

Autor: Zdzisława Misiak	Przedmiot/ rodzaj zajęć: Klasa: VI /przyroda
Temat lekcji: <i>Poznajemy krajobraz gór wysokich.</i>	
Wymagania szczegółowe podstawy programowej (cytat): 13. Krajobrazy świata. Uczeń: 1) charakteryzuje warunki klimatyczne i przystosowania do nich wybranych organizmów w następujących krajobrazach strefowych: lasu równikowego wilgotnego, sawanny, pustyni gorącej, stepu, tajgi, tundry, pustyni lodowej; 2) opisuje krajobrazy świata, w szczególności: lasu równikowego wilgotnego, sawanny, pustyni gorącej, stepu, tajgi, tundry, pustyni lodowej, rozpoznaje je na ilustracji oraz lokalizuje na mapie; 3) rozpoznaje i nazywa organizmy roślinne i zwierzęce typowe dla poznanych krajobrazów; 4) podaje przykłady współzależności między składnikami krajobrazu, zwłaszcza między klimatem (temperatura powietrza, opady atmosferyczne) a rozmieszczeniem roślin i zwierząt. 7. Krajobrazy Polski i Europy. 7) opisuje krajobrazy wybranych obszarów Europy (śródlądowy, alpejski), rozpoznaje je na ilustracji oraz lokalizuje na mapie.	
Cele lekcji: Uczeń: - Poznaje położenie gór wysokich na mapie. - Poznaje piętrowość roślinności w górach wysokich. - Poznaje rośliny i zwierzęta występujące w górach.	
Cele lekcji się w języku ucznia: - nauczę się pokazywać na mapie góry wysokie, - poznam piętrowość w górach wysokich związaną z warunkami klimatycznymi, - poznam rośliny i zwierzęta żyjące w Alpach.	Kryteria sukcesu dla ucznia: - pokazuję góry wysokie na mapie świata (5 w tym Alpy), - analizuję klimat gór wysokich, - wymieniam warstwy roślinności w górach wysokich, - rozróżniam rośliny żyjące w Alpach, - rozróżniam zwierzęta żyjące w Alpach.
Informacja o tym, co uczniowie już wiedzą z poprzednich lekcji (powiązanie z wcześniejszą wiedzą): Znają wykresy pogody i je interpretują. Wiedzą, że krajobraz gór wysokich jest astrefowy.	
Przebieg lekcji - aktywności uczniów prowadzące do osiągnięcia celów: 1. Czynności organizacyjno- porządkowe	

2. Zadanie na dobry początek

Nauczyciel pokazuje krótki film i zadaje uczniom pytanie "Z jakim klimatem kojarzy wam się film?"

3. Nauczyciel prosi o sformułowanie dzisiejszego tematu .

4. Nauczyciel wyświetla z prezentacji temat lekcji i pytanie kluczowe „Alpy latem czy zimą?”, cele i „nacobezu”, uczniowie otrzymują cele i „nacobezu” na kartkach.

5. Krótka informacja i przypomnienie na temat pracy w grupach. Uczniowie tworzą 4 grupy po 4-5 osób . Uczniowie otrzymują zadanie do wykonania w grupie. (Zał. nr 1 karta pracy) Przy pomocy mapy w atlasie odnajdują i zapisują nazwy gór .Nauczyciel służy pomocą w momencie, gdy zgłasza to lider grupy poprzez tzw. światła tj. grupa otrzymuje karteczkę w kolorze czerwonym, która sygnalizuje problem i chęć zasięgnięcia porady, zielonym oznacza, iż grupa radzi sobie z zadaniami i żółtym, która oznacza, iż grupa nie jest pewna prawidłowości udzielonej odpowiedzi i prosi o konsultację.

6. Liderzy grup, wyznaczeni przez grupę, prezentują wykonane zadanie. Nauczyciel słucha wypowiedzi, sprawdza ich poprawność, w razie błędu pyta inne grupy, jakiej udzieliłyby odpowiedzi. Jeśli grupa sąsiednia zna odpowiedź to ją czyta, a nauczyciel prosi grupę, która popełniła błąd o poprawę. Jeśli żadna z grup nie udzieli prawidłowej odpowiedzi, to nauczyciel naprowadza grupę na właściwy tok myślenia, który skutkuje poprawną odpowiedzią.

7. Z prezentacji pojawia się zdjęcie Alp. Uczniowie wylosowani za pomocą patyczków interpretują zmiany klimatu wraz ze zmianą wysokości wyciągają wnioski dotyczące pogody.

8. Uczniowie w tych samych grupach wykonują następne zadanie na podstawie tekstu źródłowego (podręcznik). Karta nr 2 dotyczy warstw roślinności w Alpach. Nauczyciel służy pomocą w momencie, gdy zgłasza to lider grupy poprzez tzw. światła tj. grupa otrzymuje karteczkę w kolorze czerwonym, która sygnalizuje problem i chęć zasięgnięcia porady, zielonym oznacza, iż grupa radzi sobie zadanymi zadaniami i żółtym, która oznacza, iż grupa nie jest pewna prawidłowości udzielonej odpowiedzi i prosi o konsultację.

9. Osoby wylosowane za pomocą patyczków prezentują wyniki pracy.

10. Nauczyciel zadaje pytanie kluczowe, uczniowie w tych samych grupach na podstawie posiadanej wiedzy i tekstu przygotowują odpowiedź na pytanie kluczowe pt „W Alpy latem czy zimą”, wylosowane patyczkami osoby udzielają odpowiedzi. Nauczyciel sprawdza poprawność, w przypadku różnic odpowiedzi prosi klasę o ustosunkowanie się do wypowiedzi. W razie potrzeby naprowadza uczniów pytaniami stymulującymi na właściwy tok myślenia.

11. Uczniowie indywidualnie wykonują mapę pamięci.

12. Zdania podsumowujące, podajemy pytania, uczniowie zapisują swoje odpowiedzi, a następnie uczniowie wylosowani za pomocą patyczków kończą frazy: Na dzisiejszej lekcji zaciekało mnie że....., Z dzisiejszej lekcji wyniosę ..., Dziś dowiedziałem się że ,

13. Uczniowie przylepiają na ścianie IZ dla nauczyciela.

Pytanie kluczowe dla uczniów

Alpy latem czy zimą?

Sposób podsumowania lekcji z uwzględnieniem celów

Pkt. 12 Uczniowie wykonują mapę pamięci, nauczyciel zbierze do sprawdzenia, następnie uczniowie kończą zdania podsumowujące.

Zadanie domowe do wyboru

- 1) Przygotuj mapę mentalną stref klimatycznych i krajobrazowych.
- 2) Wykonaj zad. 1 ćw. Str.40

Zakończenie (pomoc(nawiązanie) do następnej lekcji

Zdania podsumowujące, IZ dla nauczyciela dotycząca prowadzenia lekcji. Po podsumowaniu i sprawdzeniu kart pracy. Zdobyta wiedza będzie wykorzystana w czasie następnej lekcji, kiedy będziemy dalej mówić o strefach klimatycznych.

Wykorzystane materiały

- karty pracy (materiały dla nauczyciela Tajemnice przyrody, wydaw. Nowa Era), podręczniki Tajemnice przyrody, wydaw. Nowa Era, sklerotki światła (trzykolorowe kartki – zielona, żółta czerwona), patyczki, prezentacja Power Point.
Film „<https://www.youtube.com/watch?v=yHUuMpObFuk>”