

KÓŁKO BADAWCZE W PRZEDSZKOLU NR 4 W ZŁOTOWIE

KIEROWNIK ZESPOŁU BADAWCZEGO: mgr Łucja Motak

WPROWADZENIE

Świat, który nas otacza nieustannie zmienia się. Dziecko żyje w społeczeństwie cywilizacji technicznej, ma wiele okazji do zaspokojenia naturalnej potrzeby poznawczej. Zabawa badawcza, podobnie jak inne rodzaje zabaw, jest sposobem rozwijania aktywności własnej dziecka. Przedszkolak podejmuje zabawę badawczą, w trakcie działania myśli, poznaje cechy, właściwości i funkcje przedmiotów, różne zjawiska, a także rozmaite zależności przyczynowo-skutkowe między badanymi przez siebie przedmiotami i zjawiskami. Kierując się naturalną potrzebą ciekawości, dąży do poznania świata. Nowa Podstawa Programowa wychowania przedszkolnego uwzględnia treści dla wszechstronnego rozwoju dziecka. Jednak należy pamiętać o potrzebie rozwijania krytycznego myślenia, myślenia przyczynowo-skutkowego i rozszerzenia myślowych horyzontów przedszkolaka. Zadaniem nauczyciela przedszkolnego jest pielęgnowanie dziecięcej chęci poznawania, gdyż jest ona źródłem późniejszej ciekawości intelektualnej. Dlatego ważne jest, by wzmocnić działania edukacyjne oparte na dziecięcych eksperymentach i zabawach dydaktycznych o charakterze badawczym. Cykl oddziaływań edukacyjnych w takiej formie ma za zadanie utrwalenie i pogłębienie dziecięcych doświadczeń na podłożu wcześniej zdobytych umiejętności.

Program zawiera

- założenie programu
- główne cele ogólne i cele szczegółowe
- zadania nauczyciela
- metody pracy
- **plan** działalności koła badawczego - przykładowe działania z dziećmi

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

- Program jest zgodny z nową Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego
- Program skierowany jest do dzieci w wieku przedszkolnym.
- Program realizowany jest w ramach koła badawczego w czasie godzin pracy dydaktycznej w wymiarze 20-30 min tygodniowo od 2009 roku.
- Udział w zajęciach jest dobrowolny i dostępny dla dzieci z grupy, w której pracuję. Biorą w nich udział dzieci nie tylko szczególnie uzdolnione, ale te, które wykazują zainteresowanie.
- Program zakłada rozwijanie aktywności poznawczej dziecka przez organizowanie warunków do prowadzenia działań badawczych, rozwijania zainteresowań poznawczych, do czerpania radości w odkrywaniu nowego.
- Zabawy są tak organizowane, aby były ciekawe, pobudzały dziecko do myślenia, poszukiwania, a przede wszystkim do działania. Jego realizacja umożliwia każdemu dziecku poszerzenie i pogłębienie wiadomości zgodnie z indywidualnymi możliwościami, przy wykorzystaniu różnorodnych środków, form i metod pracy.

Cele ogólne:

- Rozbudzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka.
- Rozwijanie zainteresowań technicznych i przyrodniczych.
- Stawianie i rozwiązywanie problemów, dostrzeganie związków między przyczyną, a skutkiem.
- Poznanie prostych zjawisk przyrodniczo-fizycznych poprzez przeprowadzanie prostych doświadczeń.
- Odkrywanie piękna i złożoności środowiska przyrodniczego.
- Inicjowanie samodzielnych działań dzieci w naturalnym środowisku.
- Wzbogacenie słownika dziecięcego o nowe pojęcia.
- Budowanie więzi społecznych na płaszczyźnie grupy, przedszkola i rodziny.
- Przestrzeganie zasad współdziałania w trakcie pracy.
- Kształtowanie postaw proekologicznych w różnych sytuacjach.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- Aktywnie uczestniczyć w zabawach badawczych (ogląda, szuka, obserwuje, porównuje, bada, eksperymentuje).
- Cierpliwie czeka na swój udział w badaniach.
- Przestrzega ustalonych zasad w zabawach.
- Formułuje spostrzeżenia i wnioski.
- Posługuje się prostymi narzędziami.
- Poprawnie nazywa badane przedmioty i zjawiska.
- Poprawnie nazywa urządzenia techniczne.
- Rozumie rzeczywistość w sposób uważny i otwarty.
- Dbą o stan środowiska społeczno – przyrodniczego

Zadania nauczyciela:

- organizuje miejsce pracy do działań badawczych;
- inspiruje dzieci, motywuje poprzez wyzwalanie w nich ciekawości, rozwijanie wyobraźni, tworzy klimat sprzyjający pracy badawczej;
- zachęca dziecko do tworzenia, odkrywania, wypowiedzania się;
- zaspakaja potrzebę bezpieczeństwa, akceptacji, swobody;
- tworzy sytuacje edukacyjne sprzyjające samodzielnemu myśleniu i rozwiązywaniu zadań.

Metody pracy:

- podające (pogadanka, opis),
- praktyczne (pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem),
- aktywizujące (zabawa dydaktyczna z elementami eksperymentu, doświadczenia, burza mózgów),

Plan działalności kółka badawczego:

I. Czegoż to woda nie potrafi:

1. „Zniknięcie wody”
2. „Pływający lód”
3. „Magiczne bąbelki”
4. „Cukrowy taniec”
5. „Całkowicie nasycony”
6. „Zniknąć w wodzie”
7. „Nierozpuszczalne”
8. „Biała mieszanina”
9. „Epoka lodowcowa”
10. „Co pływa, co tonie?”
11. „Położenie korka”

II. Pory roku, światło i ciemność:

1. „Pofalowana woda”
2. „Tworzenie grzbietów i dolin”
3. „Topnienie śniegu”
4. „Mały detektyw” – zadania z lupą

III. Kolory, obrazy, tęcza:

1. „Rozłożone mazaki”
2. „Tęcza”
3. „Obraz łyżeczkowy”

IV. Kielkowanie, wzrost, rozkwit:

1. „Hodowla tulipanów”
2. „Spragnione rodzyнки”
3. „Podskakujące groszki”
4. „Wybuchowy”
5. „Wyścig kielków”
6. „Zatrzymane kielkowanie”
7. „Ukorzenione jajko”
8. „Ziemniaki z solą”

V. Bezwładność i ruch:

1. „Zaczarowana książka- środek ciężkości”
2. „Swobodne spadanie”
3. „Bilard monetami”
4. „Wirująca moneta”
5. „Moneta”
6. „Siła odśrodkowa”
7. „Równia pochyła”

VI. Świat dźwięków:

1. „Skaczące ziarenka ryżu”
2. „Okaryna”
3. „Wodna muzyka”
4. „Dźwięki wysokie i niskie”
5. „Muzyka z salaterki”
6. „Krzyk widma”
7. „Kocia muzyka”- wydobywanie dźwięków z pojemników różnej wielkości
8. „Dźwięki wysokie i niskie”

VII. Ciepło, upał, ochłodzenie:

1. „Słoiczek napełniony powietrzem”
2. „ Mocne powietrze”
3. „Zasysanie lub naciskanie”

VIII. Liście, owoce, zapachowo mocne:

1. „Smakowa zagadka”
2. „Broda na korzeniu”
3. „Ziemniaczany labirynt
4. „Zielone pędy”
5. „Flauszowe jabłko”
6. „Poruszający się zapach”

IX. Podstawy chemii w kuchni:

1. „Ciasto drożdżowe i balon”
2. „Produkcja soli”
3. „Woda z olejem”
4. „Gdzie jest sól”
5. „Wytworzone bąble”
6. „Gumowe jajko”
7. „Wulkan”
8. „Gródki masła”

X. Elektryczność i magnetyzm:

1. „Magiczny grzebień”
2. „Naprawdę przyciągające”
3. „Oddzielić sól od pieprzu”
4. „Siła przyciągania”

Realizacja zadań była dokumentowana w formie zdjęć (dla każdego uczestnika płyta CD ze zdjęciami) i gazetki w przedszkolu.