel prosi wybranego ucznia, aby rozwiązał to zadanie na tablicy interaktywnej.	Wybrany uczeń rozwiązuje zadanie, a pozostali sprawdzają poprawność wykonania.	ćwiczenie interaktywne TaskMagik 1 lub slajd 7
7. Przypomnijcie mi proszę, czym jest epitet? Podkreście epitety występujące w wierszu.	Uczniowie odpowiadają i podkreślają w wierszu epitety.	podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego „Słowa na start! 4” (s.158) epitet s. 12
8. Nauczyciel prosi wybranego ucznia, aby rozwiązał to zadanie na tablicy interaktywnej.	Wybrany uczeń rozwiązuje zadanie, a pozostali sprawdzają poprawność wykonania.	ćwiczenie interaktywne TaskMagik 2 lub slajd 8
9. Odszukajcie w wierszu wyrazy pokrewne do słowa srebro.	Uczniowie wykonują polecenie.	podręcznik do kształcenia literackiego i kulturowego „Słowa na start! 4” (s.158) wyraz pokrewny s. 56
10. Nauczyciel prosi wybranego ucznia, aby rozwiązał to zadanie na tablicy interaktywnej.	Wybrany uczeń rozwiązuje zadanie, a pozostali sprawdzają poprawność wykonania.	ćwiczenie interaktywne TaskMagik 3 lub slajd 9
11. Połączcie odpowiednią formę związku wyrazowego marcowe kotki z odpowiednim przypadkiem.	Uczniowie wykonują polecenie.	Karta pracy zad.1
12. Nauczyciel prosi wybranego ucznia, aby rozwiązał to zadanie na tablicy interaktywnej.	Wybrany uczeń rozwiązuje zadanie, a pozostali sprawdzają poprawność wykonania	ćwiczenie interaktywne TaskMagik 4

13. Połączcie zdania ze związkami frazeologicznymi ze słowem <i>kot</i> z ich wyjaśnieniem.	Uczniowie wykonują polecenie.	Karta pracy zad.2
14. Nauczyciel prosi wybranego ucznia, aby rozwiązał to zadanie na tablicy interaktywnej.	Wybrany uczeń rozwiązuje zadanie, a pozostali sprawdzają poprawność wykonania	ćwiczenie interaktywne TaskMagik 5
15.Przeczytajcie list do Pani Wiosny i zaznaczcie stałe elementy tej formy wypowiedzi.	Uczniowie wykonują polecenie.	Karta pracy zad.3 Prezentacja multimedialna slajd 10
16. Nauczyciel prosi wybranego ucznia, aby rozwiązał to zadanie na tablicy interaktywnej.	Wybrany uczeń rozwiązuje zadanie, a pozostali sprawdzają poprawność wykonania	ćwiczenie interaktywne TaskMagik 6
17. Jaki znacie ludowy zwyczaj związany z pożegnaniem zimy?	Uczniowie odpowiadają.	
18. Uzupełnijcie luki, wpisując <i>rz, ż, u, ó</i> .	Uczniowie wykonują polecenie.	Karta pracy zad.4
19. Nauczyciel prosi wybranego ucznia, aby rozwiązał to zadanie na tablicy interaktywnej.	Wybrany uczeń rozwiązuje zadanie, a pozostali sprawdzają poprawność wykonania	ćwiczenie interaktywne TaskMagik 7
FAZA PODSUMOWUJĄCA		
1. Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie „Quizu o wiosnie”	Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy interaktywnej i zaznaczają prawidłową odpowiedź.	ćwiczenie interaktywne TaskMagik 8 Karta pracy zad.5
2.Nauczyciel prosi uczniów o dokończenie zdań podsumowujących i ich odczytanie podczas „rundy bez przymusu”.	Uczniowie wykonują polecenie.	Prezentacja multimedialna slajd 11 karta pracy
3.Nauczyciel omawia treść zadania domowego. Zad. 2 str. 158 Ułóż trzy pytania dotyczące kotków z wiersza. Następnie zapisz odpowiedź na każde pytanie.	Uczniowie słuchają.	Prezentacja multimedialna slajd 12 Zadanie zapisane w karcie pracy.
4.Nauczyciel ocenia aktywność uczniów.	Uczniowie podają ilość zdobytych plusów.	karteczki jako plusy

20 marca 2014 r.

Temat: **Poetycki obraz marcowej przyrody.**

1. Połącz odpowiednią formę odmiany z danym przypadkiem.

Mianownik kto? co?	a. marcowe kotki
Dopełniacz kogo? czego?	b. marcowe kotki
Celownik komu ? czemu?	c. marcowe kotki
Biernik kogo ? co?	d. marcowych kotkach
Narzędnik z kim? z czym?	e. marcowych kotków
Miejscownik o kim ? o czym?	f. marcowymi kotkami
Wołacz o!	g. marcowym kotkom

2. Połącz zdania ze związkami frazeologicznymi ze słowem *kot* z ich wyjaśnieniem.

1. Czekolady było <u>tyle, co kot napłakał.</u>	a. bardzo mało, odrobinę.
2. <u>Miał kota na punkcie</u> rowerów.	b. nadmiernie się czymś (kimś) interesować, mieć obsesję na punkcie czegoś (kogoś), przejawiać chorobliwe zainteresowanie czymś (kimś).
3. <u>Nie odwracaj kota ogonem!</u>	c. przedstawić coś zupełnie innym, w fałszywym świetle.

3. Zaznacz stałe elementy listu.

	Piła, 20 marca 2014r.
Kochana Wiosno, już marzec, a Ciebie nie widać. Nie chcemy już śniegu i mrozu, mgieł, szronu i szadzi. Mamy dość pochmurnych, krótkich dni i grubych ubrań. Pragniemy ciepłego słońca, radosnego śpiewu ptaków i cudownego zapachu kwitnących kwiatów. Prosimy, przepędź srogą zimę i przyjdź do nas. Pozdrawiamy Cię serdecznie.	
Uczniowie z klasy 4c	

--

4. Uzupełnij luki: „rz”, „ż”, „u” i „ó”.

Ma...anna: Jestem bogini, p...yjaci...łka zimy! K...kielka słomiana, strojnie dziś p...ebrana. Na głowie wian...szek pleciony, wstą...kami, kwieciami zdobiony. Sp...dnica jak chm...rka ró...owa!	Zakończyć zimę jestem gotowa. Dł...żej zostać już nie mogę, bo Zn...w sk...ję lodem drogę. Taka j...ż jest moja dola. Niech się spełni wiosny wola!
---	--

5. Zaznacz prawidłową odpowiedź.

1. Opisane w wierszu Joanny Kulmowej <i>marcowe kotki</i> to: a) kocie przysmaki. b) bazie. c) koty urodzone w marcu.	4. Zwykle żółte, białe albo fioletowe Wychodzą spod ziemi te kwiaty marcowe. a) tulipany, b) krokusy, c) żonkile, d) przebiśniegi.
2. Określenia <i>marcowe</i> i <i>srebrne</i> to: a) synonimy b) metafory c) epitety d) ożywienia	5. Jaka data daje znać, kiedy WIOSNA musi wstać? a) 13 kwietnia b) 1 kwietnia c) 20 marca d) 21 marca
3. Słota to: a) opad atmosferyczny w postaci różnej wielkości bryłek lodu.	6. Użyty w wierszu wyraz <i>kotki</i> to: a) zgrubienie. b) zdrobnienie.

b) łodygi i liście dojrzałych roślin uprawnych. c) wysoka temperatura powietrza. d) długo utrzymująca się deszczowa pogoda, charakteryzująca się uciążliwymi opadami, chłodem i wiatrem.	c) wyraz neutralny. 7. „ <i>kotki marcowe(...), huśtają się na gałązkach. Mruczq</i> ” to przykład: a) uosobienia. b) ożywienia. c) zgrubienia
--	--

Dokończ wybrane zdanie:

Dzisiejsza lekcji podobała mi się, ponieważ.....

Dzisiejsza lekcja nie podobała mi się, ponieważ.....

Na dzisiejszej lekcji dowiedziałem się, że.....

Zadanie domowe:

Zad. 2 str. 158 Ułóż trzy pytania dotyczące kotków z wiersza. Następnie zapisz odpowiedź na każde pytanie.