

Czynnościowe nauczanie matematyki. Matematyka w kuchni. Scenariusz zajęcia dydaktycznego

- 1. Grupa przedszkolna:** 5l
- 2. Temat zajęcia:** Słodkie matematyczne układanki
- 3. Cele zajęcia** /planowane osiągnięcia dzieci/ -dostrzega w produktach spożywczych ukryte kształty geometryczne , rozpoznaje je i poprawnie nazywa, uważnie słucha i działa zgodnie z poleceniami nauczyciela, współpracuje w zespole, rozwija kreatywność
- 4. Forma pracy:** zabawowa
- 5. Metody pracy:** zadaniowa, samodzielnych doświadczeń
- 6. Organizacja zajęcia:** z całą grupą, podział na zespoły
- 7. Środki dydaktyczne:** produkty spożywcze w różnych kształtach, o różnej fakturze, regał z 4 półkami, wykrojone wafle o kształtach figur geometrycznych, obrusy, pokrojone pomidory, rzodkiewka, ogórek, żółty ser, chleb tostowy, foremki, deseczki, nożyki

8. Przebieg zajęcia :

Zaplanowane kolejne działania do wykonania przez dzieci :	Cel operacyjny jakiemu służy zaproponowane działanie Dziecko
(Dzieci siedzą w półkolu, zgromadzone w koszyku produkty spożywcze o różnym kształcie i fakturze) 1. Zabawa z elementem sensoryki- co to jest?	– rozpoznaje dotykiem i nazywa wybrany produkt
(Przed dziećmi jest regał z czterema półkami, każdej półce przyporządkowany jest jeden kształt: kwadrat, trójkąt, prostokąt, koło) 2. Zabawa „ Na którą półkę należy położyć” (produkty spożywcze- opakowania w różnych kształtach)	– sprawnie segreguje produkty ze względu na kształt (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt)
3. Wafelkowe obrazki (podział na 4 zespoły, każdy zespół ma lidera, każdy zespół ma rozłożony na dywanie obrus, z wafli deserowych są wykrojone kształty: koła, kwadraty, trójkąty i prostokąty,)	– podejmuje próbę współdziałania w małym zespole – współtworzy kompozycje płaskie – opowiada o swoim obrazku
4. Działania przy stolikach, każde dziecko otrzymuje wafel, foremki, nożyk, deseczkę. Samodzielnie wykrawa kształty, dopasowuje, smaruje masą czekoladową, dżemem	– rozwija umiejętności manualne poprzez stosowanie podstawowych technik kulinarnych: wykrawanie, krojenie, smarowanie
5. Dzieci wracają na dywan do swoich wafelkowych kompozycji	– liczy ilość użytych w pracy trójkątów, kwadratów, kół i prostokątów – zaznacza ilość rysując kreski w odpowiednich miejscach
6. Dzieci wracają do stolików- przygotowują kanapkę w taki sposób aby składała się z podstawowych kształtów(wszystkie potrzebne produkty mają kształty: pomidor, rzodkiewka, ogórek, -koła, chleb tostowy-pokrojony w trójkąty i prostokąty, podobnie żółty ser	– działa zgodnie z instrukcją – zachowuje porządek przy stole – kulturalnie zachowuje się w czasie posiłku
7. Zakończenie, podsumowanie-zebranie opinii dzieci nt wspólnej pracy.	