

Scenariusz zajęć

*Wykorzystanie metod twórczego myřlenia i działania
w różnorodnych sytuacjach edukacyjnych z dziećmi.*



Temat zajęć: „Kto pierwszy na balu?”- uczymy się konstruowania gier- ściganeek.

Grupa wiekowa: 4-5 latki

Cele ogólne:

- Tworzenie sytuacji edukacyjnych mobilizujących dzieci do wysiłku intelektualnego.
- Rozwijanie umiejętności konstruowania prostych gier.
- Kształtowanie odporności emocjonalnej u dzieci.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- Poda różne propozycje rozwiązania rysunkowych zagadek – przedmiotów zawierających koło.
- Współpracuje z rówieśnikami w sytuacji zadaniowej.
- Wyciąga wnioski z wspólnie przeprowadzanych doświadczeń.
- Rozpozna za pomocą dotyku i słuchu przedmioty ukryte w balonie.
- Wdroży się do znoszenia porażek z nadzieją, że przy ponownej próbie może osiągnąć sukces.

- Udoskonali spostrzegawczość, wyobraźnię, umiejętność koncentracji uwagi na wykonywanym zadaniu.

Metody i formy:

Aktywizowanie dzieci i wzbudzanie ich zainteresowań odbywać się będzie poprzez stosowanie następujących form i metod opartych na:

- obserwacji i pokazie,
- przekazie słownym,
- spontanicznej, swobodnej aktywności dziecka,
- grach dydaktycznych,

Środki dydaktyczne:

Dywaniki; napisy: „meta”, „start”; ilustracje; kostka do gry; kolorowe kotyliony; balony, dzwoneczek, ryż, mąka, woda; miska z wodą; piórko, papierki, klocek; słomki; szablony koła, marker; płyta CD; kartki z szablonem balonu, kredki.

Literatura:

E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska *Dziecięca matematyka*.

Przebieg zajęć

1. Wierszyk na powitanie ilustrowany ruchem:

*Wszyscy pięknie się witamy,
do zabawy zapraszamy.
Do przodu krok,,
do tyłu krok, teraz obrót,
w górę skok!*

2. Wprowadzenie w temat zajęć:

„Okrągłe zagadki rysunkowe”

Odgadujemy, co może przedstawiać rysowany fragmentami przez nauczycielkę rysunek (koło):

- słońce, buzia, bałwan, koło samochodowe, kwiatek, balon.

Który z tych przedmiotów przyniosłam dziś do przedszkola?
Rozwiązanie zagadki tekstowej:

*Czy znacie zabawkę,
którą w karnawale
wszyscy kupują
i biorą na bale?*

*Jeśli go nadmuchasz,
będzie okrągłutki.*

*Wypuścisz powietrze,
zrobi się malutki.*

BALON jest tematem dzisiejszych zajęć.

3. **Rozmowa kierowana na temat:** *jakie wydarzenie czeka nas jutro, co to jest karnawał, w jaki sposób przygotowujemy się do balu, czym ozdabiamy salę?*
4. **Zabawa ilustrowana ruchem,** z elementem ćwiczeń oddechowych, do rymowanki:

*Baloniku nasz malutki,
rośnij duży, okrągłutki.
Balon rośnie, że aż strach,
przebrał miarę
no i trach!*

5. **Zabawa dydaktyczna** „*Co ukryło się w balonie?*”- rozpoznawanie ukrytych przedmiotów za pomocą zmysłu słuchu i dotyku:

- Balon z dzwoneczkiem
- Balon z ryżem
- Balon z wodą
- Balon z mąką
- Balon z powietrzem

6. **Zabawy badawcze z balonami** - wspólne rozwiązywanie problemów:

- Czym należy napęlić balon, abyśmy mogli z łatwością go podrzucać do góry(powietrzem).
- W jaki sposób możemy sprawdzić co znajduje się w balonie ? (przez zanurzenie balonu w wodzie).
- Czy powietrze może poruszać przedmioty? Czy wszystkie?- skierowanie strumienia z nadmuchanego balonu na różne przedmioty, watę, piórka, papierki, klocki, klucze, obserwowanie, czy i które przedmioty przesuwają się po stole.
- Co stanie się z nadmuchanym balonem, gdy wypuścimy go z rąk bez zawiązywania(uciekające powietrze rozpędza balon).
- Czy my też mamy w sobie powietrze?- każde dziecko otrzymuje słomkę. Dmuchając w słomkę wypuszczamy do wody powietrze i obserwujemy. W wodzie tworzą się bąbelki. Wyciągnięcie wniosku: te bąbelki to pęcherzyki powietrza.

7. **Ciekawostka:** „*Elektryczny balon*”- pocieramy energicznie balon o wełniany materiał lub włosy(elektryzując go) i przyklejamy do ściany – obserwujemy zjawisko elektryzacji.

8. Zabawa ruchowo-naśladowcza „*Każdy dobrze wie...*”.

Naśladowanie sposobu poruszania się wybranych zabawek.

9. Zabawa „*Prawda czy fałsz?*”.

Nauczyciel recytuje wierszyk składający się ze zdań prawdziwych i fałszywych.

*Prawda to czy plotka?
Można się przebrać za kotka.
Karnawał to czas zabawy.
Serpentyna to dodatek do kawy.
Maski służą do malowania,
a bębenek do grania.*

10. Konstruowanie gry- ściganki: „*Kto pierwszy na balu?*”.

- Układanie na podłodze chodników w jednym kolorze, zaznaczenie „startu” i „mety”.
- Objaśnienie (z chętnymi dziećmi ustalenie) zasad gry oraz wyznaczenie „pól z niespodzianką”.
- Podział na 4 grupy i wybór przedstawicieli.
- Kolejne rzuty kostką, wykonywanie zadań, przemieszczanie się w kierunku mety.
- Przeliczanie i dopingowanie przez dziecięce zespoły swoich zawodników.
- Dotarcie do mety - zdobycie nagród, np. dyplomu.
- Rozmowa podsumowująca - podzielenie się wrażeniami z przebiegu gry.

11. Ćwiczenie graficzne „*Zmień obrazek w coś*”.

Tworzenie obrazków poprzez dorysowanie dowolnych elementów do szablonu balona.

12. Podziękowanie za aktywny udział w zajęciach i wręczenie zaproszeń na Bal karnawałowy.