

Scenariusz zajęć zachęcających do czytania **„Z Tomkiem Wilmowskim dookoła świata”**

Celem proponowanych przez nas zajęć dla dzieci jest pokazanie różnorodności świata, ludzi i kultur poprzez umożliwienie dzieciom doświadczenia angażującego różne zmysły. Podczas prowadzonych warsztatów dzieci mają możliwość wysłuchania fragmentów książek z serii „Tomek...”, dotknąć wielu rekwizytów, pobawić się mnóstwem oryginalnych przedmiotów, pooglądać zdjęcia, wykonać maski, odczytać pismo obrazkowe. Niniejszy scenariusz przygotowaliśmy jednak po to, by zachęcić dzieci do poznawania świata bez wiz i paszportów, czytając książki o tematyce podróżniczo – przygodowej.

Grupa wiekowa: uczniowie klas V – VI szkoły podstawowej (czteroosobowe zespoły z każdej klasy – 24 osobowa grupa).

Cele:

- wspieranie czytelnictwa,
- zwiększenie zainteresowania książką, zmiana negatywnego stosunku do czytania książek,
- propagowanie idei głośnego czytania,
- poznanie korzyści z czytania książek podróżniczo – przygodowych,
- twórcza aktywizacja dzieci,
- pogłębianie więzi między uczniami i ze szkołą.

Miejsce spotkania: aula szkoły

Czas spotkania: 16.00 – 20.00

Środki dydaktyczne:

- seria książek Alfreda Szklarskiego „Tomek...”
- prezentacje multimedialne,
- artykuły papiernicze: kredki, pisaki, długopisy, plastelina, farby/kredki do malowania twarzy,
- kolorowe kartki,
- brystol,
- 2-3 rolki papieru toaletowego na grupę,
- nagrania z odgłosami zwierząt, dźwiękami/muzyką związaną z miejscami na świecie

Przed spotkaniem:

1. dekoracja auli – cztery kąci tematycznie związane z czterema kontynentami (Australia, Afryka, Azja, Ameryka Środkowa i Południowa), pamiątki z podróży, instrumenty, maski, nakrycia głów i.t.p.,
2. „wYROBIENIE” każdemu uczniowi paszportu Rzeczpospolita Uczniowska, umożliwi to wejście na pokład samolotu,
3. przygotowanie skrzyni, w której znajdą się przedmioty potrzebne w podróży dookoła świata np. bumerang, mapy, lornetka, słomkowy kapelusz, termos, kremy z filtrem, busola, aparat, bębenek, globus i.t.p.
4. każdy uczestnik przychodzi przebrany za mieszkańca wybranego kontynentu (ubiór indiański, murzyński, człowieka pustyni...),

PRZEBIEG SPOTKANIA

1. Powitanie uczniów na pokładzie samolotu Air School lecącego do Krainy Literatury – Archipelag Powieści Podróżniczej. Kontrola dokumentów, przydział miejsc w samolocie.
2. W trakcie lotu przybliżenie turystom celów i programu naszej podróży. Podanie ogólnych informacji o serii książek Alfreda Szklarskiego (miejsca akcji, bohaterowie, tematyka).
3. Wykorzystując informacje o zaprezentowanej serii książek uczniowie wykonują wizytówki dla swojej grupy.

CZĘŚĆ GŁÓWNA

I. AUSTRALIA

1. Przeczytanie wybranego przez nauczyciela ciekawego fragmentu z książki **„Tomek w krainie kangurów”**.
2. Kontynent australijski – prezentacja:
 - mapa Australii i Papui
 - rdzenni mieszkańcy Papui – plemię Dani
 - wioski na Nowej Gwinei
 - Sydney i Melbourne
 - Aborygeni
 - bumerang
 - roślinność i świat zwierząt
3. **Zadanie:** Ze skrzyni wybierzcie te przedmioty, które przydadzą się w podróży po Australii. Uzasadnienie wyboru.
4. „Nocne zwierzęta” - krótki wykład o zwierzętach i ich odgłosach (nagrania głosów sowy, nietoperza, dzikiego kota, kangura, dingo...).

5. **Zadanie:** Wylosuj numer nagrania, podaj nazwę zwierzęcia wydającego ten dźwięk i spróbuj go wykonać.

II. AFRYKA

1. Przeczytanie wybranego przez nauczyciela ciekawego fragmentu z książki **„Przygody Tomka na Czarnym Lądzie”**.
2. Kontynent afrykański – prezentacja:
 - położenie Afryki na półkuli wschodniej – ukształtowanie powierzchni, oblewające morza i oceany, znaczenie Kanału Sueskiego,
 - afrykańskie zwierzęta,
 - afrykańskie krajobrazy (pustynia, dżungla, sawanna),
 - egzotyczna roślinność,
 - w krainie faraonów,
 - ludzie – codzienne życie, zajęcia (Afryka część północna i zachodnia, osobno środkowa),
 - zwyczaje – ubiór, obrzędy,
 - murzyńskie wioski, wnętrza chat,
 - afrykańskie maski.
3. **Zadanie:** „Zapisz” pismem obrazkowym na tabliczce z plasteliny swoje inicjały. Odczytaj zaszyfrowaną wiadomość. (**Załącznik nr 1**)
4. **Zadanie:** Wykorzystując papier toaletowy dokonajcie „mumifikacji” jednego członka grupy.
5. **Zadanie:** Macie przed sobą szablony masek. Należy je przyozdobić oddając charakter maski murzyńskiej.

III. AMERYKA

1. Przeczytanie wybranego przez nauczyciela ciekawego fragmentu z książki **„Tomek na wojennej ścieżce”**.
2. Zaprezentowanie filmiku „Taniec indiański – prośba o deszcz”.
3. Kontynent amerykański – prezentacja
 - położenie geograficzne kontynentu,
 - Indianie i konkwistadorzy – rys historyczny,
 - Imperium Majów, Azteków, Inków ,
 - wigwam i tipi,
 - symbolika malowania twarzy,
 - zajęcia, obrzędy, zwyczaje, instrumenty Indian.
4. **Zadanie:** Otrzymacie teraz indiańskie imiona. Zastanówcie się nad pozytywną cechą każdego z was, a potem każdy powie, jakie jest jego ulubione zwierzątko. Tak powstaną wasze nowe imiona. Przykład: Jaki jest Krzyś? Jest odważny, a jego ulubione zwierzę tygrys, to Krzyś będzie miał na imię **„Odważny Tygrys”**.

5. **Zadanie:** Na podstawie indiańskiego piktogramu opiszcie historię wyprawy handlarza muszli. Niech jedna osoba z grupy odczyta napisaną historyjkę, a druga w tym czasie pokaże przebieg zdarzeń na piktogramie (**załącznik 2**).
6. **Zadanie:** Indianie na różne okoliczności, wymarsz na wojnę, na polowanie, obrzędowe tańce, malowali sobie twarze. Przygotujcie swoje twarze do tańca proszącego o opady deszczu.

IV. AZJA

1. Przeczytanie wybranego przez nauczyciela ciekawego fragmentu z książki „Tajemnicza wyprawa Tomka”.
2. Kontynent azjatycki – prezentacja.
 - Syberia, Tybet, Pakistan, Indie
 - Rosja – sobór, zima, Bajkał, zwierzęta,
 - Pakistan – mapa
 - Tybet – Himalaje
 - Indie – Bombaj
 - Hindusi
 - Hinduizm – kultura, religia
3. Rozszyfruj zakodowaną wiadomość napisaną przez Jana Smugę do ojca Tomka. Wiadomość napisał alfabetem Morse’a (**Załącznik 3**).

V. Zadania różne

1. Odczytaj rebusy, hasła związane są z dzisiejszym spotkaniem (**Załącznik 4**).
2. Rozwiąż krzyżówki o tematyce podróżniczej (**załącznik 6**).

Zakończenie spotkania

1. Ekspozycja prac uczestników literackiej podróży.
2. Ewaluacja spotkania (**załącznik 5**).
3. Wręczenie podziękowań za udział w warsztatach.

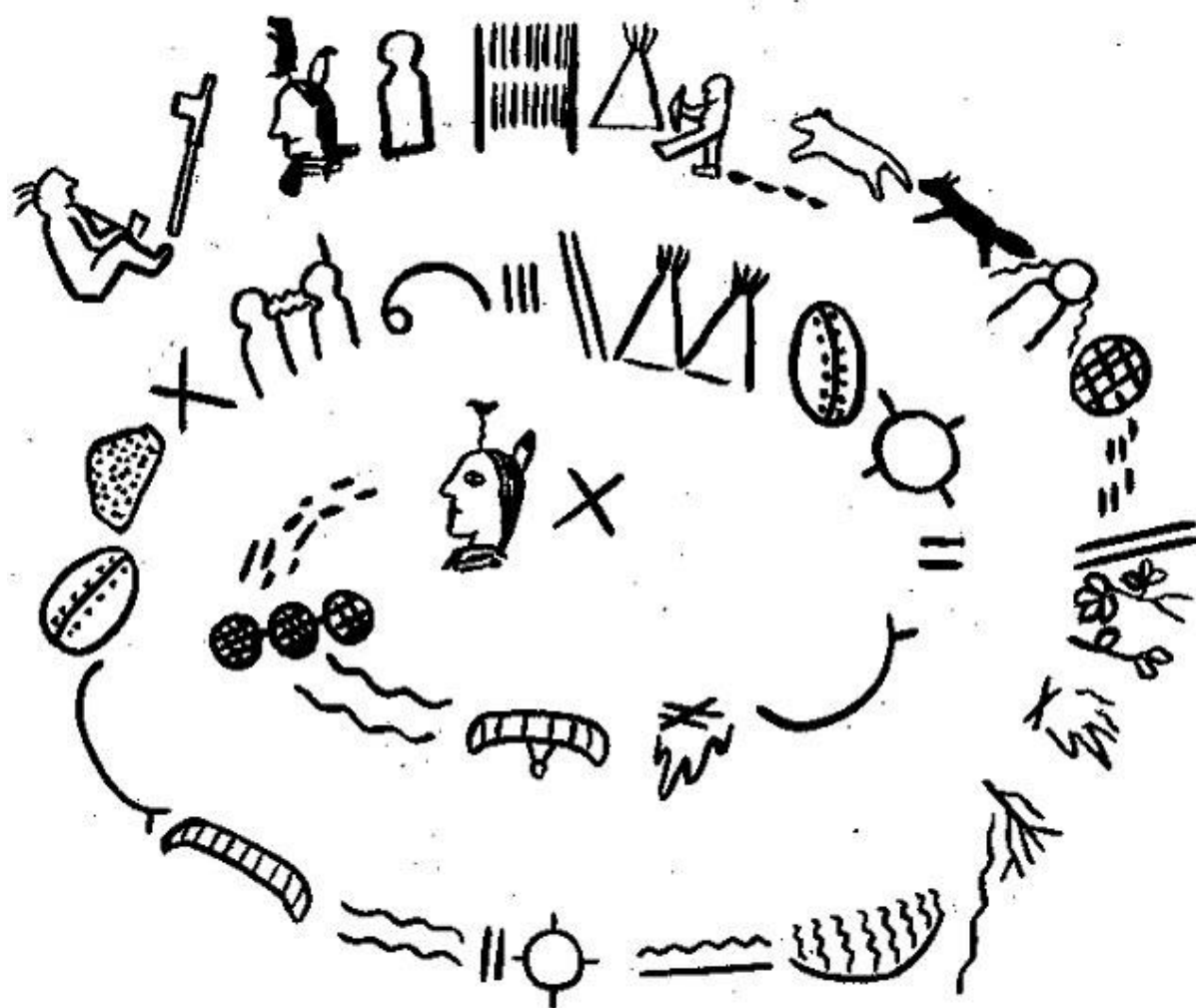
ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1



A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	
a	b	c	d	e	f	g	h	i
j	k	l	m	n	o	p	q	r
s	t	u	v	w	x	y	z	

KLUCZ



Załącznik nr 3

Alfabet Morse'a					
A	• –	I	• •	R	• – •
Ą	• – • –	J	• – – –	S	• • •
B	– • • •	K	– • –	Ś	• • • – • • •
C	– • • •	L	• – • •	T	–
Ć	– • • • •	Ł	• – • • –	U	• • –
D	– • •	M	– –	W	• – –
E	•	N	– •	Y	– • – –
Ę	• • – • •	Ń	– – • – –	Z	– – • •
F	• • – •	O	– – –	Ż	– – • • • •
G	– – •	Ó	– – – •	Ž	– – • • –
H	• • • •	P	• – – •		

– •/• –/–/– • – –/– • – •/• • • •/– –/• •/• –/• • • •/–

.....

• – – •/– •/– – • •/– • – – –/• – – –/• – – • • –/– • •/– • • • –/• – – –/

– • – •/• •/•

.....

– • •/– – –

.....

• •/– •/– • •/• •/• •

.....

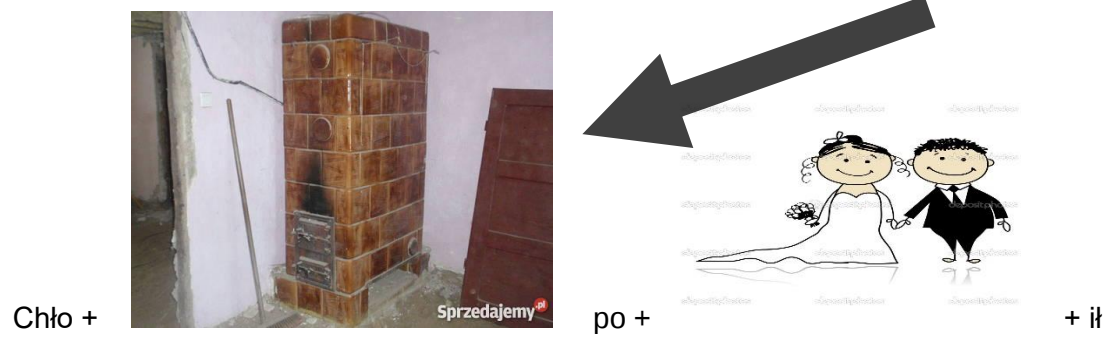
• – – –/• –/– •

.....

Załącznik nr 4



.....



Ewaluacja spotkania

Dokończ zdania:

1. Na dzisiejszym spotkaniu dowiedziałam/-łem się, że

.....

2. Zaciekało mnie

.....

3. Zaskoczyło mnie

.....

4. Moja ocena spotkania

Postaw X przy odpowiedniej buźce: Popołudnie z Tomkiem Wilmowskim było:



Super ciekawe



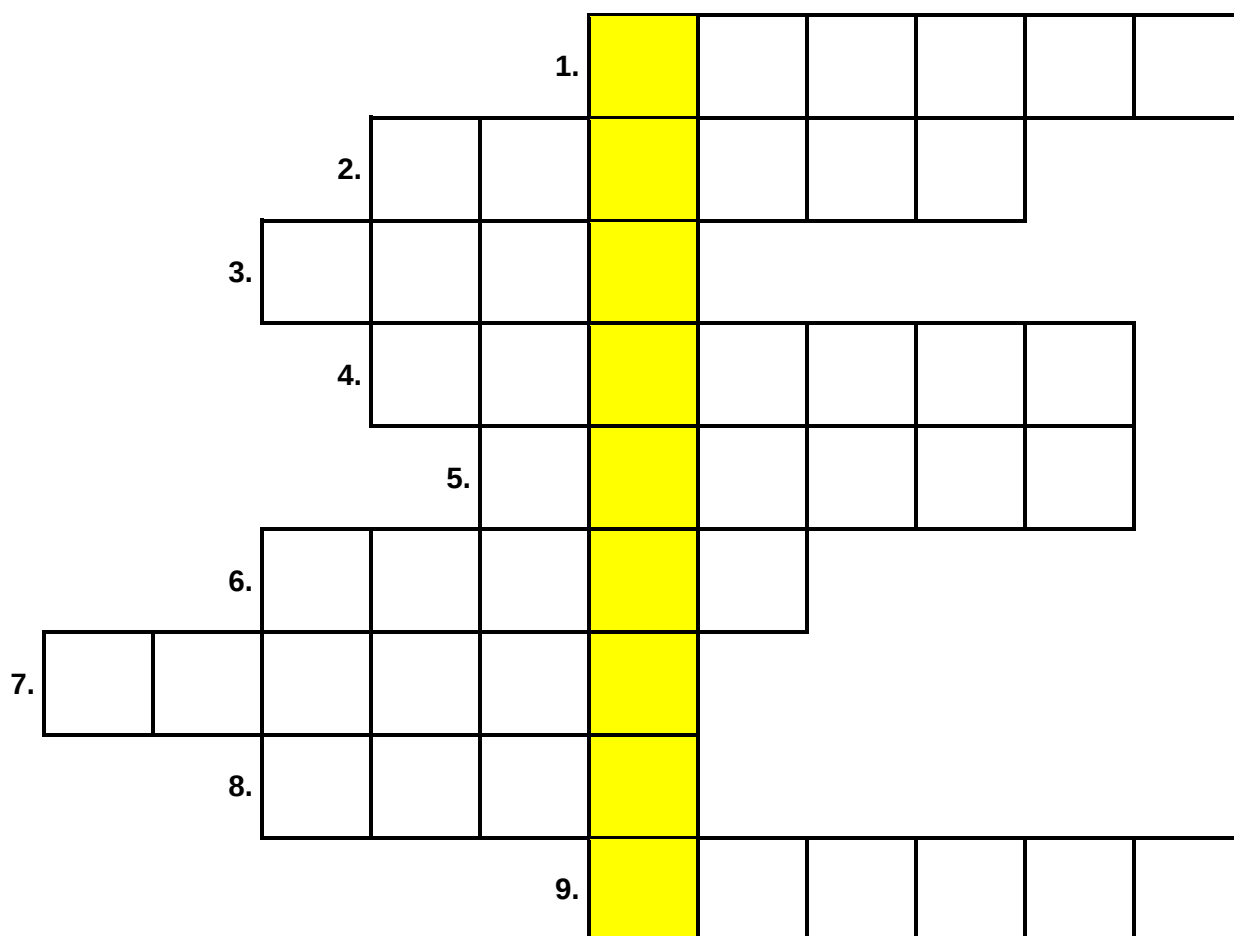
bardzo ciekawe



ciekawe



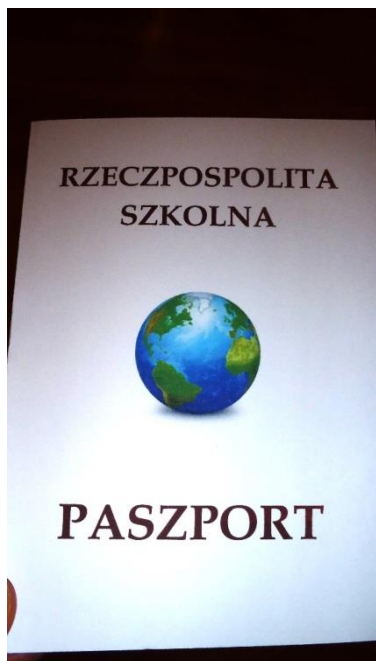
nieciekawe

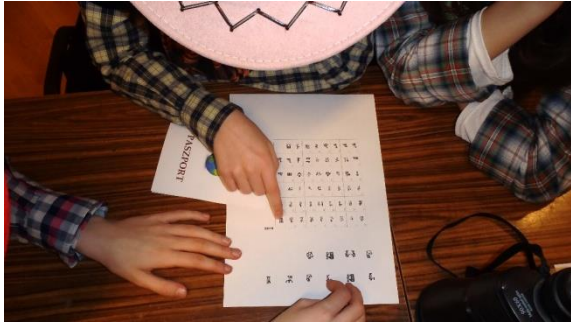


HASŁO:

1. Walizka na plecach.
2. Mapa świata na kuli.
3. Pieszy, rowerowy lub samochodowy.
4. Zwiedza miasta, ogląda zabytki.
5. Przecina kulę ziemską na pół.
6. Sławny zabytek Paryża.
7. Wybuchowa góra.
8. Mityczny mieszkaniec Himalajów.
9. Wskazuje podróżnikom północ.

Udokumentowane spotkanie





Wyniki ewaluacji spotkania wykazały, że dzieciom warsztaty bardzo się spodobały: 8 stwierdziło, że było super ciekawe, 10 bardzo ciekawe, a 6 ciekawe. Dowiedziały się, że cała seria o Tomku zachęca do czytania i poznawania świata bez wiz i paszportów; zaciekała ich kultura, zwyczaje, obrzędy, przyroda poznawanych kontynentów. Uczniów zaskoczyły... zadania np. wykonanie masek, zawijanie koleżeństwa w mumie.

Podzielamy opinie uczniów. Świetnie się bawili, z wielkim zaangażowaniem wykonywali zadania, nie zauważyli, że czas spotkania dobiegł końca.

A my... zastanawiamy się nad tematyką następnych warsztatów interdyscyplinarnych.