

SCENARIUSZ

*lekcji wychowawczej
Katarzyna Włodkowska*



PRACA W GRUPIE

CELE LEKCJI:

- Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych i wzajemnego zrozumienia
- Kształcenie umiejętności porozumiewanie się
- Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania problemów
- Grupowe podejmowanie decyzji
- Rozwijanie twórczego myślenia
- Umiejętność krytycznego myślenia
- Ćwiczenie uważności





PRZECZYTAJ I WYŚWIETL UCZNIOM TEKST:

AUTOR ANONIMOWY

Były sobie cztery osoby:
Każdy, Ktoś, Ktokolwiek i Nikt.

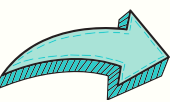
Do wykonania było bardzo ważne
zadanie i Każdy mógł je wykonać.
Każdy był pewien, że Ktoś je wykona.
Ktokolwiek mógł je wykonać, ale Nikt
tego nie zrobił.

Ktoś zdenerwował się, bo to zadanie
mógł wykonać Każdy. Każdy myślał, że
Ktokolwiek wykona to zadanie, ale Nikt
nie zdawał sobie sprawy z tego, że
Każdy tego zadania nie wykona.
Skończyło się tak: Każdy oskarżał
Kogoś, podczas gdy Nikt nie zrobił
tego, co Ktokolwiek mógł zrobić.



**"W POJEDYNKĘ MOŻEMY ZROBIĆ TAK MAŁO,
RAZEM MOŻEMY ZROBIĆ TAK WIELE." -
HELLEN KELLER**





ZAPYTAJ UCZNIÓW, W JAKI SPOSÓB INTERPRETUJĄ HISTORIĘ?

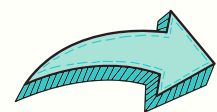
- Jakie są niedogodności pracy w grupie?
- Jakie pozytywne rzeczy wynikają ze współpracy?
- Jakie możliwości otwiera przed zespołem współpraca?

Poproś uczniów, aby zapisali propozycje swoich odpowiedzi na czacie spotkania lub na tablicy, znajdującej się w poniższym linku:
[wirtualna tablica do tworzenia wspólnych notatek](#)



Po skończonej pracy (czas ok.3 minut), udostępniij swój ekran i podsumujcie efekty.





Wyświetl uczniom krótkie filmiki o pracy grupowej

•

Czy współpraca się opłaca?

Zamiast zadawać pytania dotyczące mocnych stron uczniów, warto wykorzystać do tego celu artefakty, przedmioty z otoczenia ucznia. Poproś uczniów o to, aby przynieśli przed ekrany trzy przedmioty, które są dla nich ważne, które wiążą się z ich zainteresowaniami i pasjami.

Poproś każdego ucznia, aby opowiedział o swoich przedmiotach. Pozostałych poproś o uważność podczas prezentacji.

Po zakończonym zadaniu zapytaj uczniów czego się o sobie dowiedzieli, jakie są ich mocne strony, co ich łączy?

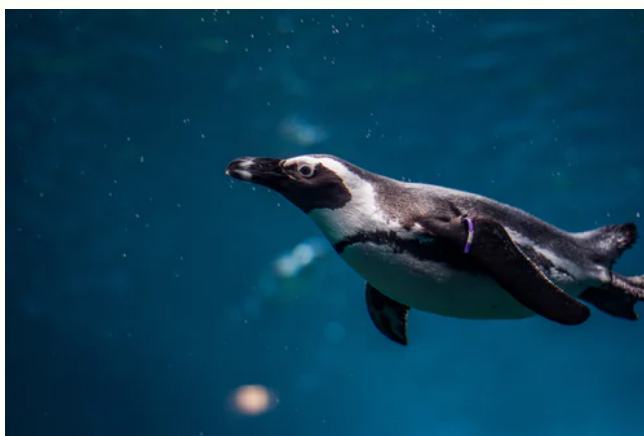
Zapytaj uczniów o to, co mogą zaoferować grupie, aby ją wzmocnić?

Grupa wsparcia



Następne zadanie będzie wymagało użycia telefonu i pomocy drugiej osoby, więc można je zadać uczniom do wykonania w późniejszym terminie. Poproś uczniów, aby nagrali krótkie filmy, w których trzymają kartki z wypisaną swoją mocną stroną, np. kreatywność, sprawność, umiejętność słuchania, entuzjazm. Po przeczytaniu słowa uczeń powinien udawać, że przekazuje ją komuś znajdującemu się po prawej stronie. W ten sposób powstanie film, eksponujący mocne strony uczniów.

Zaprezentuj uczniom film, czas trwania 1.56 [Kliknij](#)



Zapytaj uczniów o to, jakie byłyby konsekwencje dla grupy pingwinów, gdyby nie potrafili ze sobą współpracować?

Poproś uczniów, aby wymienili sytuacje, w których współpraca jest szczególnie istotna (tu powinna pojawić się lawina propozycji)

Aby pokazać w praktyce podczas prostego ćwiczenia, jak wiele zyskujemy pracując w grupie, zaprezentujmy uczniom wcześniej przygotowane przez nas przedmioty. Najlepiej, gdyby było ich przynajmniej 20. Przedmioty pokazujemy tylko raz, przez krótką chwilę na ekranie. Równie dobrze możemy wyświetlić zdjęcie na monitorze.



Zapytaj kilku uczniów o to, ile przedmiotów zapamiętali. A następnie połącz ich w grupy około 5 osobowe i poproś, aby wspólnie odtworzyli listę przedmiotów. Zazwyczaj w grupie, przy połączeniu sił udaje się odtworzyć wszystkie przedmioty. Poproś uczniów o sformułowanie wniosków, wynikających z tego ćwiczenia.



Bezludna wyspa -ćwiczenie

Zaproś uczniów do wspólnej zabawy. Podziel uczniów na grupy około 5-osobowe.

Przeczytaj uczniom tekst:

Wyobraź sobie, że znajdujesz się razem z 5 innymi osobami z Twojej klasy na statku płynącym w kierunku trójkąta bermudzkiego. W wyniku tajemniczych okoliczności kapitan nie może zapanować nad statkiem i w rezultacie rozbija się on na bezludnej wyspie. Opiszcie w jaki sposób zbudujecie tymczasowe schronienie, zdobędziecie pożywienie i wodę. Jak zorganizujecie działania, które mogą Wam poinformować ewentualnych ratowników, o waszym istnieniu.

Razem z Wami ocalało kilka przedmiotów ze statku:

- lina nylonowa
- wiadro
- dywan
- aspiryna
- słoik ogórków kiszonych
- siekiera
- podarty żagiel
- papuga kapitana
- 5 zapalek i draska

Proponuję dać uczniom 15 minut na wykonanie zadania. Następnie poproszę przedstawiciela grupy o prezentację pomysłów na forum.

Na zakończenie poproszę uczestników ćwiczenia, aby podzielili się swoją refleksją na temat pracy nad tym konkretnym zadaniem.

Praca w grupach, historia prawdziwa:

